

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Anual		Nº Aulas Previstas (horas)
Domínios:	Metas/Descritores	
Domínio Intercultural (Intercultural Domaim ID4)	1. Conhecer-se a si e ao outro. -Reconhecer festividades em diferentes partes do mundo. -Reconhece atividades relacionadas com as festividades. -Participar em jogos e pequenas dramatizações.	22 horas (1º período)
	2. Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro -Identificar o espaço escolar. -Identificar partes do corpo humano. -Reconhecer diferentes tipos de comida. -Reconhecer os diferentes espaços à nossa volta. -Reconhecer animais diferentes à volta do mundo. -Reconhecer férias. -Reconhecer celebrações de Verão no mundo.	22 horas (2º período) 12 horas (3º período)
	3. Conhecer vocabulário simples do dia a dia -identificar objetos. -identificar cores. -identificar dias da semana. -Identificar numerais cardinais até 50. -Identificar numerais ordinais nas datas.	
	4. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados -Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar/at school. -Identificar diferentes espaços na escola (playground, library). - Identificar atividades na escola (singing, running). -Reciclagem na escola (don't litter, pick up papers). -Ecopontos (yellow bin, green bin).	
	5. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/our body. -Rosto (eyes, mouth).	
Léxico e Gramática (Lexis and Grammar LG4)		

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

	<p>-Corpo (legs, arms).</p> <p>6. Identificar vocabulário relacionado com comidas e bebidas/food is great. -Alimentação saudável (fruit, milk). -Snacks (sandwiches, juice).</p> <p>7. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua -Reconhecer e utilizar as estruturas dadas, de forma implícita, no 3.º ano. <i>Questions Words:</i> <i>Where, When, What...</i> <i>I'm/I'm not good at...but</i> <i>He/she is/isn't good at...but...</i> <i>What are you good at?</i> -Usar lexical chunks ou frases que contenham: -Articles: a/an, the. -Nouns in the singular and in the plural -s/-es. -Possessive Case: 's/'. -Connectors: and, but, or. -Determiners: this, that, these, those. -Prepositions of Place: next to, behind, in front of (sit next to João, stand behind the table).</p> <p>8. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/where we live. -Tipos de casa (house, flat). -Divisões da casa (kitchen, bedroom). -Locais e edifícios (park, hospital).</p> <p>9. Identificar vocabulário relacionado com animais/let's visit the animals. -Animais e sons (cat/meow, mouse/squeak). -Animais na quinta (cow, horse). -Animais do jardim zoológico (lion, zebra).</p> <p>10. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua: I like... but I... I prefer... I love...! So do I. I don't like... Do you like...?</p>	
--	--	--

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

<p>Compreensão Oral (Listening L4)</p>	<p>Yes, I do. No, I don't Do you prefer...or...? I prefer... -Singular and plural nouns -May I sit here, please?</p> <p>11. Conhecer vocabulário simples do dia a dia -Identificar as horas (eight o'clock, half past nine).</p> <p>12. Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/the five senses. -Taste (taste the sweet orange). -Touch (feel the fluffy dog). -Sight (look at the photos). -Hearing (hear the dog barking). -Smell (smell the flowers). Identificar vocabulário relacionado com o sol/the sun is shining. -Atividades ao ar livre (playing on the beach, having a picnic). -A praia (sand, sea, sun). -Proteção contra o sol (hat, sunscreen, sunglasses).</p> <p>13. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. -Adjectives -How does... smell/look? It smells/looks... -How do they taste? They taste horrible. -I use my... to -What time does... open/close? It opens/closes... -What time do you...? -Prepositions of time.</p> <p>14. Compreender palavras e expressões simples -Identificar palavras e expressões em rimas e canções. -Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. -Identificar as horas. -Identificar comida. -Identificar as partes da casa. -Identificar animais.</p>	
--	---	--

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar os cinco sentidos. -Identificar atividades ao ar livre. -Identificar palavras e expressões em rimas e canções. -Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. 	
<p>Interação Oral (Spoken Interaction SI4)</p>	<p>15. Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (pick up the paper, put your hat on). -Entender frases sobre os temas estudados. -Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas. <p>16. Expressar-se de forma adequada em contextos simples</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (Mr Silva, Miss Costa). <p>17. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar palavras e expressões para concordar (me too, so do I, I prefer...). -Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (sure/no, thank you, Do you like...). -Perguntar e responder sobre preferências pessoais (What's your favourite drink?/Orange juice.) -Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados. 	
<p>Produção Oral (Spoken Production SP4)</p>	<p>18. Produzir sons, entoações e ritmos da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dizer rimas, chants e cantar canções. <p>19. Expressar-se, com vocabulário limitado, em situações previamente preparadas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expressar agrado e desagrado (I love Christmas pudding, I don't like turkey, I love..., It smell...). -Descrever o que é/não é capaz de fazer (I can ride a bike, I can't swim). -Falar sobre os temas trabalhados. 	
<p>Leitura (Reading R4)</p>	<p>20. Compreender frases e textos muito simples</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar vocabulário acompanhado por imagens. -Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido. 	

4º Ano Disciplina: **Inglês**

Ensino: **Básico**

Ano Letivo **2018/19**

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

<p>Escrita (Writing W4)</p>	<p>21. Utilizar palavras conhecidas -Legendar sequências de imagens. -Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>22. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado -Preencher balões de fala em sequências de imagens. -Escrever sobre si (My name is Pedro. I'm 9 years old...). -Escrever sobre preferências (I like pizza, I don't like fish, I love cats).</p> <p>23. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado -Preencher lacunas. -Escrever sobre as suas preferências. -Ordenar frases.</p>	
Avaliação		6 horas
TOTAL		62 horas