

Agrupamento de Escolas de Sampaio

Plano de
Formação Contínua



Anos letivos de 2018/2019 e 2019/2020

Índice

1. Introdução.	pág. 3
2. Caracterização do Agrupamento.	pág. 4
3. Levantamento de necessidades de formação contínua.	pág. 5
3.1. Departamento de Educação Especial.	pág. 5
3.2. Departamento de Educação Física e Desporto.	pág. 7
3.3. Departamento do EPE e do 1º Ciclo.	pág. 9
3.4. Departamento de Matemática.	pág. 12
3.5. Departamento de Artes e Tecnologias.	pág. 13
3.6. Pessoal não docente (2018/2019).	pág. 14
4. Bolsa de Formadores.	pág. 15

1. Introdução

O presente plano de formação contínua foi elaborado de acordo com a legislação em vigor, com o Projeto Educativo e Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas de Sampaio, com as orientações transmitidas pelo Conselho Pedagógico do Centro de Formação Ordem de Santiago (CFOS) e com as propostas dos departamentos, dos grupos de recrutamento e dos serviços administrativos, tendo em conta as respetivas necessidades de formação e por ordem de prioridades.

Em termos de prioridade geral e transversal, propõe-se que a ação em curso (2020), no âmbito do projeto MAIA, seja realizada por disciplina ou, pelo menos, por área de formação, de forma a abranger o máximo possível de professores, no âmbito das práticas das suas áreas de intervenção e que sejam creditados nas respetivas didáticas específicas.

A duração deste plano continua a ser o tipo plurianual, com um mínimo de dois anos de vigência e com a possibilidade de ser ajustado a um período maior, conforme as exigências do prolongamento da vigência dos Planos de Ação Estratégica (PAE) até 2020, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, cujo conteúdo só virá a ser conhecido mais tarde. Deste modo, tal como aconteceu com o anterior, o presente plano irá sofrer ajustamentos e correções determinadas por essas orientações superiores. O plano de formação anterior tem ainda a sua conclusão pendente do término da quarta fase do plano de formação do Centro de Formação Ordem de Santiago (CFOS), em novembro de 2018, e da posterior avaliação daí decorrente. Neste momento, ainda só são conhecidos alguns resultados globais da formação desenvolvida nas fases anteriores, que ainda serão sujeitos à apreciação por parte da Secção de Formação e Monitorização (SFM) do CFOS.

A avaliação do presente plano de formação também dependerá da conclusão e do trabalho desenvolvido com base principalmente nos inquéritos respondidos pelos formandos e pelos formadores das diferentes ações realizadas.

O ponto dois apresenta a tradicional caracterização do Agrupamento.

No ponto três, são apresentadas propostas, elaboradas com base no levantamento de necessidades de formação dos professores e funcionários do Agrupamento.

Finalmente, o quarto ponto contém uma grelha de identificação dos professores que desejam fazer parte da bolsa de formadores, quer os que já estão certificados, quer os que estão em fase de acreditação.

Para concluir esta apresentação convém, segundo o que tem vindo a ser discutido no Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Sampaio e na SFM do CFOS, alertar mais uma vez para a necessidade de ser aumentada a oferta formativa nas didáticas específicas, dadas as limitações inscritas no decreto-lei 22/2014 sobre a formação obrigatória, e tendo ainda em conta que alguns grupos de recrutamento não a têm tido de forma regular e suficiente e outros não a têm tido de todo, ao longo de bastantes anos letivos.

2. Caracterização do Agrupamento

Estabelecimentos de Ensino:

- Escola Básica da Cotovia
- Escola Básica de Sampaio
- Escola Básica do Castelo
- Escola Básica do Zambujal
- Escola Secundária de Sampaio

Contactos:

Diretor: Rui António Costa Marques do Bem

E-mail do Diretor: ruidobem@gmail.com

E-mail da Direção: direcao@esec-sampaio.net

Morada: Rua dos Casais Ricos, Sampaio

Código Postal: 2970-577 SESIMBRA

Telefone: 212688160

Fax: 212681711

Página web: <http://www.aesampaio.pt/>

Professor que integra a Secção de Formação e Monitorização (SFM) do Centro de Formação Ordem de Santiago (CFOS): Luís Alexandre dos Reis Santos

E-mail do coordenador do Núcleo de Formação Contínua (NFC) do Agrupamento de Escolas de Sampaio (AES): luis.santos@esec-sampaio.net

Número de alunos:

Pré-Escolar: 128

1º ciclo: 465

2º ciclo: 333

3º ciclo: 438

Secundário: 786

Total: 2150 alunos

Número de funcionários docentes:

Pré-Escolar: 7

1º ciclo: 33

2º ciclo: 24

3º ciclo e Secundário: 148

Total: 212 docentes

Número de funcionários não docentes:

Auxiliares de ação educativa: 67

Pessoal administrativo: 13

Total: 80 funcionários

3. Levantamento de necessidades de formação contínua (2018/19)

3.1 Departamento de Educação Especial

Indicadores / (Fócus de análise; recolha de dados; fontes)	Melhorias a objetivar	Objetivos	Iniciativas formativas	Públicos-alvo	Recursos; formadores; materiais; equipamentos; espaços	Calendari-zação	Resultados esperados	Avaliação final / impactes da formação	Obs.
Experiência de atuação em caso de crise: - atuação individual - falta de concertação na intervenção	Intervenção concertada, em equipa, na contenção e resolução de episódios comportamentais extremos	Promover uma atuação eficaz em momentos de crise comportamental e emocional	Oficina de formação de 25h+25h <i>“Intervenção em SOS- alteração da saúde física e mental”</i>	grupo 910 Assistentes Operacionais	Formadores externos creditados	2º/3º período	Capacidade adequada de intervenção, em equipa, em situação de crise.	Atuação mais eficaz e mais rápida.	1ª Prioridade
Pouco envolvimento das famílias; Dificuldades parentais na gestão de situações problemáticas.	Promover a realização de programas de ajuda parental; Suporte mais eficaz aos problemas diagnosticados no contexto familiar.	Melhorar a ajuda a prestar às famílias; Promover uma articulação efetiva entre os contextos de vida dos alunos.	ACD 3h <i>“Intervenção sistémica com as famílias”</i>	grupo 910	Formadores: Equipa da ELI Espaço: sala de aula Materiais: projetor/PC	3º período	Melhorar a intervenção e o apoio às famílias dos alunos com necessidades educativas	Potenciar a ajuda parental no processo de desenvolvimento e crescimento dos alunos	Oferta do Agrupamento

Indicadores / (Fócus de análise; recolha de dados; fontes)	Melhorias a objetivar	Objetivos	Iniciativas formativas	Públicos-alvo	Recursos; formadores; materiais; equipamentos; espaços	Calendarização	Resultados esperados	Avaliação final / impactes da formação	Obs.
Prevalência das dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita	Maior eficácia na intervenção com alunos com Dislexias e Disortografia	Atualizar conhecimentos ao nível da intervenção e dos materiais específicos da reeducação da leitura e da escrita	Dislexia - Intervenção	grupo 910	Formador: Docente de educação especial de outro agrupamento, com experiência nesta problemática Espaço: sala da Unidade da Escola Secundária Materiais: projetor/PC	1º Período	Aumentar a eficácia da reeducação da leitura e da escrita	Maior eficácia da intervenção	Oferta do Agrupamento
Poucos conhecimentos das ferramentas digitais que podem ser rentabilizadas na intervenção com os alunos	Diversificação e Utilização das novas tecnologias na intervenção com os alunos	Melhorar a intervenção e motivar para a aprendizagem	Ferramentas digitais ao serviço da aprendizagem	grupo 910	Formadores: Docente do agrupamento com conhecimento na área Espaço: sala da Unidade da Escola Secundária Materiais: projetor/PC	2º período	Aumentar a utilização das novas ferramentas digitais na intervenção em educação especial	Utilização das ferramentas digitais no reforço e antecipação das aprendizagens	Oferta do Agrupamento

3.2 Departamento de Educação Física e Desporto

Indicadores / (Fócus de análise; recolha de dados; fontes)	Melhorias a objetivar	Objetivos	Iniciativas formativas	Públicos-alvo	Recursos; formadores; materiais; equipamentos; espaços	Calendarização	Resultados esperados	Avaliação final / impactes da formação	Obs.
<p>Departamento de Educação Física e Desporto</p> <p>Atividades de Exploração da Natureza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educação e Valores - Animação de Grupos - Didáticas Específicas (domínio científico específico) - Relação Pedagógica 	<p>Reconhecimento de percursos locais e de património natural da região;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domínio dos conhecimentos relacionados com as áreas de exploração da natureza (caminhada, orientação, canoagem, cicloturismo, escalada, etc.); - Incentivo e motivação dos jovens na preservação da natureza e do equilíbrio ecológico. 	<p>Oficina de formação de 25h+25h</p>	<p>Professores dos Grupos Disciplinares de Educação Física 260 e 620</p>	<p><u>Formadores:</u> Professor(a) creditado(a)</p> <p><u>Materiais/eq.</u> Mapas, bússolas; canoas; material de escalada Rappel e Slide, etc.</p> <p><u>Espaços:</u> Escola; Lagoa de Albufeira; "Parque do Vale Bom".</p>	<p>Formador externo</p>	<p>Sendo esta uma área eclética e quase "multidisciplinar" torna-se necessário uma reciclagem de competências que coloque todos os professores do Grupo Disciplinar no mesmo nível de domínio destes saberes. Partindo-se do pressuposto de que há diferentes percursos formativos e académicos, é necessário dotar os professores dos conhecimentos essenciais sobre materiais, técnicas, segurança, procedimentos, equipamentos, etc.</p>	<p>Avaliação Prática com elaboração e participação de uma atividade relacionada com as atividades de exploração da natureza.</p>	<p>1ª <u>Prioridade</u></p>

Indicadores / (Fócus de análise; recolha de dados; fontes)	Melhorias a objetivar	Objetivos	Iniciativas formativas	Públicos-alvo	Recursos; formadores; materiais; equipamentos; espaços	Calendari-zação	Resultados esperados	Avaliação final / impactes da formação	Obs.
<p>Departamento de Educação Física e Desporto</p> <p>Primeiros Socorros</p>	<p>Conhecimentos Básicos de Socorrismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar sintomas/sinais exteriores de lesões desportivas e não desportivas; - Intervir, de modo correto e eficaz, nos primeiros socorros em situações de emergência; - Reconhecer e utilizar medidas de prevenção do risco, de modo a evitar acidentes graves em sala de aula. 	<p>Oficina de formação de 25h+25h</p>	<p>Professores do Grupo Disciplinar de Educação Física 260 e 620</p>	<p><u>Formadores:</u> Professor(a) creditado(a)</p> <p><u>Materiais/eq.</u> Materiais específicos necessários para a realização dos primeiros socorros.</p> <p><u>Espaços:</u> Escola; Pavilhão M. Sampaio.</p>	<p>Formador externo</p>	<p>Sendo as aulas de Educação Física propícias, pelas suas características dinâmicas de movimento intenso e constante, a lesões características do desporto (entorses, roturas, luxações, etc.), é de extrema importância todos os professores adotarem os procedimentos corretos logo no momento, de modo a minimizar os efeitos nefastos da lesão. Também alguns problemas não diretamente ligados à prática desportiva, como asma, diabetes, sopro cardíaco, epilepsia, etc., podem desencadear-se durante as aulas, que apelam a um esforço físico mais enérgico e rigoroso.</p>	<p>Avaliação prática sobre lesões desportivas. (por grupos)</p>	<p>2ª Prioridade</p>

3.3 Departamento do EPE e do 1º Ciclo

Indicadores / (Fócus de análise; recolha de dados; fontes)	Melhorias a objetivar	Objetivos	Iniciativas formativas	Públicos-alvo	Recursos; formadores; materiais; equipamentos; espaços	Calendari-zação	Resultados esperados	Avaliação final / impactes da formação	Obs.
EPE/Educação Pré-escolar	Avaliação na EPE à luz das novas OCEPE	Dotar as educadoras (grupo 100) de competências que lhes permitam lecionar de acordo com as novas diretrizes	Oficina de formação	Docentes do grupo 100	Formadores creditados; Espaço: Escola do Agrupamento de Sampaio	2º/3º período	Construção de documentos que permitam melhorar a intervenção ao nível da avaliação	Implementação de estratégias diferenciadas no processo de avaliação.	1ª Prioridade (grupo 100)
1º Ciclo Dança & Música	Melhoria de competências dos docentes	Dotar os docentes do grupo 110 de competências que lhes permitam enriquecer as práticas nestas áreas	Ação de formação	Docentes do grupo 110	Agrupamento de Escolas de Sampaio	2º/3º período	Promover melhores aprendizagens para todos os alunos.	Impacte nas práticas letivas dos professores e nas aprendizagens dos alunos	1ª Prioridade (grupo 110)
1º Ciclo Ensino experimental das ciências	Melhoria de competências dos docentes	Dotar os docentes do grupo 110 de competências que lhes permitam lecionar estes conteúdos	Ação de formação	Docentes do grupo 110	Agrupamento de Escolas de Sampaio	2º/3º período	Promover melhores aprendizagens para todos os alunos.	Impacte nas práticas letivas dos professores e nos resultados escolares dos alunos	Prioridades seguintes por ordem de apresentação

Indicadores / (Fócus de análise; recolha de dados; fontes)	Melhorias a objetivar	Objetivos	Iniciativas formativas	Públicos-alvo	Recursos; formadores; materiais; equipamentos; espaços	Calendari-zação	Resultados esperados	Avaliação final / impactes da formação	Obs.
1º Ciclo Uso de APP no primeiro ciclo	Melhoria de competências dos docentes	Dotar os docentes do grupo 110 de competências que lhes permitam lecionar estes conteúdos	Ação de formação	Docentes do grupo 110	Agrupamento de Escolas de Sampaio	2º/3º período	Promover melhores aprendizagens para todos os alunos.	Impacte nas práticas letivas dos professores e nos resultados escolares dos alunos	Prioridades seguintes por ordem de apresentação
Mindfulness para crianças	Melhoria de competências dos docentes para melhorar o ambiente de aprendizagem.	Dotar os docentes do grupo 110 de competências que lhes permitam lecionar estes conteúdos	Ação de formação	Docentes do grupo 110	Agrupamento de Escolas de Sampaio	2º/3º período	Promover melhores aprendizagens para todos os alunos.	Impacte nas práticas letivas dos professores e nos resultados escolares dos alunos	
Educação Física (ginástica no primeiro ciclo, incluindo dança)	Melhoria de competências dos docentes	Dotar os docentes do grupo 110 de competências que lhes permitam lecionar estes conteúdos	Ação de formação	Docentes do grupo 110	Agrupamento de Escolas de Sampaio	2º/3º período	Promover melhores aprendizagens para todos os alunos.	Impacte nas práticas letivas dos professores e nos resultados escolares dos alunos	

Indicadores / (Fócus de análise; recolha de dados; fontes)	Melhorias a objetivar	Objetivos	Iniciativas formativas	Públicos-alvo	Recursos; formadores; materiais; equipamentos; espaços	Calendari-zação	Resultados esperados	Avaliação final / impactes da formação	Obs.
Metodologias inovadoras em Matemática;	Melhoria de competências dos docentes	Dotar os docentes do grupo 110 de competências que lhes permitam lecionar estes conteúdos	Ação de formação	Docentes do grupo 110	Agrupamento de Escolas de Sampaio	2º/3º período	Promover melhores aprendizagens para todos os alunos.	Impacte nas práticas letivas dos professores e nos resultados escolares dos alunos	Prioridades seguintes por ordem de apresentação
Música	Melhoria de competências dos docentes	Dotar os docentes do grupo 110 de competências que lhes permitam lecionar estes conteúdos	Ação de formação	Docentes do grupo 110	Agrupamento de Escolas de Sampaio	2º/3º período	Promover melhores aprendizagens para todos os alunos.	Impacte nas práticas letivas dos professores e nos resultados escolares dos alunos	

Nota: Os professores manifestaram-se no sentido de existirem formações **que se realizem no espaço do agrupamento**.

Alguns referem que as ações ocorrem sempre durante a semana, ao final do dia, e que gostariam de ter a hipótese de as frequentar ao fim de semana.

3.4 Departamento de Matemática

Indicadores / (Fócus de análise; recolha de dados; fontes)	Melhorias a objetivar	Objetivos	Iniciativas formativas	Públicos-alvo	Recursos; formadores; materiais; equipamentos; espaços	Calendarização	Resultados esperados	Avaliação final / impactes da formação	Obs.
Departamento de Matemática	Melhoria nas práticas letivas e nos processos de ensino-aprendizagem	Alterar representações e práticas letivas; entender a alteração metodológica de aulas ativas; privilegiar a aprendizagem do aluno em vez do ensino do professor; fazer incidir o trabalho sobre o desenvolvimento de competências (cognitivas, éticas, de ação,..) nos alunos.	Oficina de formação 25h + 25h	Todos os professores do ensino básico e secundário	Equivalente à ação do formador Carlos Cunha	No presente ano letivo	Melhoria nas práticas letivas e nos processos de ensino-aprendizagem		Já realizada

3.5 Departamento de Artes e Tecnologias

Indicadores / (Fócus de análise; recolha de dados; fontes)	Melhorias a objetivar	Objetivos	Iniciativas formativas	Públicos-alvo	Recursos; formadores; materiais; equipamentos; espaços	Calendarização	Resultados esperados	Avaliação final / impactes da formação	Observações
Departamento de Artes e Tecnologias	Educação e Valores Didáticas Específicas	Domínio de conhecimentos científico e pedagógico Domínio de conhecimentos relacionados com as áreas de formação	Módulo(s) de Formação (25 horas)	Professores dos Grupos Disciplinares 240 e 600	Formadores creditados Materiais e equipamentos adequados	2º Período	Melhoria das práticas pedagógicas, científicas e tecnológicas	Avaliação do envolvimento, participação e realização dos docentes	<u>Prioridade</u> <i>Metodologia da Escola da Ponte</i> <i>Montagem de Vídeo/AfterEffects</i> <i>Domínio(s) de Educação Visual do 2º Ciclo</i>

3.6 Necessidades formativas do pessoal não docente (2018/2019)

Acção requerida	Número de funcionários
Novos registo biográficos	3
Código do procedimento administrativo	5
Programa Alunos V5	3
Programa GIAE V5	12
Novo sistema de contabilidade	1
Conta de gerência versão completa	1
Outras (quais?)	-

4. Bolsa de Formadores

Grelha de identificação de potenciais formadores para ações a realizar em 2018/2019

Professor	Grupo de recrutamento	Acreditação (indicar a situação atual do professor)		Pretende integrar a bolsa de formadores do Centro de Formação (x)	Observações
		Formador já certificado pelo CCFCP (Indicar o nº de registo de creditação)	Pretende ser acreditado como formador pelo CCFCP (x)		
Cecília Gomes de Almeida	Psi (SPO)		X	X	Aguarda acreditação - Psicologia
Maria Teresa Coelho José	TSS		X	X	Aguarda acreditação - Técnica de serviço social
Nuno Nabais	História	CCPFC/07605/98		X	Áreas e domínios História Económica e Social, História Cultural e Política e Educação e Valores.