

# INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho

## Prova escrita de Geografia

---

Prova 18 | 2021

---

### 3º Ciclo do Ensino Básico

---

#### Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova final de equivalência à frequência do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2021.

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e as Metas Curriculares de Geografia do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, no âmbito dos seis temas organizadores.

Neste sentido, a prova permite avaliar o conhecimento do aluno assim como a sua capacidade de localizar, conhecer os lugares e as regiões, assim como compreender o dinamismo das inter-relações entre os espaços, incidindo nos seguintes conteúdos/capacidades:

#### **A Terra: Estudo e Representações (15%)**

- Conhecer as diferentes representações da superfície terrestre
- Conhecer a localização dos diferentes elementos da superfície terrestre
- Compreender a importância dos processos de orientação na localização relativa
- Aplicar o conhecimento das coordenadas geográficas na localização de um lugar
- Aplicar o conhecimento de escalas no cálculo de distâncias reais
- Aplicar o conhecimento sobre os tipos de mapas e de escalas

#### **Meio Natural (15%)**

- Compreender as relações entre os tipos de clima e as diferentes formações vegetais nas diferentes regiões climáticas, através da interpretação de gráficos termopluviométricos

#### **População e Povoamento (15%)**

- Conhecer e compreender os conceitos relacionados com a demografia, políticas demográficas, distribuição da população mundial, mobilidade da população e crescimento das cidades

- Compreender o comportamento dos indicadores demográficos em diferentes regiões ou países
- Conhecer a morfologia urbana e principais características
- Compreender os problemas urbanos e as respectivas soluções

### **Atividades Económicas (15%)**

- Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola
- Compreender as características do espaço agrário
- Compreender os diferentes tipos de agricultura e suas variantes
- Compreender os impactos da agricultura
- Compreender a existência de formas de produção agrícola sustentáveis
- Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade piscatória
- Conhecer as áreas oceânicas com maior potencial piscatório
- Compreender os diferentes tipos de pesca
- Compreender os impactos da pesca industrial e as respectivas medidas de preservação marinha
- Conhecer as vantagens e desvantagens da aquicultura
- Compreender o aparecimento e a evolução da indústria
- Compreender a distribuição espacial da indústria
- Conhecer as características do setor terciário "turismo"
- Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial
- Espacializar distâncias absolutas e relativas
- Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos e dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios
- Compreender a importância das telecomunicações no mundo global

### **Contrastes de Desenvolvimento (20%)**

- Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano
- Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos
- Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países
- Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento

### **Riscos, Ambiente e Sociedade (20%)**

- Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco
- Compreender os riscos naturais com influência no meio e na sociedade
- Conhecer e compreender as medidas de proteção e de prevenção em caso de risco e de catástrofe natural
- Compreender a influência dos diferentes riscos mistos no meio e na sociedade
- Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável

## Caraterização da prova

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

A prova apresenta seis grupos de itens. Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, mapas, fotografias, gráficos, tabelas, textos e/ou imagens de satélite. Os diferentes itens podem referir-se à realidade portuguesa e incluir comparações com outras realidades semelhantes ou contrastantes.

A prova é constituída por itens de resposta curta, restrita ou extensa, estabelecimento de associação ou correspondência, escolha múltipla e identificação de afirmações verdadeiras/falsas.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

**Quadro 1 — Valorização dos temas**

<b>Domínios</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>nº de itens</b>	<b>Cotação (Pontos)</b>
<b>Grupo I</b> <b>A TERRA - ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representações da superfície terrestre</li><li>• Localização de lugares na superfície terrestre</li></ul>	<b>2</b> (podem apresentar-se subdivididos)	15
<b>Grupo II</b> <b>MEIO NATURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clima e formações vegetais</li></ul>	<b>1</b> (podem apresentar-se subdivididos)	15
<b>Grupo III</b> <b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evolução e distribuição da população</li><li>• Áreas de fixação demográfica: a atração das cidades</li></ul>	<b>2</b> (podem apresentar-se subdivididos)	15
<b>Grupo IV</b> <b>ATIVIDADES ECONÓMICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividades económicas</li><li>• Redes de transporte e de telecomunicação</li></ul>	<b>2</b> (podem apresentar-se subdivididos)	15
<b>Grupo V</b> <b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Países com diferentes graus de desenvolvimento</li><li>• Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</li><li>• Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento</li></ul>	<b>2</b> (podem apresentar-se subdivididos)	20
<b>Grupo VI</b> <b>RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riscos naturais</li><li>• Riscos mistos</li><li>• Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável.</li></ul>	<b>2</b> (podem apresentar-se subdivididos)	20
			Total 100

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Associação ou correspondência	1	4
	Escolha múltipla	8	3 a 6
Itens de construção	Resposta curta	6	1 a 4
	Resposta restrita	8	3 a 9
	Resposta extensa	1	6

### **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

#### **TIPOLOGIA DOS ITENS**

- **ITENS DE SELEÇÃO**

##### **Associação ou correspondência**

Nos itens de associação ou correspondência, apenas devem ser apresentadas as correspondências pedidas.

##### **Escolha múltipla**

Nos itens de escolha múltipla, a indicação de mais do que uma opção implica a desvalorização total da resposta. Não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens verdadeiro/falso (V/F), serão anuladas as respostas que indiquem todas as opções como verdadeiras ou como falsas.

- **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores,

permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

#### **Resposta curta**

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Neste item sempre que é pedido um número determinado de elementos, se a resposta ultrapassar esse número, a classificação é feita segundo a ordem pela qual estão apresentados; a indicação de elementos contraditórios anula a classificação de igual número de elementos corretos.

#### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho ou etapa corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

#### **Resposta extensa**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Em alguns dos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos:

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
<b>2</b>	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
<b>1</b>	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.

## **Critérios de desvalorização**

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

## **Material**

Os alunos apenas podem utilizar como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos devem ser portadores de calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

## **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de \_\_/\_\_/\_\_\_\_

Publicado em \_\_/\_\_/\_\_\_\_

O diretor

---