

2º Ciclo

6.º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Inglês

Áreas de competências do Perfil do Aluno a desenvolver	Domínios das aprendizagens essenciais da disciplina	Descritores de desempenho dos alunos em consonância com as aprendizagens e o perfil à saída da escolaridade obrigatória Consultar o documento oficial e ver se os conteúdos são estes	Instrumentos de avaliação	Contributos para o perfil do aluno
<p>DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA (Conhecimentos e capacidades) (80%)</p>	<p><b><u>Competência Comunicativa:</u></b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p><b>Interação oral</b></p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p><b>Produção oral</b></p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p><b><u>Competência Intercultural:</u></b></p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p><b><u>Competência estratégica:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto;</li> <li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;</li> <li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>• Pensar criticamente;</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;</li> <li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado:</b> Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das Aprendizagens Essenciais, que impliquem: - rigor; selecção de informação pertinente; organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise incipiente de factos e situações; - tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p><b>Criativo:</b> Demonstrar criatividade na: sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio; análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista; apresentação de soluções estéticas criativas.</p> <p><b>Crítico/analítico:</b> Evidenciar o pensamento crítico e analítico, incidindo: - no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p><b>Indagador/investigador:</b> Recolher dados e opiniões; - pesquisar com autonomia progressiva.</p> <p><b>Respeitador da diferença do outro:</b> Revelar: - pontos de vista diferentes; - respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p><b>Sistematizador/organizador:</b> Desenvolver atividades no âmbito de: - organização de sumários; - síntese; - elaboração de esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar.</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Expressão oral</p>	<p>Competências</p> <p>A B C D E F G H I J</p> <p>Valores</p> <p>a b c d e</p>

2º Ciclo

<p>DOMÍNIO ATITUDINAL (Comportamentos e valores) (20%)</p>	<p><b>Competências Sociais:</b></p> <p>Interesse e empenho</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p>	<p><b>Questionador:</b> Ser capaz de: - elaborar questões para os pares, sobre conteúdos estudados; - auto-avaliar o conhecimento.</p> <p><b>Comunicador:</b> Corresponder a: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e Iniciativa.</p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas):</b> Corresponder a atividades envolvendo: - a autoanálise; - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</p> <p><b>Participativo/colaborador:</b> Colaborar com os outros; - apoiar os seus pares na realização de tarefas; - rececionar o feedback de forma construtiva, para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.</p> <p><b>Responsável/autónomo:</b> Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar progressivamente autónomas de tarefas; - cumprir compromissos; - fornecer feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p><b>Cuidador de si e do outro:</b> Corresponder a situações que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p> <p>Ser assíduo e pontual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenhar-se nas tarefas que lhe são atribuídas</li> <li>• Intervir na aula de forma pertinente e adequada</li> <li>• Cumprir as regras necessárias para o bom funcionamento da aula</li> <li>• Cumprir de prazos</li> <li>• Analisar criticamente o seu desempenho e o dos colegas (auto-avaliação e heteroavaliação)</li> <li>• Usar a crítica de forma construtiva como um meio de superação das suas dificuldades</li> <li>• Mostrar respeito pelos outros</li> <li>• Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projectos comuns.</li> </ul>	<p>Observação comportamental:</p>	
--	---	---	---------------------------------------	--

2º Ciclo

	<p>Atitude crítica</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>			
--	---	--	--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>a - Responsabilidade e integridade</p> <p>b - Excelência e exigência</p> <p>c - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>d - Cidadania e participação</p> <p>e - Liberdade</p>