

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação, compreendida nas suas diversas modalidades, tem a função prioritária de regular e otimizar o processo de ensino-aprendizagem. Numa avaliação que se pretende integrada e globalizante, a recolha de dados é feita a partir de diferentes fontes, através de um conjunto de técnicas e instrumentos diversificados.

ÁREA COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS CONSIDERADOS NAS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA (conhecimentos e capacidades) 80%	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação oral</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Produção escrita</li> </ul>	<p>No âmbito das situações do quotidiano e experiências pessoais:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos,               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) articulados de forma clara e pausada.</li> <li>b) constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</li> </ol> </li> <li>2. Interagir, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</li> </ul> </li> <li>3. Escrever correspondência (50-60 palavras) respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</li> </ul> </li> <li>4. Exprimir-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Testes escritos (1 teste p/periodo)</p> <p>Expressão oral</p> <p>Apresentação oral</p>	<p><b>Competências</b></p> <p>A B C D E F G H I</p> <p><b>Valores</b></p> <p>a b c d e</p>
	<p><b>Competência Intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Colaborar em par e em grupo</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</li> </ul>			

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO

ÁREA COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS	DESCRITORES CONSIDERADOS NAS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Escrever, textos (50-60 palavras) simples e curtos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</li> </ul> </li> <li>6. Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na cultura de língua francesa, hábitos, atitudes e comportamentos.</li> <li>7. Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo.</li> <li>8. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.</li> </ol>		
DOMÍNIO ATITUDINAL (comportamentos e valores) 20%	Interesse e empenho  Responsabilidade  Autonomia  Atitude crítica  Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser assíduo e pontual</li> <li>• Empenhar-se nas tarefas que lhe são atribuídas.</li> <li>• Intervir na aula de forma pertinente e adequada</li> <li>• Cumprir as regras necessárias para o bom funcionamento da aula.</li> <li>• Cumprimento de prazos</li> <li>• Analisar criticamente o seu desempenho e o dos colegas (autoavaliação e heteroavaliação)</li> <li>• Usar a crítica de forma construtiva como um meio de superação das suas dificuldades</li> <li>• Mostrar respeito pelos outros.</li> <li>• Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> </ul>	Grelhas de observação das competências sociais e comportamentais	
<b>Observações:</b> <b>Os 80% do domínio das aprendizagens da disciplina</b> serão distribuídos da seguinte forma: testes 55%; apresentações orais 15%; expressão oral 10%. <b>Os 20% do domínio atitudinal</b> serão distribuídos da seguinte forma: trabalhos de casa 5%; desenvolvimento pessoal e autonomia 5%; comportamento 5%; relacionamento interpessoal 5%.				

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO**

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>VALORES</b>
<p>A - Linguagens e textos                      B - Informação e comunicação                      C - Raciocínio e resolução de problemas                      D - Pensamento crítico e pensamento criativo                      E- Relacionamento interpessoal                      F - Desenvolvimento pessoal e autonomia                      G - Bem-estar, saúde e ambiente                      H - Sensibilidade estética e artística                      I - Saber científico, técnico e tecnológico                      J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>a - Responsabilidade e integridade                      b - Excelência e exigência                      c - Curiosidade, reflexão e inovação                      d - Cidadania e participação                      e - Liberdade</p>