

## Critérios de Avaliação de Inglês - 8º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação, compreendida nas suas diversas modalidades, tem a função prioritária de regular e otimizar o processo de ensino-aprendizagem. Numa avaliação que se pretende integrada e globalizante, a recolha de dados é feita a partir de diferentes fontes, através de um conjunto de técnicas e instrumentos diversificados.

ÁREA COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS CONSIDERADOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA (conhecimentos e capacidades) 80%	<u>Competência Comunicativa</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão auditiva e audiovisual</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção escrita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação oral</li> <li>• Produção oral</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve e acompanhar informações com algum pormenor.</li> <li>2. Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</li> <li>3. Ler textos adaptados de leitura extensiva.</li> <li>4. Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor, trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente.</li> <li>5. Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</li> <li>6. Expressar-se com correção em situações previamente preparadas, dando a sua opinião na abordagem dos temas.</li> <li>7. Produzir textos com vocabulário de uso do quotidiano.</li> <li>8. Escrever ou responder a uma carta informal/notícia.</li> <li>9. Reconhecer/Conhecer realidades interculturais distintas.</li> <li>10. Comunicar eficazmente em contexto: debates, role play, entrevistas, etc.</li> <li>11. Formular hipóteses.</li> <li>12. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.</li> <li>13. Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional recorrendo a aplicações informáticas online.</li> <li>14. Pensar criticamente, desenvolvendo a autonomia, a perseverança, a tolerância, a reflexão crítica e a justificação de conclusões, associando em continuum as aprendizagens.</li> <li>15. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade através de pesquisas e reinterpretação de ideias existentes, criando produtos adequados, desenvolvendo a literacia em língua inglesa, aplicando-os em projetos e atividades interdisciplinares.</li> <li>16. Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais.</li> <li>17. Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.</li> <li>18. Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens.</li> <li>19. Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel).</li> </ol>	<p>Testes escritos</p> <p>Expressão oral</p> <p>Apresentação oral</p>	<p><b>Competências</b></p> <p>A B C D E F G H I J</p> <p><b>Valores</b></p> <p>a b c d e</p>
	<u>Competência Intercultural</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <u>Competência Estratégica</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Colaborar em par e em grupo</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</li> </ul>			

		<p>20. Utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino.</p> <p>21. Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos.</p> <p>22. Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DOMÍNIO ATITUDINAL (comportamentos e valores) 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e empenho</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Atitude crítica</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> <li>• Empenhar-se nas tarefas que lhe são atribuídas.</li> <li>• Intervir na aula de forma pertinente e adequada.</li> <li>• Cumprir as regras necessárias para o bom funcionamento da aula.</li> <li>• Cumprimento de prazos.</li> <li>• Analisar criticamente o seu desempenho e o dos colegas (autoavaliação e heteroavaliação).</li> <li>• Usar a crítica de forma construtiva como um meio de superação das suas dificuldades.</li> <li>• Mostrar respeito pelos outros.</li> <li>• Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> </ul>	<p>Observação comportamental</p>	
<p><b>Observações:</b>  <b>Os 80% do domínio das aprendizagens da disciplina</b> serão distribuídos da seguinte forma: os testes (1 teste por período) 55%; apresentações orais 15%; expressão oral 10%.  <b>Os 20% do domínio atitudinal</b> serão distribuídos da seguinte forma: trabalhos de casa 5%; desenvolvimento pessoal e autonomia 5%; comportamento 5%; relacionamento interpessoal 5%.</p>				

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>a - Responsabilidade e integridade</p> <p>b - Excelência e exigência</p> <p>c - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>d - Cidadania e participação</p> <p>e - Liberdade</p>