

7º / 8º Ano Ensino: **Básico** Disciplina: **Tecnologias de Informação e Comunicação**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação visam melhorar a qualidade do ensino, aprendizagem, certificar os conhecimentos, competências e capacidades dos alunos. Tendo em atenção essas premissas, bem como, os normativos em vigor foram definidos os seguintes critérios para a disciplina de TIC 7º e 8º ano.

Instrumentos de Avaliação	Domínio Cognitivo			Domínio Sócio Afetivo		TOTAL
	Trabalhos			Atitudes	Organização e Participação	
Ponderações (%)	60			20	10	100
	20	20	20			

Trabalhos individuais e/ou de grupo

O desenrolar dos trabalhos de grupo será devidamente registado numa grelha de observação, elaborada pelo professor, de forma a salvaguardar a avaliação individual dos elementos do grupo.

Indicadores atitudinais

Comportamento - Engloba o mostrar respeito pelos outros e interagir positivamente com os colegas, professores e funcionários.

Material – onde se inclui não apenas o trazer o material para aula como, também revelar preocupação com higiene, segurança e conservação do material no espaço escolar.

Empenho – onde se destaca a contribuição activa para a dinâmica da aula.

Espírito crítico, Autonomia, Pontualidade, Assiduidade

Organização – O aluno deverá manter um *portfolio* actualizado com todos os seus trabalhos. Neste item também será avaliado a organização da informação no computador.

Participação – Será avaliada a participação nas actividades assim como as práticas de oralidade.

A classificação dos instrumentos de avaliação, referenciados no domínio cognitivo deverá traduzir-se num registo quantitativo e qualitativo, adotando a seguinte escala:

Notação qualitativa	<i>Muito Fraco</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bom</i>	<i>Muito Bom</i>
Notação quantitativa	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	De 0 a 19 %	de 20 a 49 %	de 50 a 69 %	de 70 a 89 %	de 90 a 100 %

Avaliação diagnóstica – A avaliação diagnóstica será efetuada no início do ano letivo. Este tipo de avaliação pretende averiguar o estado do aluno face a novas aprendizagens e às anteriores. A implementação deste tipo de avaliação irá ao encontro das competências necessárias para alunos que pretendem iniciar uma disciplina com estas características.