

**Critérios de Avaliação de Espanhol - 11º ano – Iniciação – Formação Geral**

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação, compreendida nas suas diversas modalidades, tem a função prioritária de regular e otimizar o processo de ensino-aprendizagem. Numa avaliação que se pretende integrada e globalizante, a recolha de dados é feita a partir de diferentes fontes, através de um conjunto de técnicas e instrumentos diversificados.

ÁREA COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS	DESCRITORES CONSIDERADOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA (conhecimentos e capacidades) 85%	<u>Competência Comunicativa</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão auditiva e audiovisual</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Interação escrita</li> <li>• Produção escrita</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação oral</li> <li>• Produção oral</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</li> <li>2. Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita e implícita em textos diversos sobre situações do dia a dia, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.</li> <li>3. Interagir em conversas curtas e bem estruturadas, apresentando troca de ideias, informações, opiniões e desejos, experiências, interesses e temas da atualidade.</li> <li>4. Utiliza vocabulário e expressões idiomáticas muito frequentes e estruturas frásicas elementares.</li> <li>5. Expressar de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, pronunciando de forma clara para ser entendido.</li> <li>6. Escrever cartas, e-mails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais, articulando as ideias com recursos elementares de coordenação e subordinação para gerar uma sequência lógica de informações e respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens, adequando-as ao destinatário.</li> <li>7. Escrever textos simples diversos em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas frequentes e estruturas frásicas elementares e respeitando as convenções textuais dos géneros trabalhados previamente nas aulas.</li> <li>8. Estabelecer relações do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</li> <li>9. Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos.</li> </ol>	<p>Testes escritos</p> <p>Expressão oral</p> <p>Apresentação oral</p>	<p><b>Competências</b></p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>
	<u>Competência Intercultural</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li> </ul> <u>Competência Estratégica</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar eficazmente em contexto</li> <li>• Colaborar em par e em grupo</li> <li>• Pensar criticamente</li> <li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</li> </ul>			<p><b>Valores</b></p> <p>a</p> <p>b</p> <p>c</p> <p>d</p> <p>e</p>

		<p>10. Utilizar recursos de aprendizagem variados em função dos objetivos e das atividades propostas na aula.</p> <p>11. Reconhecer e usar modelos de língua na realização de tarefas, através de diversos indícios contextuais e textuais.</p> <p>12. Alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.</p>		
<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b> (comportamentos e valores) 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e empenho</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Atitude crítica</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> <li>• Empenhar-se nas tarefas que lhe são atribuídas.</li> <li>• Intervir na aula de forma pertinente e adequada.</li> <li>• Cumprir as regras necessárias para o bom funcionamento da aula.</li> <li>• Cumprimento de prazos.</li> <li>• Analisar criticamente o seu desempenho e o dos colegas (autoavaliação e heteroavaliação).</li> <li>• Usar a crítica de forma construtiva como um meio de superação das suas dificuldades.</li> <li>• Mostrar respeito pelos outros.</li> <li>• Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> </ul>	Observação comportamental	
<p><b>Observações:</b>  <b>Os 85% do domínio das aprendizagens da disciplina</b> serão distribuídos da seguinte forma: os testes 60%; apresentações orais 15%; expressão oral 10%.  <b>Os 15% do domínio atitudinal</b> serão distribuídos da seguinte forma: empenho/responsabilidade 5%; cumprimento de regras de sala de aula/relação com o professor e colegas 5%; autonomia e espírito crítico 5%.</p>				

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade