

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO

Ensino Secundário

10º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Geometria Descritiva A

Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

Áreas de Competências	Domínios das aprendizagens essenciais de Geometria Descritiva A -10º ano	Descritores de desempenho dos alunos a serem considerados na Disciplina de Geometria Descritiva A	Instrumentos de avaliação	Contributo para o perfil dos alunos
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA (conhecimentos e capacidades) 75%	<p>O aluno deve ficar capaz de: relembrar, identificar, distinguir, representar e determinar: 1. INTRODUÇÃO À GEOMETRIA DESCRITIVA</p> <p>1.1. Geometria Descritiva 1.2. Tipos de projeção 1.3. Sistemas de representação 1.4. Introdução ao estudo dos sistemas de representação triédrica e diédrica</p> <p>2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA</p> <p>2.1. Ponto 2.2. Segmento de reta 2.3. Reta 2.4. Figuras planas I 2.5. Plano 2.6. Intersecções 2.7. Paralelismo e Perpendicularidade 2.8. Sólidos I 2.9. Métodos Geométricos Auxiliares I: 2.10. Figuras planas II 2.11. Sólidos II</p>	<p>Descrever, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema. Formular problemas a partir de situações abordadas em aula, criando enunciados de situações/problema de sua autoria, que constituam desafios estimulantes relacionados com as aprendizagens realizadas. Apresentar, em contexto de aula, trabalhos de investigação sugeridos por determinados conteúdos do Programa da disciplina. Utilizar o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos. Mobilizar o discurso argumentativo no âmbito das situações propostas em aula, de modo a expressar uma tomada de posição ou pensamento em resposta a debates entre professor, alunos e alunas, apresentando argumentos e contra-argumentos e rebatendo-os, sempre que justificado. Participar em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos que requeiram a sustentação de afirmações, a elaboração de opiniões ou a análise de situações específicas, através das quais se explore a articulação entre conteúdos diversos da disciplina. Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, adotando o vocabulário da disciplina para comunicar. Pesquisar fontes documentais físicas ou digitais e selecionar/aprofundar a informação recolhida para responder a uma situação-problema ou trabalho de investigação proposto. Explorar as potencialidades das ferramentas digitais disponíveis no sentido de facilitar a compressão e visualização de determinados conteúdos (sugerem-se, a título de exemplo: 3dsMax, AutoCAD, Blender, Cibema4D, GeoGebra, Poly, Rhinoceros/Grasshopper, SketchUp, SolidWorks, Stella 4D, The Geometer's Sketchpad, entre outros) Conceber situações onde conteúdos específicos da disciplina possam ser aplicados, sem descurar eventuais oportunidades de exploração colaborativa dos mesmos conteúdos por outras disciplinas, numa perspetiva interdisciplinar. Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução. Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema. Recorrer de forma empírica, mas sistemática, a um dos sistemas de representação em estudo para descrever graficamente uma determinada situação/problema concebida no espaço tridimensional.</p>	<p>Testes; Trabalhos práticos; Fichas práticas.</p>	<p>Conhecedor, Sabedor, Culto e Informado (A, B, D, I)</p> <p>Crítico e Analítico (B, C, D, I)</p> <p>Indagador e Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença e do outro (B, E, F)</p> <p>Sistematizador e Organizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Questionador (D, F, I)</p> <p>Comunicador (B, E, F, I)</p> <p>Autoavaliador (A, B, C, D, F, H, I)</p>
			<p>Apontamentos e sínteses de aula; Relatórios; Caderno Diário; Trabalhos de casa; Fichas de atividade; Projetos disciplinares ou multidisciplinares; Debates.</p>	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO

Ensino Secundário

DOMÍNIO ATITUDINAL (comportamentos e valores) 25%	Interesse e empenho Responsabilidade Autonomia Atitude crítica Relações interpessoais	Empenhar-se nas tarefas que lhe são atribuídas. Intervir na aula de forma pertinente e adequada. Ser assíduo e pontual Cumprir as regras necessárias para o bom funcionamento da aula. Cumprimento de prazos Analisar criticamente o seu desempenho e o dos colegas (autoavaliação e heteroavaliação) Usar a crítica de forma construtiva como um meio de superação das suas dificuldades Mostrar respeito pelos outros. Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns.	Registos de observação.	Participativo e Colaborado (B, C, D, E, F) Responsável e Autónomo (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (E, F, I) Criativo (B, C, D)
---	---	---	--------------------------------	---

Observações:

Os 75% do domínio das aprendizagens da disciplina serão distribuídos da seguinte forma: testes, trabalhos práticos e fichas práticas 65%, trabalhos, projetos e atividades individuais ou em grupo DAC 10%.

Os 25% do domínio atitudinal serão distribuídos da seguinte forma: registo das intervenções em sala de aula 15%; registo do comportamento em sala de aula 10%.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade