

Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

Áreas de Competências	Domínios das aprendizagens essenciais de Geometria Descritiva A -11º ano	Descritores de desempenho dos alunos a serem considerados na Disciplina de Geometria Descritiva A	Instrumentos de avaliação	Contributo para o perfil dos alunos
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA (conhecimentos e capacidades) 85%	<p>O aluno deve ficar capaz de: relembrar, identificar, distinguir, representar e determinar:</p> <p>2. REPRESENTAÇÃO DIÉDRICA</p> <p>2.12. Métodos Geométricos Auxiliares II: Rebatimento de planos não projetantes.</p> <p>2.13. Figuras planas III</p> <p>2.14. Sólidos III</p> <p>2.15. Sombras</p> <p>2.16. Secções</p> <p>2.17. Interseções de retas com sólidos</p> <p>3. REPRESENTAÇÃO AXONOMÉTRICA</p> <p>3.1. Introdução à Representação Axonométrica</p> <p>3.2. Axonometrias Oblíquas ou Clinogonais: Cavaleira, Militar ou Planométrica</p> <p>3.3. Axonometrias Ortogonais: Trimetria, Dimetria e Isometria</p> <p>3.4. Representação Axonométrica de formas tridimensionais</p>	<p>Descrever, oralmente e/ou por escrito, o raciocínio seguido para a resolução de um determinado problema.</p> <p>Formular problemas a partir de situações abordadas em aula, criando enunciados de situações/problema de sua autoria, que constituam desafios estimulantes relacionados com as aprendizagens realizadas.</p> <p>Apresentar, em contexto de aula, trabalhos de investigação sugeridos por determinados conteúdos do Programa da disciplina.</p> <p>Utilizar o vocabulário específico da disciplina para verbalizar o raciocínio adotado na resolução dos problemas propostos.</p> <p>Mobilizar o discurso argumentativo no âmbito das situações propostas em aula, de modo a expressar uma tomada de posição ou pensamento em resposta a debates entre professor, alunos e alunas, apresentando argumentos e contra-argumentos e rebatendo-os, sempre que justificado.</p> <p>Participar em momentos de discussão e de partilha de conhecimentos que requeiram a sustentação de afirmações, a elaboração de opiniões ou a análise de situações específicas, através das quais se explore a articulação entre conteúdos diversos da disciplina.</p> <p>Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, adotando o vocabulário da disciplina para comunicar.</p> <p>Pesquisar fontes documentais físicas ou digitais e selecionar/aprofundar a informação recolhida para responder a uma situação-problema ou trabalho de investigação proposto.</p> <p>Explorar as potencialidades das ferramentas digitais disponíveis no sentido de facilitar a compressão e visualização de determinados conteúdos (sugerem-se, a título de exemplo: 3dsMax, AutoCAD, Blender, Cibema4D, GeoGebra, Poly, Rhinoceros/Grasshopper, SketchUp, SolidWorks, Stella 4D, The Geometer's Sketchpad, entre outros)</p> <p>Conceber situações onde conteúdos específicos da disciplina possam ser aplicados, sem descurar eventuais oportunidades de exploração colaborativa dos mesmos conteúdos por outras disciplinas, numa perspetiva interdisciplinar.</p> <p>Interpretar enunciados de problemas e formular hipóteses de resposta através de diferentes processos de resolução.</p> <p>Imaginar abordagens alternativas a uma forma tradicional de resolver uma situação-problema.</p> <p>Recorrer de forma empírica, mas sistemática, a um dos sistemas de representação em estudo para descrever graficamente uma determinada situação/problema concebida no espaço tridimensional.</p>	<p>Testes;</p> <p>Trabalhos práticos;</p> <p>Fichas práticas.</p>	<p>Conhecedor, Sabedor, Culto e Informado (A, B, D, I)</p> <p>Crítico e Analítico (B, C, D, I)</p>
			<p>Apontamentos e sínteses de aula;</p> <p>Relatórios;</p> <p>Caderno Diário;</p> <p>Trabalhos de casa;</p> <p>Fichas de atividade;</p> <p>Projetos disciplinares ou multidisciplinares;</p> <p>Debates.</p>	<p>Indagador e Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença e do outro (B, E, F)</p> <p>Sistematizador e Organizador (A, B, C, D, F, I)</p> <p>Questionador (D, F, I)</p> <p>Comunicador (B, E, F, I)</p> <p>Autoavaliador (A, B, C, D, F, H, I)</p>

DOMÍNIO ATITUDINAL (comportamentos e valores) 15%	Interesse e empenho Responsabilidade Autonomia Atitude crítica Relações interpessoais	Empenhar-se nas tarefas que lhe são atribuídas. Intervir na aula de forma pertinente e adequada. Ser assíduo e pontual Cumprir as regras necessárias para o bom funcionamento da aula. Cumprimento de prazos Analisar criticamente o seu desempenho e o dos colegas (autoavaliação e heteroavaliação) Usar a crítica de forma construtiva como um meio de superação das suas dificuldades Mostrar respeito pelos outros. Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns.	Registos de observação	Participativo e Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável e Autónimo (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (E, F, I) Criativo (B, C, D)
---	---	---	-------------------------------	--

Observações:

Os 85% do domínio das aprendizagens da disciplina serão distribuídos da seguinte forma: testes, trabalhos práticos e fichas práticas 75%, trabalhos, projetos e atividades individuais ou em grupo DAC 10%.

Os 15% do domínio atitudinal serão distribuídos da seguinte forma: registo das intervenções em sala de aula 10%; registo do comportamento em sala de aula 5%.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade