

11º ANO

DISCIPLINA : GEOGRAFIA

Técnico de Turismo é o profissional que executa serviços de informação, animação e organização de eventos em empresas de turismo, de reservas em agências de viagens e de recepção e acolhimento em unidades turísticas.

Áreas de competências	Domínios das aprendizagens essenciais da disciplina	Descritores de desempenho dos alunos em consonância com as aprendizagens previstas nos módulos.	Instrumentos da avaliação a utilizar	Contributos para o perfil do aluno
<p style="text-align: center;">DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DOS MÓDULOS (Conhecimentos e capacidades) 70%</p>	<p>Módulo 4 – O quadro Natural de Portugal – A População</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compreender a evolução numérica da população portuguesa • compreender a distribuição espacial da população portuguesa • explicar a evolução das diferentes variáveis demográficas • debater as principais assimetrias demográficas no território nacional • discutir soluções para o problema do despovoamento • debater o papel da emigração e da imigração, em Portugal • utilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica • pesquisar dados estatísticos no sítio da Internet do INE e em outros semelhantes • seleccionar, sistematizar e interpretar dados estatísticos • seleccionar o tipo de cartografia mais adequado ao fenómeno demográfico a representar • seleccionar as escalas de um gráfico mais adequadas ao fenómeno demográfico a representar • interpretar mapas e gráficos diversos • manifestar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico • manifestar rigor e empenhamento na realização das actividades propostas 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação: intervenções orais e escritas; • Trabalhos individuais ou de grupo; • Testes de avaliação; • Fichas de trabalho; 	<p style="text-align: center;">Competências</p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I J</p> <p style="text-align: center;">Valores</p> <p style="text-align: center;">a b c d e</p>

	<p>Módulo 5 – O quadro Natural de Portugal – As Áreas urbanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compreender a dificuldade em definir cidade tanto interna como internacionalmente • compreender a evolução da organização interna de uma cidade • compreender a formação das áreas metropolitanas • compreender os problemas decorrentes da expansão urbana • compreender os problemas da rede urbana portuguesa • interpretar paisagens urbanas • realizar pesquisas sobre o tema • manifestar preocupações relativamente à qualidade de vida urbana • compreender as vantagens e as limitações da concentração e da dispersão do povoamento • manifestar espírito de tolerância e de diálogo crítico • manifestar rigor e empenhamento na realização das atividades propostas • manifestar atitudes de autonomia na realização de trabalhos de campo • manifestar atitudes de respeito pelo património natural e construído 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação: intervenções orais e escritas; • Trabalhos individuais ou de grupo; • Testes de avaliação; • Fichas de trabalho; 	<p>Competências</p> <p>A B C D E F G H I J</p> <p>Valores</p> <p>a b c d e</p>
--	---	---	---	--

	<p>Módulo 6 – O quadro Natural de Portugal – As áreas Rurais – desenvolvimento do espaço rural</p>	<ul style="list-style-type: none">• compreender os principais bloqueios da agricultura portuguesa• compreender que a paisagem constitui uma dimensão fundamental caracterizadora do território e do seu ordenamento• avaliar o impacto da PAC na agricultura portuguesa• compreender os problemas ambientais do sistema de produção agro-pecuário• discutir medidas de desenvolvimento integrado das áreas rurais• realizar pesquisas sobre o tema• selecionar, sistematizar e interpretar dados estatísticos• utilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica• selecionar o tipo de cartografia adequada aos fenómenos a representar• manifestar rigor e empenhamento na realização das atividades propostas• manifestar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico• manifestar interesse/preocupação relativamente à qualidade de vida nas áreas rurais e de respeito pelo património existente no espaço.	<ul style="list-style-type: none">• Registos de observação: intervenções orais e escritas;• Trabalhos individuais ou de grupo;• Testes de avaliação;• Fichas de trabalho;	
--	--	---	--	--

DOMÍNIO ATTITUDINAL (Comportamentos e atitudes) 30%	Interesse e empenho	<ul style="list-style-type: none"> Intervir na aula de forma pertinente e adequada. Realizar os trabalhos e as tarefas propostas. Cooperar nos trabalhos de grupo. 	Trabalho individual Trabalho de grupo Participação nas aulas	Competências: A B D E F G I J Valores: a b c d e
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir a assiduidade e pontualidade. Preservar as instalações e os equipamentos escolares. Cumprir as normas de disciplina na sala de aula. 		
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar autonomia na realização das tarefas e trabalhos. Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento. Revelar autonomia na utilização das TIC. 		
	Atitude crítica	<ul style="list-style-type: none"> Colocar questões pertinentes ao professor. Argumentar de forma correta e fundamentada. Distinguir informação fidedigna de falsa informação. 		
	Relações interpessoais	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar capacidade de relacionamento com os outros. Respeitar os outros e a sua diferença. Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns. 		
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS		VALORES		
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.		a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade		

