

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO

Critérios de Avaliação de Inglês - 5º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação, compreendida nas suas diversas modalidades, tem a função prioritária de regular e otimizar o processo de ensino-aprendizagem. Numa avaliação que se pretende integrada e globalizante, a recolha de dados é feita a partir de diferentes fontes, através de um conjunto de técnicas e instrumentos diversificados.

ÁREA COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS	DESCRITORES CONSIDERADOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
<p style="text-align: center;">DOMINIO DAS APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA (conhecimentos e capacidades) 80%</p>	<p><u>Competência comunicativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Interação oral • Produção oral • Compreensão escrita • Produção escrita • Interação escrita <p><u>Competência intercultural:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas <p><u>Competência estratégica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto; • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado: Adquirir conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das Aprendizagens Essenciais, que impliquem: - rigor; - organização de leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise incipiente de factos e situações; - tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p>Criativo: Demonstrar criatividade na: - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio.</p> <p>Crítico/analítico: Evidenciar o pensamento crítico e analítico, incidindo: - no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente.</p> <p>Indagador/investigador: Recolher dados e opiniões; - pesquisar com autonomia progressiva.</p> <p>Respeitador da diferença do outro: Revelar: - pontos de vista diferentes; - respeito por diferentes perspetivas culturais (crenças ou opiniões); - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões.</p> <p>Sistematizador/organizador: Desenvolver atividades no âmbito de: - organização de sumários; - síntese; - elaboração de esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor; - identificação de</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Expressão oral</p>	<p>Competências:</p> <p>A B C D E F G H I J</p>

<p>DOMÍNIO ATITUDINAL (Comportamentos e valores) (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar criticamente; • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; • Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem; <p><u>Competências Sociais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse e empenho • Responsabilidade • Autonomia 	<p>dificuldades e formas de as ultrapassar.</p> <p>Questionador: Ser capaz de: - elaborar questões para os pares, sobre conteúdos estudados; - auto-avaliar o conhecimento.</p> <p>Comunicador: Corresponder a: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e Iniciativa.</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas): Corresponder a atividades envolvendo: - a autoanálise; - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor.</p> <p>Participativo/colaborador: Colaborar com os outros; - apoiar os seus pares na realização de tarefas; - rececionar o feedback de forma construtiva, para melhoria ou aprofundamento do seu desempenho.</p> <p>Responsável/autónomo: Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar progressivamente autónomas de tarefas; - cumprir compromissos; - fornecer feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação.</p> <p>Cuidador de si e do outro: Corresponder a situações que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual • Empenhar-se nas tarefas que lhe são atribuídas • Intervir na aula de forma pertinente e adequada • Cumprir as regras necessárias para o bom funcionamento da aula • Cumprir prazos • Analisar criticamente o seu desempenho e o dos colegas (auto-avaliação e heteroavaliação) • Usar a crítica de forma construtiva como um meio de superação das suas dificuldades • Mostrar respeito pelos outros 	<p>Observação comportamental:</p>	<p>Valores:</p> <p>a b c d e</p>
--	--	---	---------------------------------------	--

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO

Critérios de Avaliação de Inglês - 5º ano



	<ul style="list-style-type: none"> • Atitude crítica • Relacionamento interpessoal 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projectos comuns. 	
--	--	---	--

Observações:

Os 80% do domínio das aprendizagens da disciplina serão distribuídos da seguinte forma: os testes 60%; expressão oral 20

Os 20% do domínio atitudinal serão distribuídos da seguinte forma: trabalhos de casa 5%; desenvolvimento pessoal e autonomia 5%; comportamento 5%; relacionamento interpessoal 5%

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade