

Crítérios de Avaliação de Espanhol - 8º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação, compreendida nas suas diversas modalidades, tem a função prioritária de regular e otimizar o processo de ensino-aprendizagem. Numa avaliação que se pretende integrada e globalizante, a recolha de dados é feita a partir de diferentes fontes, através de um conjunto de técnicas e instrumentos diversificados.

| ÁREA COMPETÊNCIAS | DOMÍNIOS | DESCRIPTORIOS CONSIDERADOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO |
|--|---|---|---|---|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA (conhecimentos e capacidades) 80%</p> | <p><u>Competência Comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão auditiva e audiovisual • Compreensão escrita • Interação escrita • Produção escrita <p>• Interação oral</p> <p>• Produção oral</p> <p><u>Competência Intercultural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas <p><u>Competência Estratégica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em par e em grupo • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente, articulados de forma clara e pausada. 2. Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em textos curtos e médios, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. 3. Interagir em conversas curtas e bem estruturadas, apresentando gostos, opiniões e preferências. 4. Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, usando um léxico elementar e estruturas frásicas simples. 5. Escrever correspondência sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, utilizando vocabulário elementar e estruturas frásicas simples. 6. Articular as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações. 7. Escrever textos simples e curtos. 8. Descrever situações do quotidiano e contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados. 9. Expressar opiniões, gostos e preferências. 10. Utilizar vocabulário elementar e estruturas frásicas simples. 11. Articular as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações. 12. Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes. 13. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos. 14. Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e | <p>Testes escritos</p> <p>Expressão oral</p> <p>Apresentação oral</p> | <p>Competências</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p> <p>Valores</p> <p>a</p> <p>b</p> <p>c</p> <p>d</p> <p>e</p> |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--|
| | | <p>conceptualização).</p> <p>15. Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos.</p> <p>16. Realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>17. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> | | |
| DOMÍNIO ATITUDINAL (comportamentos e valores) 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Interesse e empenho • Responsabilidade • Autonomia • Atitude crítica • Relacionamento interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual. • Empenhar-se nas tarefas que lhe são atribuídas. • Intervir na aula de forma pertinente e adequada. • Cumprir as regras necessárias para o bom funcionamento da aula. • Cumprimento de prazos. • Analisar criticamente o seu desempenho e o dos colegas (autoavaliação e heteroavaliação). • Usar a crítica de forma construtiva como um meio de superação das suas dificuldades. • Mostrar respeito pelos outros. • Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns. | Observação comportamental | |
| <p>Observações:</p> <p>Os 80% do domínio das aprendizagens da disciplina serão distribuídos da seguinte forma: os testes 55%; apresentações orais 15%; expressão oral 10%.</p> <p>Os 20% do domínio atitudinal serão distribuídos da seguinte forma: trabalhos de casa 5%; desenvolvimento pessoal e autonomia 5%; comportamento 5%; relacionamento interpessoal 5%.</p> | | | | |

| ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS | VALORES |
|--|---|
| A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo. | a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade |