

Critérios de Avaliação de Inglês - 7º ano

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação, compreendida nas suas diversas modalidades, tem a função prioritária de regular e otimizar o processo de ensino-aprendizagem. Numa avaliação que se pretende integrada e globalizante, a recolha de dados é feita a partir de diferentes fontes, através de um conjunto de técnicas e instrumentos diversificados.

ÁREA COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS	DESCRITORES CONSIDERADOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA (conhecimentos e capacidades) 80%	<u>Competência Comunicativa</u> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão auditiva e audiovisual • Compreensão escrita • Interação escrita • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> • Interação oral • Produção oral 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. 2. Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. 3. Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. 4. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. 5. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. 6. Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. 7. Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas. 8. Escrever diálogos com encadeamento lógico. 9. Descrever planos para o futuro. 10. Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. 11. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. 12. Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas. 13. Comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades. 14. Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. 15. Reconhecer realidades interculturais distintas. 16. Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade. 17. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. 18. Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas. 19. Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. 20. Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada. 21. Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa. 22. Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas. 23. Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na 	Testes escritos	Competências A B C D E F G H I J
	<u>Competência Intercultural</u> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas <u>Competência Estratégica</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em par e em grupo • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto 		Expressão oral	

		<p>posição do outro.</p> <p>24. Pedir e dar informações.</p> <p>25. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DOMÍNIO ATITUDINAL (comportamentos e valores) 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse e empenho • Responsabilidade • Autonomia • Atitude crítica • Relacionamento interpessoal 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual. • Empenhar-se nas tarefas que lhe são atribuídas. • Intervir na aula de forma pertinente e adequada. • Cumprir as regras necessárias para o bom funcionamento da aula. • Cumprimento de prazos. • Analisar criticamente o seu desempenho e o dos colegas (autoavaliação e heteroavaliação). • Usar a crítica de forma construtiva como um meio de superação das suas dificuldades. • Mostrar respeito pelos outros. • Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns. 	<p>Observação comportamental</p>	
<p>Observações:</p> <p>Os 80% do domínio das aprendizagens da disciplina serão distribuídos da seguinte forma: os testes (1 teste por período) 55%; apresentações orais 15%; expressão oral 10%.</p> <p>Os 20% do domínio atitudinal serão distribuídos da seguinte forma: trabalhos de casa 5%; desenvolvimento pessoal e autonomia 5%; comportamento 5%; relacionamento interpessoal 5%.</p>				

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>a - Responsabilidade e integridade</p> <p>b - Excelência e exigência</p> <p>c - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>d - Cidadania e participação</p> <p>e - Liberdade</p>