

11º ANO

DISCIPLINA : Área de Integração

Áreas de competência a desenvolver	Domínios das aprendizagens essenciais da disciplina	Descritores de desempenho dos alunos em consonância com as aprendizagens previstas nos módulos	Instrumentos da avaliação a utilizar	Contributos para o perfil do aluno
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DOS MÓDULOS (Conhecimentos e capacidades) 70%	<p align="center">Módulo III</p> <p>Tema 1-O Homem e a Terra</p> <p>Tema 2 - A região e o espaço nacional</p> <p>Tema 3 - Cultura Global ou Globalização das Culturas?</p>	<p>Reconhecer a evolução das ideias sobre o lugar do Homem e da Terra no Universo. Compreender tempos e ritmos de evolução dos fenómenos terrestres Identificar indícios da evolução da Terra em termos de relevo, clima, vegetação Compreender as relações da região com as regiões envolventes e o espaço nacional Identificar conjuntos naturais e humanos em que a região se insere. Analisar modificações introduzidas no mundo atual pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, que contribuíram para o fenómeno da globalização. Debater diferentes perspetivas sobre o sentido da globalização Utilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica Pesquisar dados estatísticos no sítio da Internet do INE e em outros semelhantes Selecionar, sistematizar e interpretar dados estatísticos Selecionar o tipo de cartografia mais adequado ao fenómeno demográfico a representar Selecionar as escalas de um gráfico mais adequadas ao fenómeno demográfico a representar Interpretar mapas e gráficos diversos Manifestar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico</p> <p>Manifestar rigor e empenhamento na realização das atividades propostas Manifestar espírito de tolerância e de diálogo crítico Manifestar rigor e empenhamento na realização das atividades propostas Manifestar atitudes de autonomia na realização de trabalhos de campo Manifestar atitudes de respeito pelo património natural e construído</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação: intervenções orais e escritas; • Trabalhos individuais e/ou de grupo; • Testes de avaliação; • Fichas de trabalho; 	<p align="center">Competências</p> <p align="center">A B C D E F G H I J</p> <p align="center">Valores</p> <p align="center">a b c d e</p>
			<p align="center">CIDADANIA</p> <p align="center">E</p> <p align="center">DESENVOLVIMENTO</p>	<p align="center">Competências</p> <p align="center">A B C</p>

DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA (Conhecimentos e capacidades) 70%	Módulo IV Tema 1- Desequilíbrios regionais Tema 2 -Homem-Natureza: uma relação sustentável? Tema 3 - Um desafio global: o desenvolvimento sustentável	<p>Compreender as diferenças entre crescimento e desenvolvimento. Distinguir diferentes tipos de indicadores Explicar os desequilíbrios regionais encontrados. desenvolvimento Tomar contacto com propostas de solução para os desequilíbrios regionais do território português Investigar situações de degradação ambiental na região da escola. Debater questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica, dos solos, dos oceanos... Investigar exemplos de medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção atuais. Analisar um impacto global da produção de desperdícios Debater o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação futura da relação Homem/Natureza Identificar problemas ambientais que se coloquem à escala global. Identificar problemas de desenvolvimento que se coloquem à escala global. Debater o conceito de desenvolvimento sustentável. Identificar o papel de organizações internacionais na procura de modelos de desenvolvimento sustentável.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação: intervenções orais e escritas; • Trabalhos individuais e/ou de grupo; • Testes de avaliação; • Fichas de trabalho; 	Competências A B C D E F G H I J Valores a b c d e
		<p>Manifestar espírito de tolerância e de diálogo crítico Manifestar rigor e empenhamento na realização das atividades propostas Manifestar atitudes de autonomia na realização de trabalhos de campo Manifestar atitudes de respeito pelo património natural e construído</p>	CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	Competências A B C

DOMÍNIO ATTUDINAL (Comportamentos e atitudes) 30%	Interesse e empenho	<ul style="list-style-type: none"> Intervir na aula de forma pertinente e adequada. Realizar os trabalhos e as tarefas propostas. Cooperar nos trabalhos de grupo. 	Trabalho individual Trabalho de grupo Participação nas aulas	Competências: A B D E F G I J Valores: a b c d e
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir a assiduidade e pontualidade. Preservar as instalações e os equipamentos escolares. Cumprir as normas de disciplina na sala de aula. 		
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar autonomia na realização das tarefas e trabalhos. Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento. Revelar autonomia na utilização das TIC. 		
	Atitude crítica	<ul style="list-style-type: none"> Colocar questões pertinentes ao professor. Argumentar de forma correta e fundamentada. Distinguir informação fidedigna de falsa informação. 		
	Relações interpessoais	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar capacidade de relacionamento com os outros. Respeitar os outros e a sua diferença. Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns. 		

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos	a - Responsabilidade e integridade
B - Informação e comunicação	b - Excelência e exigência
C - Raciocínio e resolução de problemas	c - Curiosidade, reflexão e inovação
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	d - Cidadania e participação
E- Relacionamento interpessoal	e - Liberdade
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	
G - Bem-estar, saúde e ambiente	
H - Sensibilidade estética e artística	
I - Saber científico, técnico e tecnológico	
J - Consciência e domínio do corpo.	

