

	Agrupamento de Escolas de Sampaio Critérios de Avaliação CURSOS PROFISSIONAIS	Ano lectivo 20013/2014
--	--	---

A classificação a atribuir a cada módulo obtém-se da seguinte forma:

Domínio Cognitivo/competências <ul style="list-style-type: none"> ● Testes de avaliação, trabalhos e outros instrumentos com avaliação quantitativa e qualitativa. ● Participação e trabalho na aula, devidamente registada em grelha de observações. 	80% 60% 20%
Domínio Sócio – Afectivo <ul style="list-style-type: none"> ● Indicadores de atitudes 	20%

● **Indicadores de atitudes:**

Comportamento - Engloba o mostrar respeito pelos outros e interagir positivamente com os colegas, professores e funcionários, o respeito pelas normas de funcionamento das aulas.

Material – Onde se inclui não apenas o trazer o material para aula como, também revelar preocupação com higiene, segurança e conservação do material no espaço escolar.

Empenho – Onde se destaca a contribuição activa para a dinâmica da aula medindo-se através das intervenções, participações espontâneas e dúvidas colocadas pelos alunos.

Autonomia- Considera-se a capacidade de o aluno realizar as tarefas propostas sem a intervenção directa do professor.

Pontualidade- Através dos registos do professor.

Assiduidade- Através dos registos do professor ou do livro de ponto.

Organização – O aluno deverá manter um portfolio actualizado com todos os seus trabalhos e fichas/materiais distribuídos.

- A classificação dos instrumentos de avaliação, referenciados no domínio cognitivo como testes, trabalhos/fichas, deverá traduzir-se num registo quantitativo e qualitativo, adoptando a seguinte escala:

Notação qualitativa	<i>Muito Insuficiente</i>	<i>Insuficiente e</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bom</i>	<i>Muito Bom</i>
Notação quantitativa	0 - 5,4 valores	5,5 - 9,4 valores	9,5 - 13,4 valores	13,5 - 17,4 valores	17,5 - 20 valores

Estes elementos poderão ter pesos diferentes, por decisão do professor, devendo os mesmos ser devidamente comunicados aos alunos.

- Quando no final do módulo o aluno tem 8 ou 9 valores poderão ser desenvolvidas actividades de recuperação da avaliação que poderá ter a forma de teste, e neste caso deve ter um peso diferenciado em relação aos restantes testes e alunos, ou ser uma actividade avaliada qualitativamente que permita verificar se o aluno atingiu os objectivos mínimos (10 valores). Se mesmo assim o aluno não atinge a avaliação de 10 valores deve ser efectuada uma prova de recuperação que substitui a avaliação obtida nos testes de avaliação mantendo os restantes elementos de avaliação do módulo.
- Os restantes elementos de avaliação deverão ter como referência a seguinte escala:

Não revela	<i>Muito ins.</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Bom</i>	<i>Muito Bom</i>	<i>Excelente</i>
0	5	8	12	15	18	20

- Estes critérios aplicam-se a todas as disciplinas dos cursos profissionais com excepção da Educação Física. Também não se aplicam à formação em contexto de trabalho (estágio ou prática simulada) e à PAP.