

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios	Anos / Peso			Instrumentos
	10º	11º	12º	
Conhecimentos e capacidades	65%	80%	80%	Testes (pelo menos 2 por período, exceto em períodos com duração inferior a 5 semanas)
	25%	15%	15%	Trabalhos de natureza científica, relatórios, sínteses de aula, qualidade da participação oral, debates, portfólio, projetos multidisciplinares,...
Atitudes e comportamento	10%	5%	5%	Registo de observação: Trabalho de pesquisa fora da aula; Participação e empenho (Cooperação nas atividades da aula, realização dos trabalhos solicitados); Sentido de responsabilidade (cumprimento de regras e deveres, material necessário e sua organização); Relação com os outros (cooperação e espírito de ajuda, respeito e correção).

Avaliação Sumativa de Final de Período

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO e RESPETIVA PONDERAÇÃO

- TESTES ou FICHAS SUMATIVAS : T_i

T_i ($i = 1^\circ$ período, 2° período, 3° período) é a média ponderada, sem arredondamento dos resultados de todos os Testes ou Fichas Sumativas (1,2,3,4,5,6,7 ou 8) realizados até ao final do período i , sendo os pesos dos mesmos a atribuir, em percentagem, os constantes da tabela abaixo:

T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8
45*	55						
30	35	35					
20	25	25	30				
15	15	20	25	25			
15	15	15	17,5	17,5	20		
10	12,5	12,5	15	15	17,5	17,5	
7,5	10	12,5	12,5	12,5	15	15	15

* Na disciplina de História A (10º Ano) será realizado um mini-teste com conteúdos do Módulo 0 que terá uma ponderação de 20% em relação ao 1º Teste

- TRABALHOS DE PESQUISA (individuais ou grupo), PORTFÓLIO, FICHAS FORMATIVAS (aula e/ou casa), ANÁLISE de DOCUMENTOS, RESOLUÇÃO de QUESTÕES, entre outras: TR_i

TR_i ($i = 1^\circ$ período, 2° período, 3° período) é o resultado da média aritmética (escala de 0 a 20), sem arredondamentos de todos os trabalhos, portfólio, fichas formativas, análise de documentos, resolução de questões, entre outras, realizados até ao final do período i .

- **ATITUDES : A_i**

A_i ($i = 1^\circ$ período, 2° período, 3° período) é o resultado das observações realizadas até ao final do período i , tendo em consideração o comportamento, a pontualidade e assiduidade e responsabilidade, sendo determinado através da seguinte escala (1 a 20)

- insatisfatório: 1 a 9
- satisfatório : 10 a 14
- bom : 15 a 16
- muito bom : 17 a 18
- excelente : 19 a 20

CÁLCULO DA MÉDIA PONDERADA DE PERÍODO: N_i ($i = 1^\circ p, 2^\circ p, 3^\circ$ período)

A média ponderada obter-se á através das seguintes fórmulas (sempre arredondado às unidades):

$$10^\circ \text{Ano} \Rightarrow N_i = \frac{6,5T_i + 2,5TR_i + 1A_i}{10}$$

$$11^\circ \text{Ano e } 12^\circ \text{Ano} \Rightarrow N_i = \frac{8T_i + 1,5TR_i + 0,5A_i}{10}$$

Esclarecimento adicional (Avaliação Diagnóstica e Formativa):

No início do ano, e/ou sempre que o professor entender necessário, far-se-á uma avaliação diagnóstica, escrita ou oral, sendo a sua função determinar o grau de preparação do aluno.

Relativamente à avaliação formativa, os instrumentos e critérios desta, distribuem-se e concretizam-se pelos itens acima identificados: “*trabalhos de pesquisa*”, “*trabalhos na sala de aula e trabalhos de casa*”. Todos estes instrumentos de avaliação têm um carácter formativo, incluindo a avaliação diagnóstica.

CONSIDERAÇÕES GERAIS

A avaliação de competências tem uma função de regulação, acompanhamento e de autocontrolo. Na sua consecução devem ser considerados:

- Os saberes, as capacidades, a resolução de problemas evidenciados nos testes de resposta curta, e nos testes de resposta elaborada.
- Os trabalhos desenvolvidos ao longo do ano lectivo que possam fazer parte de um portefólio, os trabalhos de pesquisa individual e os de grupo.
- As atividades inerentes a situações de integração patentes nos trabalhos escritos e intervenções orais.
- Construção do Portefólio devidamente organizado e datado de modo a refletir a progressão do aluno nas aprendizagens, ao longo do ano escolar.

A AVALIAÇÃO tem um carácter instrumental e uma função eminentemente reguladora, deve ser de natureza formativa, CONTÍNUA e SISTEMÁTICA. Na avaliação, os princípios, critérios e procedimentos são explicitados aos alunos. São importantes a avaliação formativa e a sumativa, onde se inclui a organização de um portefólio.

A avaliação interna deve assim garantir o acompanhamento da progressão do trabalho a realizar nos diversos temas, revestindo formas adequadas aos objectivos cuja consecução se pretende testar e sendo sensível aos "processos" e não apenas aos "produtos".