

12.º Ano

Disciplina: **Psicologia B****CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

De acordo com as orientações programáticas da disciplina, a avaliação deve orientar-se pelos seguintes princípios gerais:

- a) A avaliação é um meio necessário para a melhoria da aprendizagem dos alunos e não um fim em si mesma;*
- b) A avaliação é parte integrante de todo o processo de ensino-aprendizagem e a sua natureza interna deve ser formativa, contínua e sistemática;*
- c) A avaliação exige uma definição muito clara daquilo que se pretende avaliar, bem como dos fins em vista;*
- d) A avaliação exige a diversificação de técnicas, meios e instrumentos de avaliação, em função dos objetivos e das finalidades definidas;*
- e) A autoavaliação é fundamental para que os alunos possam assumir a responsabilidade pela sua própria aprendizagem e desenvolvimento, proporcionando uma oportunidade de refletir e intervir.*

Avaliação formativa

A avaliação formativa, contínua e sistemática, tem uma função diagnóstica, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação, obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens, com vista à definição e ao ajustamento de processos e estratégias.

No início do ano letivo será realizada uma ficha de diagnóstico com o intuito de conhecer as expectativas dos alunos acerca da disciplina e métodos de trabalho.

Ao longo do ano serão aplicados as seguintes técnicas e instrumentos:

- Observação direta das intervenções e do trabalho realizado.
- Correção na sala de aula dos trabalhos.
- Aplicação de fichas escritas para comprovar a aquisição de conteúdos específicos da unidade de trabalho
- Fichas de autoavaliação fornecidas ao aluno.

Critérios de avaliação sumativa e respetiva ponderação

Instrumentos	Competências			
<p>Testes – está prevista a realização de 4 fichas de avaliação sumativa sobre os conteúdos lecionados</p> <p style="text-align: center;">60%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobiliza os conhecimentos adquiridos, para fundamentar ideias e argumentar. <p>Para tal, o aluno deverá saber:</p> <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="vertical-align: middle;"> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Caracterizar • Distinguir • Enquadrar • Analisar • Relacionar • Aplicar • Avaliar </td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle; padding: 0 10px;">}</td> <td style="vertical-align: middle;">Conceitos/Teorias</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apresenta rigor conceptual e metodológico ➤ Analisa e interpreta criticamente textos propostos ➤ Organiza a expressão escrita, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, de forma a não comprometer a inteligibilidade e/ou rigor de sentido 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Caracterizar • Distinguir • Enquadrar • Analisar • Relacionar • Aplicar • Avaliar 	}	Conceitos/Teorias
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar • Caracterizar • Distinguir • Enquadrar • Analisar • Relacionar • Aplicar • Avaliar 	}	Conceitos/Teorias		
<p style="text-align: center;">Trabalhos</p> <p>Realização de trabalhos a pares ou individuais de preparação, exploração e apresentação de temas programáticos ao grupo-turma</p> <p style="text-align: center;">30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolhe, sintetiza e integra a informação relevante ➤ Pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação ➤ Mostra clareza, correção e rigor na terminologia utilizada ➤ Relaciona os conteúdos programáticos com as suas vivências e áreas de interesse ➤ Mostra criatividade na apresentação dos materiais ➤ Avalia o seu desempenho na disciplina ao longo do ano letivo ➤ Mostra iniciativa, empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações ➤ Utiliza as novas tecnologias de informação e comunicação (TIC) como instrumento de produção, veiculação ou recolha de informação (escrita, documental ou audiovisual) ➤ Mostra criatividade e inovação no pensamento e no trabalho ➤ Comunica ideias, oralmente e por escrito, de forma clara, com correção linguística e rigor científico ➤ Participa nos processos de auto e heteroavaliação 			
<p style="text-align: center;">Empenho e Intervenções</p> <p>Interesse e participação do aluno no processo de ensino-aprendizagem</p> <p style="text-align: center;">10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostra iniciativa, empenho e responsabilidade ao nível da realização de trabalhos, intervenções orais formais e informais ➤ Mostra curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações. ➤ Adequa o comportamento às regras de funcionamento das atividades letivas e respeito pelos colegas e professor ➤ Descentra-se de si, manifestando capacidade de diálogo, de negociação e de cooperação com os outros ➤ Autoavalia o conhecimento e as atitudes demonstrados ao longo do ano letivo ➤ É assíduo e pontual 			

Na disciplina, a média ponderada dos períodos obter-se-á da seguinte forma:

Teste 1	Teste 2	Teste 3	Teste 4	Trabalhos	Empenho/Intervenção
30%	30%			30%	10%
20%	20%	20%			
15%	15%	15%	15%		