

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

Avaliação diagnóstica

É realizada no início de cada ano letivo, de cada unidade didática ou de um determinado conteúdo ou atividade, sempre que for considerado conveniente.

Os instrumentos a utilizar são, sobretudo, questionários escritos ou orais, destinados a identificar níveis de conhecimentos e de competências, como ponto de partida para uma nova matéria.

Avaliação formativa

É realizada ao longo do ano e está direcionada para o reconhecimento do nível de eficiência das diferentes atividades na aquisição dos conhecimentos, competências e comportamentos, de uma forma predominantemente qualitativa.

As técnicas a utilizar são a observação do trabalho efetuado em sala de aula ou noutros contextos, realizadas a partir, nomeadamente, de instrumentos, de fichas de trabalho, da autoavaliação, de trabalhos de casa e de intervenções orais.

Avaliação sumativa

É realizada ao longo do ano e destina-se a medir o grau de aquisição das diferentes atividades na aquisição dos conhecimentos, competências e comportamentos, que são indicados como objetivos gerais e específicos dos currículos das diferentes disciplinas. Esta avaliação é predominantemente quantitativa mas poderá estar associada à avaliação formativa em atividades mais frequentes, de que são exemplos os trabalhos de casa, as fichas de trabalho e as intervenções orais.

A distribuição percentual para a classificação dos componentes desta avaliação é a seguinte:

DISTRIBUIÇÃO

Atitudes e comportamentos (10%)

- Participação nos trabalhos em sala de aula (nível de empenhamento e qualidade de participação) - 5%
- Disciplina, pontualidade e assiduidade - 5%

Conhecimentos, competências e progressão no nível de consecução dos objetivos (90%)

- Apresentações escritas e/ou orais de trabalhos individuais e em grupo (trabalhos de grupo, fichas de trabalho, trabalhos de investigação, trabalho de projeto, relatórios de atividades, pesquisa na biblioteca e trabalhos de casa, entre outros.)
10%
- Avaliação sumativa pontual: testes escritos – 80%

DESCRIÇÃO DOS ASPECTOS A SEREM TIDOS EM CONTA EM CADA ITEM:

Atitudes e comportamentos

Trabalho em sala de aula

Entende-se que a qualidade do trabalho em sala de aula reflete a atitude do aluno face à disciplina, revelando o seu interesse pela atenção e participação positiva. Deste modo são observáveis os seguintes aspetos:

- Pontualidade;
- Pertinência das questões levantadas pelo aluno;
- Participação espontânea;
- Resposta às questões colocadas pelo professor;
- Realização individual, em pares ou em grupo das tarefas propostas (fichas, leitura e análise de textos, etc.).

Regularmente será avaliado se o aluno realiza as tarefas propostas pelo professor, esforçando-se por as completar. Para proceder a esta avaliação o professor deverá efetuar registos do tipo: realizou completamente, realizou parcialmente ou não realizou.

Os itens correspondentes a cada um dos conjuntos não sumativos acima descritos poderão ter pesos diferentes, de acordo com a especificidade de cada disciplina e de cada período, devendo os mesmos ser comunicados aos alunos.

As observações serão registadas de forma contínua, ao longo do ano letivo, e serão classificadas equitativamente em cada período e entre si.

Comportamentos

A disciplina, a pontualidade e a assiduidade serão observadas e registadas de forma contínua ao longo do ano letivo e serão classificadas equitativamente em cada período e entre si.

Apresentações escritas e/ou orais de trabalhos individuais e em grupo

Trabalhos individuais ou de grupo avaliados pelo professor (relatórios, investigação, projetos, etc.):

Serão tidos em conta aspetos como os seguintes:

- Apresentação;
- Metodologia;
- Estrutura
- Clareza e objetividade;
- Pesquisa;
- Tratamento da informação;
- Índice;
- Bibliografia.

Ensino Secundário

Estes trabalhos serão classificados de zero a vinte valores, devido à sua complexidade, poderão ter pesos diferentes perante a avaliação, conforme decisão do professor devidamente comunicada aos alunos.

Aquando da definição do tema do trabalho de grupo, será apresentado aos alunos, ou definido em conjunto com estes, um guião para o trabalho e fixadas datas em que será feita pelo professor a orientação, verificando as etapas, as dificuldades, a qualidade dos materiais recolhidos ou resultado das pesquisas efetuadas, o modo como estão a ser tratados os dados, etc.

Deste guião, fará ainda parte, o peso relativo de cada um dos aspetos a avaliar no trabalho.

Trabalhos de casa

Regularmente será avaliado se o aluno se esforçou realizando ou, pelo menos, tentando realizar o trabalho proposto, o que neste caso transparece no levantamento das dificuldades sentidas pelo aluno.

Pontualmente será avaliada a qualidade do trabalho.

O professor indicará no início do ano letivo ou no começo de cada período o peso de cada instrumento a ser aplicado. Os resultados das avaliações terão o mesmo peso em cada período.

Testes escritos

Cálculo das classificações a atribuir aos testes sumativos segundo o número de testes efetuados (%):

Número de testes	1	2	3	4	5	6	%
1	80						80
2	38	42					80
3	24	26	30				80
4	17	19	22	22			80
5	14	15	17	17	17		80
6	11	12	14	14	14	15	80

A preparação para cada teste sumativo será feita a partir de uma matriz de tipificação da estrutura da prova, que inclui o conjunto de objetivos/conteúdos sujeitos a avaliação.

CÁLCULO DA AVALIAÇÃO A ATRIBUIR EM CADA PERÍODO*

Testes	Trabalhos	Participação	Comportamentos
80%	10%	5%	5%

* As classificações de cada período resultam da aplicação das ponderações atribuídas a cada item desde o início do ano letivo.