



INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Físico-Química

Prova 11 | 2014

3ºciclo do Ensino Básico

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de Equivalência à Frequência do Ensino Básico da disciplina de Físico-Química, a realizar em 2014, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Realizam a prova os alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto Lei nº139/2012, de 5 de julho. Deve também ser considerada a Portaria nº243/2012, de 10 de agosto.

Objeto de avaliação

A prova de Equivalência à Frequência do Ensino Básico da disciplina de Físico-Química tem por referência as Orientações Curriculares para o ensino básico da disciplina de Ciências Físicas e Naturais – componente de Físico-Química -, que se organizam em quatro temas: Terra no espaço, Terra em transformação, Sustentabilidade na Terra e Viver melhor na Terra.

A prova permite avaliar, no âmbito dos quatro temas organizadores, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Realização de cálculos simples e conversões de unidades;
- Produção de textos.

Os temas, subtemas e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Temas	Subtemas	Conteúdos
Terra no espaço	<ul style="list-style-type: none"> Espaço 	Universo Sistema Solar A Terra, a Lua e forças gravíticas
Terra em transformação	<ul style="list-style-type: none"> Materiais 	Substâncias e misturas Transformações químicas e físicas Propriedades físicas e químicas dos materiais Separação das substâncias de uma mistura
	<ul style="list-style-type: none"> Energia 	Fontes de energia e transferências de energia
Sustentabilidade na Terra	<ul style="list-style-type: none"> Reações químicas 	Explicação e representação de reações químicas Tipos de reações químicas Velocidade das reações químicas
	<ul style="list-style-type: none"> Som 	Produção e propagação do som Ondas sonoras Atributos do som e sua deteção pelo ser humano
	<ul style="list-style-type: none"> Luz 	Fenómenos óticos
Viver melhor na Terra	<ul style="list-style-type: none"> Movimentos e forças 	Movimentos na Terra Forças
	<ul style="list-style-type: none"> Eletricidade 	Corrente elétrica e circuitos elétricos
	<ul style="list-style-type: none"> Classificação de materiais 	Estrutura atómica Tabela Periódica Ligação química

Caracterização da prova

A prova está organizada por grupos de itens.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, fotografias e esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Orientações Curriculares.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Orientações Curriculares da disciplina.

Alguns dos itens podem incidir na aprendizagem feita no âmbito das experiências educativas realizadas em laboratório.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Verdadeiro/Falso	14 a 20	3
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• Resposta curta• Resposta Restrita	6 a 20	3 a 6

A prova não inclui formulário nem tabela periódica.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Verdadeiro/falso

A cotação só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta de um valor lógico (verdadeiro ou falso) a cada uma das proposições de um dado conjunto (todas relativas a um mesmo tópico).

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- um valor lógico incorreto;
- mais do que um valor lógico.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

A resposta implica, por exemplo, a apresentação de uma palavra, de uma expressão, de uma frase, de um símbolo, de um número ou de uma fórmula.

Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

A resposta implica, por exemplo, a apresentação de uma explicação, de uma previsão, de uma conclusão, de uma representação, de uma construção gráfica ou a realização de cálculos ou de determinações gráficas.

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

No caso específico, dos itens de cálculo, os critérios de classificação apresentam etapas de resolução e a pontuação correspondente a cada etapa.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações obtidas em cada etapa de resolução, tendo em conta o critério específico de classificação.

Um erro de transcrição implica uma desvalorização de 1 ponto na classificação a atribuir à resposta na qual esse tipo de erro ocorra.

Se a resposta apresentar apenas o resultado final, não incluindo os cálculos efetuados e as justificações e / ou conclusões solicitadas, é classificada com zero pontos.

Qualquer processo de resolução cientificamente correto, ainda que não previsto nos critérios específicos, deve ser considerado para efeito de classificação, desde que adequado ao solicitado.

Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos devem ser portadores de material de desenho e de medida (lápiz, borracha, régua graduada, esquadro e transferidor).

Não serão consideradas respostas a lápis.

Apenas poderá ser utilizada máquina calculadora não científica ou máquina calculadora científica não alfanumérica e não programável.

Não é permitido o uso de tabela periódica nem formulário.

Duração

O teste tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

Afixado em 15 de maio de 2014

O diretor
