

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Anual		Nº Aulas Previstas (horas)
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. • Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. • Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. • Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. 	
Natureza	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. 	37 horas (1º período)
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. 	31 horas (2º período)
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. 	31 horas (3º período)
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). • Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. • Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. • Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	

<p>Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do cotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). ● Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. ● Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, sacarolhas, talheres, etc.). ● Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. ● Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. ● Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. 	
<p>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. ● Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. ● Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. ● Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. ● Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. ● Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). ● Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. 	
	Subtotal	105 horas
	Avaliação	6 horas
	Total	99 horas

ESTUDO DO MEIO— 1º CICLO

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
Identifica acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo	Sintetiza e articula os saberes acumulados ao longo da sua vida, no contacto com o meio e espaço que o rodeia, local e nacional.	Relaciona e organiza os saberes acumulados ao longo da sua vida, no contacto com o meio e espaço que o rodeia, local e nacional.	Aplica saberes adquiridos ao longo da sua vida, no contacto com o meio e espaço que o rodeia, local e nacional.	Identifica saberes adquiridos ao longo da sua vida, no contacto com o meio e espaço que o rodeia, local e nacional.
Conhece outros povos e outras culturas reconhecendo a diversidade geográfica e cultural	Relaciona e combina geograficamente povos e culturas, respeitando e valorizando a diversidade cultural, como fonte de aprendizagem. Investiga e questiona realidades que desconhece diretamente, apercebendo-se delas como um todo globalizante.	Compara geograficamente povos e culturas, respeitando e valorizando a diversidade cultural, como fonte de aprendizagem. Investiga e emite opiniões sobre realidades que desconhece diretamente.	Reconhece povos e culturas, respeitando e valorizando a diversidade cultural, como fonte de aprendizagem. Diferencia realidades que desconhece diretamente.	Identifica povos e culturas, respeitando e valorizando a diversidade cultural. Recorda realidades que desconhece diretamente.
Compreende o corpo como um sistema e conhece e identifica modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida	Generaliza o funcionamento do seu corpo e os cuidados a ter, relacionando e questionando a evolução das modificações dos seres vivos ao longo da vida e na diversidade das espécies.	Analisa e descreve o funcionamento do seu corpo e os cuidados a ter, relacionando a evolução das modificações dos seres vivos ao longo da vida e na diversidade das espécies.	Reconhece o funcionamento do seu corpo e os cuidados a ter, comparando as modificações dos seres vivos ao longo da vida e na diversidade das espécies.	Recorda os cuidados básicos a ter com o seu corpo e o seu funcionamento básico identificando as modificações dos seres vivos ao longo da vida e na diversidade das espécies.
Identifica elementos naturais do meio físico envolvente, estabelecendo relações entre si	Relaciona e estabelece a relação entre os elementos naturais e a sua importância para a existência da vida. Explica a forma como a atividade humana interfere no meio ambiente, integrando atitudes cívicas de forma responsável, solidária e crítica.	Descreve os elementos naturais e a sua importância para a existência da vida. Distingue a forma como a atividade humana interfere no meio ambiente, manifestando atitudes cívicas de forma responsável, solidária e crítica	Reconhece os elementos naturais e a sua importância para a existência da vida. Identifica a forma como a atividade humana interfere no meio ambiente, valorizando atitudes cívicas.	Identifica elementos naturais e a sua importância para a existência da vida. Recorda a forma como a atividade humana interfere no meio ambiente.

<p>Utiliza as tecnologias na atividade experimental, reconhecendo vantagens da ciência no progresso tecnológico, usando o processo científico</p>	<p>Planeia o trabalho experimental utilizando o processo científico, contribuindo para a criação de situações de aprendizagem significativas, a partir de questões que o preocupem. Avalia o contributo dos recursos tecnológicos para melhoria da qualidade de vida. Explica e argumenta as suas descobertas.</p>	<p>Desenvolve trabalho experimental utilizando o processo científico a partir de questões que o preocupem. Analisa o contributo dos recursos tecnológicos para melhoria da qualidade de vida. Comunica as suas descobertas confrontando perspetivas distintas.</p>	<p>Descreve o trabalho experimental utilizando o processo científico a partir de questões solicitadas. Reconhece o contributo dos recursos tecnológicos para melhoria da qualidade de vida. Expõe conceitos e processos.</p>	<p>Recorda o trabalho experimental identificando o contributo dos recursos tecnológicos para a melhoria da qualidade de vida. Memoriza conceitos básicos.</p>
--	--	--	--	---

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

A Classificação Final (CF) resulta da Média Final (MF) das classificações de todas as avaliações sumativas (AvS) realizadas.

Aluno	1ºPeríodo				2ºPeríodo					3ºPeríodo				1º P		2ºP		3ºP	
	AvS 1	AvS 2	AvS 3	...	AvS ...	AvS ...	AvS ...	AvS	AvS ...	AvS ...	AvS	MF	CF	MF	CF	MF	CF
														Média de todas as AvS do 1.ºP		Média de todas as AvS até ao fim do 2.ºP		Média de todas as AvS	