

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Anual		Nº Aulas Previstas (horas)
Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). • Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. • Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. • Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. • Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). • Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades. • Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. • Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. 	<p>37 horas (1º período)</p> <p>31 horas (2º período)</p>
Natureza	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. • Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). • Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. • Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. • Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. • Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). • Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat. 	<p>31 horas (3º período)</p>

ESTUDO DO MEIO— 1º CICLO

CrITÉrios de AvaliaÇão	AvanÇado	IntermÉdio	Elementar	Inicial
Identifica acontecimentos relacionados com a histÓria pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo	Sintetiza e articula os saberes acumulados ao longo da sua vida, no contacto com o meio e espaço que o rodeia, local e nacional.	Relaciona e organiza os saberes acumulados ao longo da sua vida, no contacto com o meio e espaço que o rodeia, local e nacional.	Aplica saberes adquiridos ao longo da sua vida, no contacto com o meio e espaço que o rodeia, local e nacional.	Identifica saberes adquiridos ao longo da sua vida, no contacto com o meio e espaço que o rodeia, local e nacional.
Conhece outros povos e outras culturas reconhecendo a diversidade geogrÁfica e cultural	Relaciona e combina geograficamente povos e culturas, respeitando e valorizando a diversidade cultural, como fonte de aprendizagem. Investiga e questiona realidades que desconhece diretamente, apercebendo-se delas como um todo globalizante.	Compara geograficamente povos e culturas, respeitando e valorizando a diversidade cultural, como fonte de aprendizagem. Investiga e emite opiniões sobre realidades que desconhece diretamente.	Reconhece povos e culturas, respeitando e valorizando a diversidade cultural, como fonte de aprendizagem. Diferencia realidades que desconhece diretamente.	Identifica povos e culturas, respeitando e valorizando a diversidade cultural. Recorda realidades que desconhece diretamente.
Compreende o corpo como um sistema e conhece e identifica modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida	Generaliza o funcionamento do seu corpo e os cuidados a ter, relacionando e questionando a evolução das modificações dos seres vivos ao longo da vida e na diversidade das espécies.	Analisa e descreve o funcionamento do seu corpo e os cuidados a ter, relacionando a evolução das modificações dos seres vivos ao longo da vida e na diversidade das espécies.	Reconhece o funcionamento do seu corpo e os cuidados a ter, comparando as modificações dos seres vivos ao longo da vida e na diversidade das espécies.	Recorda os cuidados básicos a ter com o seu corpo e o seu funcionamento básico identificando as modificações dos seres vivos ao longo da vida e na diversidade das espécies.
Identifica elementos naturais do meio físico envolvente, estabelecendo relações entre si	Relaciona e estabelece a relação entre os elementos naturais e a sua importância para a existência da vida. Explica a forma como a atividade humana interfere no meio ambiente, integrando atitudes cívicas de forma responsável, solidária e crítica.	Descreve os elementos naturais e a sua importância para a existência da vida. Distingue a forma como a atividade humana interfere no meio ambiente, manifestando atitudes cívicas de forma responsável, solidária e crítica	Reconhece os elementos naturais e a sua importância para a existência da vida. Identifica a forma como a atividade humana interfere no meio ambiente, valorizando atitudes cívicas.	Identifica elementos naturais e a sua importância para a existência da vida. Recorda a forma como a atividade humana interfere no meio ambiente.

<p>Utiliza as tecnologias na atividade experimental, reconhecendo vantagens da ciência no progresso tecnológico, usando o processo científico</p>	<p>Planeia o trabalho experimental utilizando o processo científico, contribuindo para a criação de situações de aprendizagem significativas, a partir de questões que o preocupem. Avalia o contributo dos recursos tecnológicos para melhoria da qualidade de vida. Explica e argumenta as suas descobertas.</p>	<p>Desenvolve trabalho experimental utilizando o processo científico a partir de questões que o preocupem. Analisa o contributo dos recursos tecnológicos para melhoria da qualidade de vida. Comunica as suas descobertas confrontando perspetivas distintas.</p>	<p>Descreve o trabalho experimental utilizando o processo científico a partir de questões solicitadas. Reconhece o contributo dos recursos tecnológicos para melhoria da qualidade de vida. Expõe conceitos e processos.</p>	<p>Recorda o trabalho experimental identificando o contributo dos recursos tecnológicos para a melhoria da qualidade de vida. Memoriza conceitos básicos.</p>
--	--	--	--	---

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

A Classificação Final (CF) resulta da Média Final (MF) das classificações de todas as avaliações sumativas (AvS) realizadas.

Aluno	1º Período				2º Período					3º Período				1º P		2º P		3º P	
	AvS 1	AvS 2	AvS 3	...	AvS ...	AvS ...	AvS ...	AvS	AvS ...	AvS ...	AvS	MF	CF	MF	CF	MF	CF
														Média de todas as AvS do 1.º P		Média de todas as AvS até ao fim do 2.º P		Média de todas as AvS	