

1.º CICLO

4.º Ano Disciplina: **Estudo do Meio** Ensino: **Básico** Ano Letivo **2025/2026**

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Anual		Nº Aulas Previstas (horas)
Sociedade	História de Portugal Personagens relevantes da história de Portugal Direitos humanos União Europeia	37 horas (1º período)
Natureza	Corpo humano: - Sistemas - Modificações na adolescência - A pele Plantas e animais Os astros (Sistema solar) Pontos cardeais Formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal Fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) Rochas Tipos de solo Poluição, alterações nas zonas costeiras e rios	31 horas (2º período)
Tecnologia	Circuitos elétricos Objetos tecnológicos (analógicos e digitais) Evolução tecnológica	
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Património natural e cultural Fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica)/Fenómenos humanos (população, atividades económicas) Ambiente Utilização das Tecnologias de informação e comunicação	31 horas (3º período)
Subtotal		99 horas
Avaliação Sumativa		9 horas
TOTAL		115 horas



ESTUDO DO MEIO – 1º CICLO

CrITÉrios de AvaliaÇão	AvanÇado	IntermÉdio	Elementar	Inicial
Identifica acontecimentos relacionados com a histÓria pessoal e nacional, localizando-os no espaÇo e no tempo.	Sintetiza e articula os saberes acumulados ao longo da sua vida, no contacto com o meio e espaÇo que o rodeia.	Relaciona e organiza os saberes acumulados ao longo da sua vida, no contacto com o meio e espaÇo que o rodeia.	Aplica saberes adquiridos ao longo da sua vida, no contacto com o meio e espaÇo que o rodeia.	Identifica saberes adquiridos ao longo da sua vida, no contacto com o meio e espaÇo que o rodeia.
Conhece outros povos e outras culturas reconhecendo a diversidade geogrÁfica e cultural	Relaciona e combina geograficamente povos e culturas, respeitando e valorizando a diversidade cultural, como fonte de aprendizagem. Investiga e questiona realidades que desconhece diretamente, apercebendo-se delas como um todo globalizante.	Compara geograficamente povos e culturas, respeitando e valorizando a diversidade cultural, como fonte de aprendizagem. Investiga e emite opiniÓes sobre realidades que desconhece diretamente.	Reconhece povos e culturas, respeitando e valorizando a diversidade cultural, como fonte de aprendizagem. Diferencia realidades que desconhece diretamente.	Identifica povos e culturas, respeitando e valorizando a diversidade cultural. Recorda realidades que desconhece diretamente.
Compreende o corpo , conhece e identifica modificaÇões que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestaÇões de vida	Generaliza os cuidados a ter, relacionando e questionando a evoluÇão das modificaÇões dos seres vivos ao longo da vida e na diversidade das espÉcies.	Analisa e descreve os cuidados a ter, relacionando a evoluÇão das modificaÇões dos seres vivos ao longo da vida e na diversidade das espÉcies.	Reconhece os cuidados a ter, comparando as modificaÇões dos seres vivos ao longo da vida e na diversidade das espÉcies.	Recorda os cuidados bÁsicos a ter com o seu corpo, identificando as modificaÇões dos seres vivos ao longo da vida e na diversidade das espÉcies.
Identifica elementos naturais do meio fÍsico envolvente,	Relaciona e estabelece a relaÇão entre os elementos naturais e a	Descreve os elementos naturais e a sua importÂncia para a existÊncia da	Reconhece os elementos naturais e a sua importÂncia para a	Identifica elementos naturais e a sua importÂncia para a existÊncia

<p>estabelecendo relações entre si</p>	<p>sua importância para a existência da vida. Explica a forma como a atividade humana interfere no meio ambiente, integrando atitudes cívicas de forma responsável, solidária e crítica.</p>	<p>vida.</p> <p>Distingue a forma como a atividade humana interfere no meio ambiente, manifestando atitudes cívicas de forma responsável, solidária e crítica</p>	<p>existência da vida. Identifica a forma como a atividade humana interfere no meio ambiente, valorizando atitudes cívicas.</p>	<p>da vida.</p> <p>Recorda a forma como a atividade humana interfere no meio ambiente.</p>
<p>Utiliza as tecnologias na atividade experimental, reconhecendo vantagens da ciência no progresso tecnológico, usando o processo científico</p>	<p>Planeia o trabalho experimental utilizando o processo científico, contribuindo para a criação de situações de aprendizagem significativas, a partir de questões que o preocupem. Avalia o contributo dos recursos tecnológicos para melhoria da qualidade de vida. Explica e argumenta as suas descobertas.</p>	<p>Desenvolve trabalho experimental utilizando o processo científico a partir de questões que o preocupem. Analisa o contributo dos recursos tecnológicos para melhoria da qualidade de vida. Comunica as suas descobertas confrontando perspetivas distintas.</p>	<p>Descreve o trabalho experimental utilizando o processo científico a partir de questões solicitadas. Reconhece o contributo dos recursos tecnológicos para melhoria da qualidade de vida. Expõe conceitos e processos.</p>	<p>Recorda o trabalho experimental identificando o contributo dos recursos tecnológicos para a melhoria da qualidade de vida.</p> <p>Memoriza conceitos básicos.</p>

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

A Classificação Final (CF) resulta da Média Final (MF) das classificações de todas as avaliações sumativas (AvS) realizadas.

Aluno	1ºPeríodo				2ºPeríodo					3ºPeríodo				1º P		2ºP		3ºP	
	AvS 1	AvS 2	AvS 3	...	AvS ...	AvS ...	AvS ...	AvS	AvS ...	AvS ...	AvS	MF	CF	MF	CF	MF	CF
														Média de todas as AvS do 1.ºP		Média de todas as AvS até ao fim do 2.ºP		Média de todas as AvS	