

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)	
Materiais Terrestres/ Solo, água	<p><b>Terra um planeta com vida.</b> - Fatores que permitem a vida na Terra.</p> <p><b>A célula – unidade básica de vida.</b> - O microscópio ótico e a descoberta da célula - Constituição da célula eucariótica - Seres unicelulares e pluricelulares</p> <p><b>Diversidade a partir da unidade</b> - Níveis de organização hierárquica. - Classificação dos seres vivos.</p> <p><b>A importância das rochas e do solo na manutenção da vida.</b> - Unidade básica das rochas –os minerais. - Propriedades das rochas, aplicação das rochas e minerais. - Constituição e formação dos solos. - Propriedades e conservação dos solos.</p> <p><b>A importância da água para os seres vivos.</b> -O ciclo da água. - A água e atividades humanas.</p>	39	
	<b>Avaliação sumativa</b>		
	<b>Subtotal</b>		
			<b>3 9</b>
2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)	
Materiais Terrestres,- Ar/Diversidade dos	<p><b>A importância da água para os seres vivos.</b> Sustentabilidade da água. - Processos de tratamento das águas.</p> <p><b>A importância do ar para os seres vivos</b> - Constituição da atmosfera. - Propriedades do ar e manutenção da qualidade do ar.</p> <p><b>Diversidade dos animais.</b> - Variedade de características dos animais.</p>	32	
	<b>Avaliação sumativa</b>		
	<b>Subtotal</b>		
			<b>3 2</b>
3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)	
Tema/Unidade	<p><b>Diversidade dos animais.</b> - Influencia dos fatores do meio no comportamento dos animais. - Proteção da vida animal.</p> <p><b>Diversidade nas plantas.</b> - Influência dos fatores do meio nas plantas. - Proteção da Biodiversidade vegetal.</p>	30	
	<b>Avaliação sumativa</b>		
	<b>Subtotal</b>		
			<b>3 0</b>
			<b>1 0 1</b>



## Ciências Naturais – 5º Ano

<b>CrITÉrios de AvaliaÇão</b>	<b>AvanÇado</b>	<b>IntermÉdio</b>	<b>Elementar</b>	<b>Inicial</b>
<b>Assume Atitudes e Valores que promovem a saúde individual e coletiva e a sustentabilidade do planeta.</b>	Desenvolve práticas promotoras da saúde individual e coletiva e de sustentabilidade do planeta.	Compreende práticas promotoras da saúde individual e coletiva e de sustentabilidade do planeta.	Reconhece a importância de assumir práticas promotoras de saúde e de sustentabilidade do planeta.	Manifesta reduzida responsabilidade social com vista à saúde e à sustentabilidade do planeta.
<b>Conhece, compreende e aplica conceitos específicos das Ciências Naturais.</b>	Compreende e aplica conceitos em diferentes situações.	Compreende conceitos e aplica-os na maioria das situações.	Conhece termos, factos e compreende conceitos.	Conhece termos e factos.
<b>Analisa criticamente a informação científica em suportes diversos (textos, imagens, mapas, tabelas, gráficos, diagramas...), seleciona e sintetiza o que é relevante.</b>	Avalia de forma crítica a informação científica e sintetiza, com clareza, a informação relevante.	Analisa a informação científica e apresenta uma síntese.	Analisa a informação científica e procede à sua seleção.	Analisa, com dificuldade, a informação.
<b>Analisa atividades experimentais, com base no método científico, de modo a retirar conclusões cientificamente válidas.</b>	Analisa atividades experimentais e identifica as várias fases do Método Científico.	Analisa atividades experimentais e identifica as principais fases do Método Científico.	Analisa atividades experimentais mas não identifica as fases do Método Científico.	Tem dificuldade em analisar atividades experimentais.
<b>Mobiliza conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas das Ciências Naturais.</b>	Desenvolve trabalhos em que a utilização dos saberes das outras disciplinas contribuem para a excelência do produto final.	Desenvolve trabalhos em que é evidente a mobilização de conhecimentos de diferentes disciplinas.	Desenvolve trabalhos em que mobiliza, com ajuda, os conhecimentos de diferentes disciplinas.	Tem dificuldade em mobilizar mobilização de conhecimentos das diferentes disciplinas.
<b>Comunica assuntos cientificamente fundamentados (sobre CTSA), utilizando de forma correta, as várias formas de expressão comunicacional (escrita, oral, recursos tecnológicos)</b>	Comunica ideias coerentes e sustentadas, selecionando a linguagem e os meios apropriados para o objetivo e o público.	Comunica de forma correta utilizando as formas de expressão comunicacional.	Comunica, com ajuda, utilizando as formas de expressão comunicacional.	Comunica com dificuldade.

**SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO:** A classificação final, resulta da média das classificações de todas avaliações sumativas realizadas e consertadas em grupo disciplinar