

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Técnica/Representação	<p>Conteúdos: A disciplina de Educação Tecnológica Como se trabalha em Educação Tecnológica Processo tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica e tecnologia. • Evolução da tecnologia. • Impacto da tecnologia. • Objeto técnico. • Formas e Funções dos objetos. • Análise do objeto técnico. <p>Medição</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é medir. • Precisão e rigor nas medições. • Grandezas, unidades e instrumentos de medição. • Erros de medição. 	13
Avaliação		1
Subtotal		12

2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Discurso	<p>Conteúdos: Comunicação tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emissor, recetor e canal. • Linguagem técnica. • Codificação e simbologia técnica. • Desenho técnico. • Encadeamento cronológico e registo. 	13
Avaliação		1
Subtotal		12

3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Projeto	<p>Conteúdos: Energia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestações de energia • Recursos naturais de energia • Produção e transformação de energia • Impacto ambiental e social do aproveitamento de energia • Eletricidade • Operadores elétricos • Circuito elétrico 	8
Avaliação		1
Subtotal		7
TOTAL		34

Educação Tecnológica – 2.º Ciclo

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza diferentes saberes (científicos, técnicos, históricos, sociais), para entender a sociedade no desenvolvimento e uso da tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona a evolução histórica dos materiais, da técnica e da tecnologia com as produções tecnológicas da atualidade e apresenta uma visão alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona a evolução histórica dos materiais, da técnica e da tecnologia com as produções tecnológicas da atualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona com dificuldade a evolução histórica dos materiais, da técnica e da tecnologia com as produções tecnológicas da atualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não consegue relacionar a evolução histórica dos materiais, da técnica e da tecnologia com as produções tecnológicas da atualidade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa a inter-relação entre tecnologia, sociedade e meio ambiente. ▪ Combina ideias, técnicas e materiais nas produções tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais e apresenta soluções quanto à sua utilização racional. ▪ Seleciona e manipula operadores tecnológicos e materiais específicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas e mostra uma visão crítica sobre a solução encontrada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais. ▪ Seleciona e manipula operadores tecnológicos e materiais de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela dificuldade em reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais. ▪ Manipula com dificuldade operadores tecnológicos e materiais de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais. ▪ Manipula com evidentes dificuldades operadores tecnológicos e materiais de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimenta métodos de investigação e escolhe uma abordagem para a produção do seu trabalho. ▪ Incorpora novas ideias, materiais e métodos, na tentativa de resolução de um trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa métodos de investigação diversificados e consegue formular mais do que uma proposta de solução para a resolução de um dado problema. ▪ Desenvolve soluções que integram de modo equilibrado e criativo formas, materiais e técnicas que melhor respondem à resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa métodos de investigação simples como contributos para a seleção do modo de resolver um dado problema. ▪ Desenvolve soluções que integram de modo equilibrado formas, materiais e técnicas que melhor respondem à resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela alguma dificuldade em usar os métodos de investigação ao seu dispor como contributos para a seleção do modo de resolver um dado problema. ▪ Desenvolve soluções que integram de modo desproporcionado formas, materiais e técnicas que respondem à resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não consegue usar processos de investigação de modo a recolher informação que lhe permita resolver um dado problema. ▪ Não consegue desenvolver soluções que integrem de modo equilibrado formas, materiais e técnicas que respondem à resolução de um problema.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara o trabalho realizado com a solução preconizada. ▪ Usa vocabulário específico para explicar as opções tomadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflete sobre o resultado obtido com o trabalho realizado face ao projeto elaborado e apresenta propostas alternativas. ▪ Produz memórias descritivas e relatórios tecnicamente bem elaborados com base no vocabulário específico da disciplina explicitando as razões justificativas das opções que tomou e apresenta propostas de melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflete sobre o resultado obtido com o trabalho realizado face ao projeto elaborado. ▪ Produz memórias descritivas e relatórios tecnicamente bem elaborados com base no vocabulário específico da disciplina explicitando as razões justificativas das opções que tomou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflete com dificuldade sobre o resultado obtido com o trabalho realizado face ao projeto elaborado. ▪ Produz memórias descritivas e relatórios com erros evidentes ou falhas no vocabulário específico da disciplina mas consegue explicar as opções que tomou. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não reflete sobre o resultado obtido com o trabalho realizado face ao projeto elaborado. ▪ Produz memórias descritivas e relatórios com erros evidentes ou falhas no vocabulário específico da disciplina e não consegue explicar as opções que tomou.
--	--	--	---	---