

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Técnica	Conteúdos: A disciplina de Educação Tecnológica Como se trabalha em Educação Tecnológica Materiais - Origem e propriedades - Processos de transformação das principais matérias-primas - Impacto ambiental e reciclagem - Aplicação de recursos tecnológicos na construção, preparação e transformação de materiais.	26
	Avaliação	2
Subtotal		24
2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Representação	Conteúdos: Movimento e Mecanismos - Tipos de movimento - Operadores mecânicos - Transmissão do movimento - Transformação do movimento - Máquinas simples Alavancas e articulações	26
	Avaliação	2
Subtotal		24
3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Discurso/ Projeto	Conteúdos: Fabricação e Construção - Organização e planificação do projeto. - Ferramentas e utensílios. - Processos técnicos de fabrico e de construção. - Construção de objetos seguindo sequências lógicas. - Higiene e segurança no trabalho. Estruturas - Tipos de estruturas. - Tipos de esforços. - Forma e função das estruturas. As estruturas e os materiais.	16
	Avaliação	2
Subtotal		14
TOTAL		68



Educação Tecnológica – 2.º Ciclo

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza diferentes saberes (científicos, técnicos, históricos, sociais), para entender a sociedade no desenvolvimento e uso da tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona a evolução histórica dos materiais, da técnica e da tecnologia com as produções tecnológicas da atualidade e apresenta uma visão alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona a evolução histórica dos materiais, da técnica e da tecnologia com as produções tecnológicas da atualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona com dificuldade a evolução histórica dos materiais, da técnica e da tecnologia com as produções tecnológicas da atualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não consegue relacionar a evolução histórica dos materiais, da técnica e da tecnologia com as produções tecnológicas da atualidade.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa a inter-relação entre tecnologia, sociedade e meio ambiente. ▪ Combina ideias, técnicas e materiais nas produções tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais e apresenta soluções quanto à sua utilização racional. ▪ Seleciona e manipula operadores tecnológicos e materiais específicos de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas e mostra uma visão crítica sobre a solução encontrada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais. ▪ Seleciona e manipula operadores tecnológicos e materiais de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela dificuldade em reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais. ▪ Manipula com dificuldade operadores tecnológicos e materiais de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não reconhece o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente explicitando as suas funções, vantagens e impactos pessoais, sociais e ambientais. ▪ Manipula com evidentes dificuldades operadores tecnológicos e materiais de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experimenta métodos de investigação e escolhe uma abordagem para a produção do seu trabalho. ▪ Incorpora novas ideias, materiais e métodos, na tentativa de resolução de um trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa métodos de investigação diversificados e consegue formular mais do que uma proposta de solução para a resolução de um dado problema. ▪ Desenvolve soluções que integram de modo equilibrado e criativo formas, materiais e técnicas que melhor respondem à resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa métodos de investigação simples como contributos para a seleção do modo de resolver um dado problema. ▪ Desenvolve soluções que integram de modo equilibrado formas, materiais e técnicas que melhor respondem à resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela alguma dificuldade em usar os métodos de investigação ao seu dispor como contributos para a seleção do modo de resolver um dado problema. ▪ Desenvolve soluções que integram de modo desproporcionado formas, materiais e técnicas que respondem à resolução de um problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não consegue usar processos de investigação de modo a recolher informação que lhe permita resolver um dado problema. ▪ Não consegue desenvolver soluções que integrem de modo equilibrado formas, materiais e técnicas que respondem à resolução de um problema.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara o trabalho realizado com a solução preconizada. ▪ Usa vocabulário específico para explicar as opções tomadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflete sobre o resultado obtido com o trabalho realizado face ao projeto elaborado e apresenta propostas alternativas. ▪ Produz memórias descritivas e relatórios tecnicamente bem elaborados com base no vocabulário específico da disciplina explicitando as razões justificativas das opções que tomou e apresenta propostas de melhoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflete sobre o resultado obtido com o trabalho realizado face ao projeto elaborado. ▪ Produz memórias descritivas e relatórios tecnicamente bem elaborados com base no vocabulário específico da disciplina explicitando as razões justificativas das opções que tomou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflete com dificuldade sobre o resultado obtido com o trabalho realizado face ao projeto elaborado. ▪ Produz memórias descritivas e relatórios com erros evidentes ou falhas no vocabulário específico da disciplina, mas consegue explicar as opções que tomou. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Não reflete sobre o resultado obtido com o trabalho realizado face ao projeto elaborado. ▪ Produz memórias descritivas e relatórios com erros evidentes ou falhas no vocabulário específico da disciplina e não consegue explicar as opções que tomou.
--	--	--	--	---

Nota: A classificação final, em cada período, resulta da média final de todas as avaliações sumativas realizadas.