

5.º Ano

Disciplina: **História e Geografia de Portugal**

Ano Letivo **2021/22**

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Domínios: D A: A Península Ibérica: localização e quadro natural. D B: A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal.	Conteúdos: - A Península Ibérica na Europa e no Mundo – localização. - A Península Ibérica – Quadro Natural. - As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica. - Os Romanos na Península Ibérica. - Os Muçulmanos na Península Ibérica. - A Formação do Reino de Portugal.	37 (1850min)
Avaliação		8
Subtotal		29
2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Domínios: D C: Portugal do século XIII ao século XVII.	Conteúdos: - Portugal nos séculos XII e XIV - A crise do século XIV na Europa; - O século XIV em Portugal e o problema da sucessão; - A consolidação da independência nacional. - Portugal nos séculos XV e XVI: - Pioneirismo português na expansão europeia; - Expansão quatrocentista; - As grandes viagens transatlânticas;	36 (1800min)
Avaliação		8
Subtotal		28
3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Domínios: D C: Portugal do século XIII ao século XVII (continuação)	Conteúdos: - O Império Português do século XVI; - Os efeitos da expansão marítima; - Influências da expansão marítima na ciência, na literatura e na arte portuguesa.	23 (1150min)
Avaliação		6
Subtotal		17
TOTAL		74
Os conteúdos a seguir referidos serão recuperados no 6º ano de escolaridade.		
C3: Da União Ibérica à Restauração da Independência.		
- A morte de D. Sebastião e o problema da sucessão; - O domínio filipino e os levantamentos populares; - A revolta de 1640 e a Guerra da Restauração.		



DISCIPLINA – História e Geografia de Portugal - 2º Ciclo

CrITÉrios de AvaliaÇão	AvanÇado	IntermÉdio	Elementar	Inicial
<ul style="list-style-type: none"> • Valoriza a dignidade e os direitos humanos, promovendo o respeito pela diversidade étnica, ideológica e cultural. • Valoriza e promove o património histórico – cultural português. • Questiona ações de indivíduos e de grupos na sociedade portuguesa em diferentes períodos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interage com respeito, tolerância e responsabilidade com os seus pares, com empatia. • Emite juízos críticos sobre os aspetos do património histórico-cultural regional/nacional, fundamentando-os. • Explica a existência de diferentes culturas e ideologias com base em juízos críticos, que fundamenta. • Emite juízos críticos sobre ações de indivíduos ou grupos na sociedade portuguesa em diferentes períodos e estabelece relações de causalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interage com respeito, tolerância e responsabilidade com os seus pares. • Analisa os aspetos do património histórico-cultural regional/nacional e divulga-os detalhadamente. • Descreve diferentes culturas e ideologias sendo capaz de explicar as suas ideias. • Analisa ações de indivíduos ou grupos na sociedade portuguesa em diferentes períodos, estabelecendo relações de causalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nas relações com os outros nem sempre se mostra tolerante e respeitoso. • Investiga e divulga aspetos do património histórico-cultural regional/nacional. • Identifica diferentes culturas e ideologias, mas nem sempre consegue fundamentar as suas opiniões. • Identifica ações de indivíduos ou grupos na sociedade portuguesa em diferentes períodos, mas nem sempre estabelece relações de causalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não interage com respeito, tolerância e/ou responsabilidade com os seus pares. • Interessa-se pouco por aspetos do património histórico-cultural regional/nacional. • Reconhece a existência de diferentes culturas e ideologias. • Identifica ações de indivíduos ou grupos na sociedade portuguesa em determinados períodos.
<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica conceitos específicos da disciplina. • Recolhe, seleciona, organiza e trata a informação com recurso a diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e discute dos conteúdos e conceitos, através de descrições, explicações e exemplos rigorosos. • Interpreta, seleciona e avalia, informação em documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compara os conteúdos e conceitos, com descrições precisas, explicações e exemplos. • Interpreta, seleciona e classifica, informação em documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os conteúdos e conceitos, com descrições satisfatórias, explicações e exemplos. • Reconhece, seleciona e descreve, informação em documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra conhecimentos e compreensão básicos dos conteúdos e conceitos, sendo capaz de referir alguns exemplos. • Identifica e seleciona, com dificuldade, informação em documentos de diferentes tipologias.

<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza o estudo para construir conhecimento, aplicando tipologias próprias da disciplina e mobilizando conhecimentos de outras áreas do saber. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisa os problemas, formula hipóteses e elabora conclusões com opiniões bem fundamentadas. ● Discute conceitos e factos e analisa de forma consistente e regular documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreende os problemas, formula hipóteses e elabora conclusões. ● Examina conceitos e factos e analisa corretamente documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreende os problemas e formula hipóteses, mas nem sempre elabora conclusões. ● Compreende conceitos e factos e analisa superficialmente documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica problemas e formula hipóteses, com ajuda, mas não elabora conclusões. ● Não domina conceitos e apresenta lacunas no conhecimento de factos e consequente análise de documentos de diferentes tipologias.
<ul style="list-style-type: none"> ● Apresenta/explica o conhecimento ou o produto desenvolvido, utilizando de forma correta o vocabulário específico e diferentes formas/suportes de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza, de modo eficaz, a terminologia específica. ● Comunica de forma eficaz, sintetiza, por escrito ou oralmente, o que ouve e avalia e/ou elabora respostas com outras ideias, oferecendo perspetivas alternativas. ● Explica ações e situações concretas da realidade histórica, fundamentando-as e adequando ao contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza a terminologia específica de modo preciso e apropriado. ● Comunica de forma eficaz e explica as suas ideias, por escrito ou oralmente. Ouve ativamente os outros e responde, refletindo uma compreensão pessoal do ponto de vista expresso. ● Analisa ações e situações concretas da realidade histórica, adequando-as ao contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza a terminologia específica de modo satisfatório. ● Comunica ideias, por escrito ou oralmente, ouve e responde às ideias dos outros. ● Compara ações e situações concretas da realidade histórica, mas nem sempre as adequa ao contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza a terminologia específica, com lacunas. ● Exprime, com dificuldade, por escrito ou oralmente. ● Descreve ações e situações concretas da realidade histórica, de um modo limitado.

A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas