

5.º Ano

Disciplina: **História e Geografia de Portugal**

Ano Letivo 2024/25

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Domínios: D A: Península Ibérica - localização e quadro natural. D B: Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal.	Conteúdos: - A Península Ibérica na Europa e no Mundo – localização. - A Península Ibérica – Quadro Natural. - As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica. - Os Romanos na Península Ibérica. - Os Muçulmanos na Península Ibérica.	39 (1950min)
Avaliação		8
Subtotal		31
2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Domínios: D B: Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (conclusão) D C: Portugal do século XIII ao século XVII.	Conteúdos: - A Formação do Reino de Portugal. - Portugal nos séculos XIII e XIV - A crise do século XIV na Europa; - O século XIV em Portugal e o problema da sucessão; - A consolidação da independência nacional.	36 (1800min)
Avaliação		8
Subtotal		28
3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Domínios: D C: Portugal do século XIII ao século XVII (continuação)	Conteúdos: - Portugal nos séculos XV e XVI: - Pioneirismo português na expansão europeia; - Expansão quatrocentista; - As grandes viagens transatlânticas; - O Império Português do século XVI; - Os efeitos da expansão marítima; - Influências da expansão marítima na ciência, na literatura e na arte portuguesa.	21 (1050 min)
Avaliação		4
Subtotal		17
TOTAL		76
Os conteúdos a seguir referidos serão recuperados no 6º ano de escolaridade.		
Subdomínio C4: Da União Ibérica à Restauração.		
- A morte de D. Sebastião e o problema da sucessão; - O domínio filipino e os levantamentos populares; - A revolta de 1640 e a Guerra da Restauração.		



DISCIPLINA – História e Geografia de Portugal - 2º Ciclo

CrITÉRIOS de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<ul style="list-style-type: none"> • Valoriza a dignidade e os direitos humanos, promovendo o respeito pela diversidade étnica, ideológica e cultural. • Valoriza e promove o património histórico – cultural português. • Questiona ações de indivíduos e de grupos na sociedade portuguesa em diferentes períodos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interage com respeito, tolerância e responsabilidade com os seus pares, com empatia. • Emite juízos críticos sobre os aspetos do património histórico-cultural regional/nacional, fundamentando-os. • Explica a existência de diferentes culturas e ideologias com base em juízos críticos, que fundamenta. • Emite juízos críticos sobre ações de indivíduos ou grupos na sociedade portuguesa em diferentes períodos e estabelece relações de causalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interage com respeito, tolerância e responsabilidade com os seus pares. • Analisa os aspetos do património histórico-cultural regional/nacional e divulga-os detalhadamente. • Descreve diferentes culturas e ideologias sendo capaz de explicar as suas ideias. • Analisa ações de indivíduos ou grupos na sociedade portuguesa em diferentes períodos, estabelecendo relações de causalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nas relações com os outros nem sempre se mostra tolerante e respeitoso. • Investiga e divulga aspetos do património histórico-cultural regional/nacional. • Identifica diferentes culturas e ideologias, mas nem sempre consegue fundamentar as suas opiniões. • Identifica ações de indivíduos ou grupos na sociedade portuguesa em diferentes períodos, mas nem sempre estabelece relações de causalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não interage com respeito, tolerância e/ou responsabilidade com os seus pares. • Interessa-se pouco por aspetos do património histórico-cultural regional/nacional. • Reconhece a existência de diferentes culturas e ideologias. • Identifica ações de indivíduos ou grupos na sociedade portuguesa em determinados períodos.
<ul style="list-style-type: none"> • Conhece, compreende e aplica conceitos específicos da disciplina. • Recolhe, seleciona, organiza e trata a informação com recurso a diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e discute dos conteúdos e conceitos, através de descrições, explicações e exemplos rigorosos. • Interpreta, seleciona e avalia, informação em documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compara os conteúdos e conceitos, com descrições precisas, explicações e exemplos. • Interpreta, seleciona e classifica, informação em documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os conteúdos e conceitos, com descrições satisfatórias, explicações e exemplos. • Reconhece, seleciona e descreve, informação em documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra conhecimentos e compreensão básicos dos conteúdos e conceitos, sendo capaz de referir alguns exemplos. • Identifica e seleciona, com dificuldade, informação em documentos de diferentes tipologias.

<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza o estudo para construir conhecimento, aplicando tipologias próprias da disciplina e mobilizando conhecimentos de outras áreas do saber. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisa os problemas, formula hipóteses e elabora conclusões com opiniões bem fundamentadas. ● Discute conceitos e factos e analisa de forma consistente e regular documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreende os problemas, formula hipóteses e elabora conclusões. ● Examina conceitos e factos e analisa corretamente documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreende os problemas e formula hipóteses, mas nem sempre elabora conclusões. ● Compreende conceitos e factos e analisa superficialmente documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica problemas e formula hipóteses, com ajuda, mas não elabora conclusões. ● Não domina conceitos e apresenta lacunas no conhecimento de factos e consequente análise de documentos de diferentes tipologias.
<ul style="list-style-type: none"> ● Apresenta/explica o conhecimento ou o produto desenvolvido, utilizando de forma correta o vocabulário específico e diferentes formas/suportes de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza, de modo eficaz, a terminologia específica. ● Comunica de forma eficaz, sintetiza, por escrito ou oralmente, o que ouve e avalia e/ou elabora respostas com outras ideias, oferecendo perspectivas alternativas. ● Explica ações e situações concretas da realidade histórica, fundamentando-as e adequando ao contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza a terminologia específica de modo preciso e apropriado. ● Comunica de forma eficaz e explica as suas ideias, por escrito ou oralmente. Ouve ativamente os outros e responde, refletindo uma compreensão pessoal do ponto de vista expresso. ● Analisa ações e situações concretas da realidade histórica, adequando-as ao contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza a terminologia específica de modo satisfatório. ● Comunica ideias, por escrito ou oralmente, ouve e responde às ideias dos outros. ● Compara ações e situações concretas da realidade histórica, mas nem sempre as adequa ao contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza a terminologia específica, com lacunas. ● Exprime, com dificuldade, por escrito ou oralmente. ● Descreve ações e situações concretas da realidade histórica, de um modo limitado.

A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações realizadas, através de diferentes instrumentos de recolha de informação nas atividades propostas, que para além dos conhecimentos e capacidades, acomodam a participação e empenho na realização dos trabalhos em sala de aula, intervenção e participação oral, atitudes e capacidades evidenciadas nos trabalhos realizados quer individualmente, em grupo de pares ou em grupo mais alargado e autoavaliação, tendo em conta os critérios acima definidos. As atividades propostas quer formativas quer sumativas decorrem da aplicação de atividades e instrumentos parcelares e diferenciados em conformidade com os objetivos de desenvolvimento das aprendizagens em vários momentos.