

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
<p>Domínios: D C: Portugal do século XIII ao século XVII. Unidade: Portugal nos séculos XV e XVI</p> <p>D D: Portugal do século XVII ao século XIX Unidade: Portugal no século XVIII</p>	<p>Conteúdos a recuperar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portugal nos séculos XV e XVI; - Pioneirismo português na expansão europeia; - Expansão quatrocentista; - As grandes viagens transatlânticas; - O Império Português do século XVI; - A morte de D. Sebastião e o problema da sucessão; - O domínio filipino e os levantamentos populares; - A revolta de 1640 e a Guerra da Restauração. - A sociedade portuguesa no tempo de D. João V; - A Lisboa pombalina. 	<p>26 (1300 min)</p>
Avaliação		6
Subtotal		20
2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
<p>Domínios: D D: Portugal do século XVII ao século XIX Unidade: 1820 e o triunfo do liberalismo. Unidade: Portugal na 2ª metade do século XIX.</p>	<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As invasões napoleónicas. - A Revolução de 1820 - A luta entre liberais e absolutistas. - O espaço português; - O processo de modernização das atividades produtivas, dos transportes e comunicações; - A educação e a justiça; - O operariado. 	<p>24 (1200 min)</p>
Avaliação		6
Subtotal		18
3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
<p>Domínios: D E: Portugal do século XX Unidade: A Revolução Republicana. Unidade: Os Anos da Ditadura. Unidade: A ação militar e popular do 25 de Abril.</p>	<p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A ação militar do 5 de outubro e a queda da monarquia; - A 1ª República. - Os Anos da Ditadura <i>versus</i> O 25 de Abril e a construção da Democracia. 	<p>14 (700 min)</p>
Avaliação		4
Subtotal		10
TOTAL		48

Crítérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<ul style="list-style-type: none"> ● Valoriza a dignidade e os direitos humanos, promovendo o respeito pela diversidade étnica, ideológica e cultural. ● Valoriza e promove o património histórico – cultural português. ● Questiona ações de indivíduos e de grupos na sociedade portuguesa em diferentes períodos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interage com respeito, tolerância e responsabilidade com os seus pares, com empatia. ● Emite juízos críticos sobre os aspetos do património histórico-cultural regional/nacional, fundamentando-os. ● Explica a existência de diferentes culturas e ideologias com base em juízos críticos, que fundamenta. ● Emite juízos críticos sobre ações de indivíduos ou grupos na sociedade portuguesa em diferentes períodos e estabelece relações de causalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interage com respeito, tolerância e responsabilidade com os seus pares. ● Analisa os aspetos do património histórico- cultural regional /nacional e divulga-os detalhadamente. ● Descreve diferentes culturas e ideologias sendo capaz de explicar as suas ideias. ● Analisa ações de indivíduos ou grupos na sociedade portuguesa em diferentes períodos, estabelecendo relações de causalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nas relações com os outros nem sempre se mostra tolerante e respeitoso. ● Investiga e divulga aspetos do património histórico-cultural regional/nacional. ● Identifica diferentes culturas e ideologias, mas nem sempre consegue fundamentar as suas opiniões. ● Identifica ações de indivíduos ou grupos na sociedade portuguesa em diferentes períodos, mas nem sempre estabelece relações de causalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Não interage com respeito, tolerância e/ou responsabilidade com os seus pares. ● Interessa-se pouco por aspetos do património histórico-cultural regional/nacional. ● Reconhece a existência de diferentes culturas e ideologias. ● Identifica ações de indivíduos ou grupos na sociedade portuguesa em determinados períodos.
<ul style="list-style-type: none"> ● Conhece, compreende e aplica conceitos específicos da disciplina. ● Recolhe, seleciona, organiza e trata a informação com recurso a diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhece e discute dos conteúdos e conceitos, através de descrições, explicações e exemplos rigorosos. ● Interpreta, seleciona e avalia, informação em documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhece e compara os conteúdos e conceitos, com descrições precisas, explicações e exemplos. ● Interpreta, seleciona e classifica, informação em documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conhece os conteúdos e conceitos, com descrições satisfatórias, explicações e exemplos. ● Reconhece, seleciona e descreve, informação em documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demonstra conhecimentos e compreensão básicos dos conteúdos e conceitos, sendo capaz de referir alguns exemplos. ● Identifica e seleciona, com dificuldade, informação em documentos de diferentes tipologias.
<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza o estudo para construir conhecimento, aplicando tipologias próprias da disciplina e mobilizando conhecimentos de outras áreas do saber. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisa os problemas, formula hipóteses e elabora conclusões com opiniões bem fundamentadas. ● Discute conceitos e factos e analisa de forma consistente e regular documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreende os problemas, formula hipóteses e elabora conclusões. ● Examina conceitos e factos e analisa corretamente documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreende os problemas e formula hipóteses, mas nem sempre elabora conclusões. ● Compreende conceitos e factos e analisa superficialmente documentos de diferentes tipologias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica problemas e formula hipóteses, com ajuda, mas não elabora conclusões. ● Não domina conceitos e apresenta lacunas no conhecimento de factos e consequente análise de documentos de diferentes tipologias.

<ul style="list-style-type: none"> ● Apresenta/explica o conhecimento ou o produto desenvolvido, utilizando de forma correta o vocabulário específico e diferentes formas/suportes de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza, de modo eficaz, a terminologia específica. ● Comunica de forma eficaz, sintetiza, por escrito ou oralmente, o que ouve e avalia e/ou elabora respostas com outras ideias, oferecendo perspectivas alternativas. ● Explica ações e situações concretas da realidade histórica, fundamentando-as e adequando ao contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza a terminologia específica de modo preciso e apropriado. ● Comunica de forma eficaz e explica as suas ideias, por escrito ou oralmente. Ouve ativamente os outros e responde, refletindo uma compreensão pessoal do ponto de vista expresso. ● Analisa ações e situações concretas da realidade histórica, adequando-as ao contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza a terminologia específica de modo satisfatório. ● Comunica ideias, por escrito ou oralmente, ouve e responde às ideias dos outros. ● Compara ações e situações concretas da realidade histórica, mas nem sempre as adequa ao contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza a terminologia específica, com lacunas. ● Exprime, com dificuldade, por escrito ou oralmente. ● Descreve ações e situações concretas da realidade histórica, de um modo limitado.
---	--	---	--	---

A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas