

6.º Ano Disciplina: Inglês Ensino: Básico Manual: High Five 6 Ano Letivo 2024/25

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas
Tema/Unidade/Módulo	Conteúdos:	
	Unit 0 (Revisões) Saudar e identificar pessoas; Contar; Identificar profissões; Identificar partes do corpo humano Descrever fisicamente as pessoas (verbos to be + to have got); Identificar mobiliário Identificar alimentos e bebidas; Identificar desportos; Expressar posse (genitivo 's) Expressar existência e quantidade (verbo there to be); Expressar gostos e preferências Países de língua inglesa	+10
	Unit 1 Identificar países e nacionalidades; Identificar tipos de casa Pedir e dar informações sobre horas; Descrever a rotina diária (presente simples) Expressar frequência; descrever ações (presente contínuo) Reino Unido	+11
	Unit 2 Identificar as disciplinas e espaços escolares; Descrever a rotina escolar Dar conselhos (modal <i>shall/should</i>) Identificar regras de conduta na escola e outros lugares público E.U.A.	+10
Outras atividades	Apresentação	01
	Avaliação (aplicação e correção dos testes; balanço das atividades e autoavaliação)	05
	Atividades	02
Subtotal		+ - 39

2.º Período		Nº Aulas Previstas
Tema/Unidade/Módulo	Conteúdos:	
	Unit 3 Identificar membros da família (revisões); Descrever psicologicamente pessoas Comparar pessoas e objetos (graus dos adjetivos); Identificar peças de vestuário e calçado (revisões); Pedir e oferecer assistência (compras) Irlanda	+15
	Unit 4 Identificar locais públicos Narrar acontecimentos passados (verbos to be, to have got e regulares no passado simples) Descrever lugares no passado (verbo there to be no passado simples) Expressar permissão e proibição (modal <i>can</i>) Canadá	+15
	Avaliação (aplicação e correção dos testes; balanço das atividades e autoavaliação)	06
Subtotal		+ - 36

3.º Período		Nº Aulas Previstas
-------------	--	--------------------

6.º Ano Disciplina: **Inglês** Ensino: **Básico** Manual: **High Five 6** Ano Letivo **2024/25**

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Tema/Unidade/Módulo	Unit 5 Identificar meios de transporte (revisões); Interpretar horários de transportes Austrália Narrar acontecimentos passados (verbos irregulares no passado simples)	+12
	Unit six Descrever atividades a fazer no futuro (going to) África do Sul	+07
	Avaliação (aplicação e correção dos testes; balanço das atividades e autoavaliação)	03
	Subtotal	+ - 22
	TOTAL	+ - 97

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO
INGLÊS 2º CICLO

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<p>DESENVOLVE:</p> <p>. ATITUDES RESPONSÁVEIS E ADEQUA COMPORTAMENTOS EM CONTEXTOS DE COOPERAÇÃO, PARTILHA E COMPETIÇÃO;</p> <p>. UMA ATITUDE EMPÁTICA DE RESPEITO E TOLERÂNCIA EM RELAÇÃO AOS OUTROS E ÀS SUAS OPINIÕES;</p> <p>. A CAPACIDADE DE RESOLVER PROBLEMAS AUTONOMAMENTE REVELANDO PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVIDADE</p> <p>- A CAPACIDADE DE AUTOAPERFEIÇOAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Assume sempre responsabilidades de forma adequada ao que lhe é pedido. Revela sempre uma organização e uma realização progressivamente autónomas de tarefas. Cumpe sempre os compromissos de acordo com o solicitado e respeita os prazos. Exprime sempre um pensamento crítico e dá sugestões relativamente ao cumprimento de tarefas e funções. Tem muita capacidade para efetuar apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Sabe estar sempre em vários contextos sociais, respeitando os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Assume frequentemente responsabilidades de forma adequada ao que é pedido. Revela na maioria das situações uma organização e uma realização progressivamente autónomas de tarefas. Cumpe com frequência os compromissos de acordo com o solicitado respeitando os prazos. Exprime habitualmente um pensamento crítico e dá sugestões relativamente ao cumprimento de tarefas e funções. Tem capacidade para efetuar apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Sabe estar, a maioria das vezes, em vários contextos sociais, respeitando os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Assume, em algumas situações responsabilidades de forma adequada ao que lhe é pedido. Revela, por vezes, uma organização e uma realização progressivamente autónomas de tarefas. Cumpe, algumas vezes, os compromissos de acordo com o solicitado, respeitando os prazos. Exprime um pensamento crítico e dá sugestões relativamente ao cumprimento de tarefas e funções. Tem alguma capacidade para efetuar apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Sabe estar em vários contextos sociais, respeitando os outros. 	<ul style="list-style-type: none"> Não assume responsabilidades de forma adequada ao que lhe é pedido. Não revela uma organização e uma realização progressivamente autónomas de tarefas. Não cumpre com os compromissos de acordo com o solicitado, não respeitando os prazos. Tem dificuldade em exprimir um pensamento crítico e dar sugestões relativamente ao cumprimento de tarefas e funções. Tem pouca capacidade para efetuar apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Tem dificuldade em saber estar em vários contextos sociais, respeitando os outros.

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

<p>ESTUDA/INVESTIGA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DE AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTO, INFORMAÇÕES E OUTROS SABERES ▪ ANALISANDO FACTOS E SITUAÇÕES ▪ SELECIONANDO DADOS PERTINENTES ▪ ORGANIZANDO O SEU ESTUDO 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza sempre os materiais de trabalho com o objetivo de planificar o seu estudo. • Recolhe sempre dados e opiniões com recurso a meios diversificados, utilizando os meios digitais com destreza. • Pesquisa, revelando sempre, autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza, com frequência, os materiais de trabalho com o objetivo de planificar o seu estudo. • Recolhe, na maioria das vezes, dados e opiniões com recurso a meios diversificados, utilizando os meios digitais com destreza. • Pesquisa, frequentemente, com autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza, algumas vezes, os materiais de trabalho com o objetivo de planificar o seu estudo. • Recolhe, por vezes, dados e opiniões com recurso a meios diversificados, utilizando os meios digitais com destreza. • Pesquisa com alguma autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não organiza os materiais de trabalho com o objetivo de planificar o seu estudo • Não consegue recolher dados e opiniões com recurso a meios diversificados, utilizando os meios digitais com destreza. • Não pesquisa com autonomia progressiva.
---	---	---	---	---

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

<p>PRODUZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ DE FORMA SIMPLES, MAS ADEQUADA ENUNCIADOS ORAIS E ESCRITOS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA PARA: EXPRESSAR OPINIÕES; RELATAR EXPERIÊNCIAS DO QUOTIDIANO; RELACIONAR DIFERENTES ÁREAS DO SABER; RELACIONAR CULTURAS. ▪ PROJETOS E TRABALHOS COM CRIATIVIDADE E SENTIDO ESTÉTICO ADEQUADOS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produz: pequenos textos descritivos sobre os temas com a ajuda de tópicos ou imagens; notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. • Produz oralmente, intervindo sempre de forma espontânea, em diálogo ou grupo utilizando uma linguagem clara e adequada. • Reproduz, sempre, textos orais previamente preparados com pronúncia e entoação adequados. • Prepara, sempre, apresentações orais com elevado nível de empenho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produz, com frequência, pequenos textos descritivos sobre os temas com a ajuda de tópicos ou imagens; notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. • Produz oralmente, na maioria das vezes, intervindo de forma espontânea, em diálogo ou grupo utilizando uma linguagem clara e adequada. • Reproduz, frequentemente, textos orais previamente preparados com pronúncia e entoação adequados. • Prepara, com frequência, apresentações orais com elevado nível de empenho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produz, por vezes, pequenos textos descritivos sobre os temas com a ajuda de tópicos ou imagens; notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. • Produz oralmente, algumas vezes, intervindo de forma espontânea, em diálogo ou grupo utilizando uma linguagem clara e adequada. • Reproduz, por vezes, textos orais previamente preparados com pronúncia e entoação adequados. • Prepara, algumas vezes, apresentações orais com elevado nível de empenho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produz, com dificuldade, pequenos textos descritivos sobre os temas com a ajuda de tópicos ou imagens; notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata. • Produz oralmente, com dificuldade, não intervindo de forma espontânea, em diálogo ou grupo utilizando uma linguagem clara e adequada. • Não reproduz textos orais previamente preparados com pronúncia e entoação adequados. • Tem dificuldades em preparar apresentações orais com elevado nível de empenho.
---	--	---	---	--

6.º Ano Disciplina: Inglês Ensino: Básico Manual: High Five 6 Ano Letivo 2024/25

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

<p>COMUNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ UTILIZANDO UM DISCURSO ORAL E ESCRITO SIMPLES, CLARO E COERENTE ▪ UTILIZANDO RECURSOS DIVERSIFICADOS INCLUÍNDOS OS DIGITAIS 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia sempre a capacidade de comunicar, de adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. • Responde, sempre, a perguntas diretas sem apoio. • Participa, sempre, numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. • Comunica tarefas simples autonomamente. • Troca de opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. • Expressa, sempre, opiniões de forma escrita ou oralmente sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. • Fala sempre sobre os temas explorados, descrevendo pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. • (Re)conta uma pequena história sequenciando os acontecimentos de forma simples e com bastante autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia, muitas vezes, a capacidade de comunicar, de adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. • Responde, na maioria das vezes, a perguntas diretas sem apoio. • Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. • Comunica uma tarefa simples com alguma autonomia. • Na maioria das vezes, troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. • Expressa, frequentemente, opiniões de forma escrita ou oralmente sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. • Fala, na maioria das vezes, sobre os temas explorados, descrevendo pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. • (Re)conta uma pequena história sequenciando os acontecimentos de forma simples e com autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia, algumas vezes, a capacidade de comunicar, de adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. • Responde, por vezes, a perguntas diretas sem apoio. • Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. • Comunicar uma tarefa simples com pouca autonomia. • Por vezes, troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. • Expressa, algumas vezes, opiniões de forma escrita ou oralmente sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. • Fala, com pouca frequência, sobre os temas explorados, descrevendo pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. • (Re)conta uma pequena história sequenciando os acontecimentos de forma simples e com alguma autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades em utilizar a capacidade de comunicar, de adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. • Tem dificuldade em responder a perguntas diretas sem apoio. • Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. • Tem dificuldades em comunicar uma tarefa simples. • Tem dificuldades na troca de opiniões e na comparação de lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. • Expressa, com dificuldades, opiniões de forma escrita ou oralmente sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. • Fala, apenas quando solicitado, sobre os temas explorados, descrevendo pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. • (Re)conta uma pequena história sequenciando os acontecimentos de forma simples e com pouca autonomia.
---	--	---	---	--

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO: A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas.