

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Nú mer os. Geo met ria.	I – Números naturais. Operações em INo II – Paralelismo e perpendicularidade. Ângulos	50
Avaliação		6
Subtotal		56

2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Geo met ria. Nú mer os.	II – Paralelismo e perpendicularidade. Ângulos III – Polígonos: triângulos e paralelogramos IV – Números racionais não negativos	46
Avaliação		6
Subtotal		52

3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Geo met ria. Nú mer os. Org. Trat. de Dad os	IV – Números racionais não negativos V – Áreas de figuras planas VI – Organização e tratamento de dados	30
Avaliação		6
Subtotal		36

	TOTAL
--	--------------

	144
--	------------



- Matemática – 5º ano

CrITÉrios de AvaliaÇão	AvanÇado	IntermÉdio	Elementar	Inicial
Desenvolve persistência e autonomia, na resolução de situações que envolvem a Matemática, na escola e na vida em sociedade, valorizando a importância desta ciência.	Desenvolve os conceitos, relações, métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de diferentes situações, mantendo atitudes positivas e valorizando esta ciência.	Descreve métodos e procedimentos matemáticos e utiliza-os na análise, interpretação e resolução de diferentes situações	Identifica métodos e procedimentos matemáticos em diferentes situações.	Identifica conceitos básicos da Matemática não reconhecendo o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.
Desenvolve e aplica conhecimento matemático	Avalia fatos e conceitos e mobiliza-os de forma diversa, autónoma e rigorosa para resolver situações problema.	Descreve fatos e conceitos que mobiliza para resolver situações problema.	Identifica fatos e conceitos básicos que mobiliza com ajuda.	Identifica fatos e conceitos básicos, que dificilmente mobiliza.
Resolve problemas, atividades de modelação ou projetos, que mobilizam os conhecimentos adquiridos, as novas aprendizagens nos diversos domínios e a análise de estratégias e dos resultados obtidos. Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização e constrói raciocínios lógicos.	Estabelece a relação entre os dados, as condições e a questão a resolver no problema, desenvolvendo o raciocínio indutivo e dedutivo. Cria estratégias adequadas, sendo capaz de fazer generalizações, justificando-as.	Estabelece a relação entre dados e as condições do problema, aplicando o raciocínio indutivo e dedutivo. Avalia as estratégias adequadas, justificando as suas escolhas.	Identifica os dados do problema, aplicando o raciocínio indutivo, com ajuda. Aplica estratégias de resolução de problemas.	Identifica os dados do problema. Identifica uma estratégia adequada.
Exprime conceitos e ideias matemáticas, recorrendo a vocabulário próprio, oralmente e por escrito, na discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	Argumenta de forma clara sobre conceitos, ideias e processos matemáticos, utilizando corretamente simbologia e termos matemáticos para comunicar, quer oralmente quer por escrito.	Explica de forma clara conceitos e processos matemáticos, utilizando simbologia e termos matemáticos para comunicar, quer oralmente quer por escrito.	Expõe conceitos e processos matemáticos de forma incompleta, recorrendo a vocabulário pouco adequado.	Expõe conceitos matemáticos de forma incompleta, recorrendo a vocabulário pouco adequado.

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO: A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas.