

5.º Ano

Disciplina: Português

Ano Letivo: 2021/22

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		N.º Aulas Previstas (50 min)
Tema/Unidade/Módulo	<b>Atividades de diagnóstico</b> <b>Educação Literária:</b> texto narrativo e poético; <b>Leitura:</b> géneros textuais; <b>Gramática:</b> classes e subclasses de palavras; funções sintáticas; tipos e polaridade de frases; <b>Escrita:</b> texto narrativo; <b>Oralidade:</b> apresentação individual	+ - 8
	<b>Narrativa:</b> - Fábulas; - Provérbios; - Lendas; - Contos tradicionais; - “O Pássaro em Branco” de Bruno Santos (pág. 42); - “Max e Mix” de Luís Sepúlveda (Pág. 52); - “Trisavó de pistola à cinta” de Alice Vieira (Pág. 92); - “A viúva e o papagaio” de Virginia Woolf <b>Gramática:</b> - Revisão das classes de palavras: nomes, adjetivo, determinantes e pronomes; - Classificação de palavras quanto ao número de sílabas e à posição da sílaba tónica; - Funções sintáticas: sujeito e predicado <b>Recursos expressivos:</b> Personificação; Comparação <b>Oralidade:</b> Apresentação oral: o animal de estimação	+ - 30
	<b>Avaliação</b>	+ - 8
	<b>Subtotal</b>	+ - 46
2.º Período		N.º Aulas Previstas (50 min)
Tema/Unidade/Módulo	<b>Textos narrativos:</b> - “O Rapa de Bronze” de Sophia de Mello Breyner Andresen; - “O Menino Estrela” de Oscar Wilde (pág. 108); - “Um homem não chora” Alves Redol (pág. 121); - “O Ataque” de António Mota (pág. 125)  <b>Gramática:</b> Tipos de sujeito; Vocativo; Complemento direto / indireto; Verbos regulares e irregulares (modo indicativo); - Preposições <b>Recursos expressivos:</b> Adjetivação; Enumeração; Onomatopeia <b>Oralidade:</b> Apresentação oral: um herói/uma personagem	+ - 29
	<b>Avaliação</b>	+ - 5
	<b>Subtotal</b>	+ - 34
3.º Período		N.º Aulas Previstas (50 min)
Tema/Unidade/Módulo	<b>Textos poéticos:</b> - 8 de 15 poemas (pág. 142-179); - “O meu primeiro livro de poesia” de Sophia de Mello Breyner Andresen <b>Texto dramáticos:</b> - “O Príncipe Nabo” de Ilse Losa; - “A verdadeira história da Batalha de S. Mamede” de Inácio Nuno Pignatelli <b>Gramática:</b> Advérbios <b>Oralidade:</b> Apresentação oral: um livro	+ - 25
	<b>Avaliação</b>	+ - 8
	<b>Subtotal</b>	+ - 33



PORTUGUÊS – 2.º e 3.º ciclo de escolaridade

<b>CrITÉrios de AvaliaÇão</b>	<b>AvanÇado</b>	<b>IntermédIo</b>	<b>Elementar</b>	<b>Inicial</b>
<p>Lê, em suportes variados, textos de diferentes géneros.</p> <p>(Rigor, Pertinência, Adequação, Fundamentação, Pensamento Crítico e Criativo)</p>	Compreende, de forma adequada e sem imprecisões, a utilização de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.	Compreende, com pequenas imprecisões, a utilização de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.	Compreende, com imprecisões, a utilização de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.	Refere, de forma vaga e imprecisa, a utilização de recursos expressivos na construção do sentido do texto.
	Identifica, com pertinência e sem imprecisões, temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.	Identifica, com pequenas imprecisões, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.	Identifica, com imprecisões, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.	Identifica, de forma vaga e imprecisa, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões.
	Explicita o sentido global de um texto, com pertinência e sem imprecisões, fazendo inferências devidamente justificadas.	Explicita o sentido global de um texto, com pequenas imprecisões, fazendo inferências devidamente justificadas.	Explicita o sentido global de um texto, com imprecisões, nem sempre com fundamentação.	Explicita o sentido de um texto, de forma vaga e imprecisa, sem fundamentar devidamente.
	Expressa, de modo pertinente e bem fundamentado, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.	Expressa, de modo pertinente mas nem sempre bem fundamentado, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos	Expressa, nem sempre de modo pertinente e fundamentado, pontos de vista, mas não efetua apreciações críticas.	Evidencia muitas dificuldades em expressar pontos de vista.
	Reconhece, com facilidade, a forma como o texto está estruturado.	Reconhece, com poucas dificuldades, a forma como o texto está estruturado.	Reconhece, com dificuldades, a forma como o texto está estruturado.	Revela muitas dificuldades em reconhecer a forma como o texto está estruturado.
<p>Desenvolve a consciência linguística, mobilizando-a para melhores desempenhos no uso da língua.</p> <p>(Rigor, Adequação, Correção)</p>	Demonstra muito bom conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, sintático e semântico) da língua.	Demonstra bom conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, sintático e semântico) da língua.	Demonstra suficiente conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, sintático e semântico) da língua.	Demonstra insuficiente conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, sintático e semântico) da língua.
	Analisa, com rigor e segurança, frases simples e complexas, demonstrando muito bom conhecimento explícito da articulação entre constituintes, frases e orações.	Analisa, com pequenas imprecisões, frases simples e complexas, demonstrando bom conhecimento explícito da articulação entre constituintes, frases e orações.	Analisa, com algumas imprecisões, frases simples e complexas, demonstrando suficiente conhecimento explícito da articulação entre constituintes, frases e orações.	Analisa, com muitas imprecisões, frases simples e complexas, demonstrando insuficiente conhecimento explícito da articulação entre constituintes, frases e orações.



PORTUGUÊS – 2.º e 3.º ciclo de escolaridade

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<p>Escreve textos de diferentes géneros e com diversas finalidades comunicativas.</p> <p>(Pertinência, Adequação, Coerência, Coesão, Correção, Pensamento Crítico e Criativo, Persuasão, Reflexão)</p>	<p>Escreve textos de acordo com o destinatário, finalidade e género/ formato solicitado, respeitando, sem falhas, as marcas de género e tratando, com eficácia e sem desvios, as temáticas sugeridas.</p>	<p>Escreve textos de acordo com o destinatário, finalidade e género/ formato solicitado, respeitando, com falhas pontuais, as marcas de género e tratando, com eficácia e desvios pouco significativos, as temáticas sugeridas.</p>	<p>Escreve textos de acordo com o destinatário, finalidade e género/ formato solicitado, com falhas relativamente às marcas de género e tratando as temáticas sugeridas com poucos desvios, mas nem sempre com eficácia.</p>	<p>Escreve textos de acordo com o destinatário, finalidade e género/ formato solicitado, mas com falhas relativamente às marcas de género e tratando, com pouca eficácia e desvios significativos, as temáticas sugeridas.</p>
	<p>Escreve textos organizados, com correção sintática, vocabulário adequado e diversificado, em que evidencia um domínio seguro da organização em parágrafos.</p>	<p>Escreve textos globalmente bem organizados, com marcação correta dos parágrafos, com falhas pontuais e pouco significativas.</p>	<p>Escreve textos satisfatoriamente organizados, com marcação dos parágrafos, com algumas falhas que não afetam a inteligibilidade.</p>	<p>Escreve textos com organização pouco satisfatória, apresentando falhas na marcação dos parágrafos e na progressão coerente da informação que afetam a inteligibilidade.</p>
	<p>Reformula os textos escritos com segurança e correção, em diferentes suportes, após revisão, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</p>	<p>Reformula os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, apresentando falhas pontuais e pouco significativas nos aspetos relativos à adequação, à propriedade vocabular e à correção linguística</p>	<p>Reformula, com dificuldades pontuais, os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, apresentando falhas nos aspetos relativos à adequação, à propriedade vocabular e à correção linguística</p>	<p>Evidencia dificuldades na reformulação dos textos escritos, apresentando falhas graves nos aspetos relativos à adequação, à propriedade vocabular e à correção linguística</p>
	<p>Trata os temas de modo abrangente, mobilizando informação relevante e diversificada e assegurando a progressão coerente da mesma; recorre a um repertório lexical e a um registo de língua adequados.</p>	<p>Trata os temas de modo adequado, mobilizando informação suficiente e relevante e assegurando, com poucas ambiguidades, a progressão coerente da mesma; recorre a um repertório lexical e a um registo de língua adequados, apesar de afastamentos esporádicos que não afetam a adequação geral do discurso.</p>	<p>Trata os temas de modo adequado, mobilizando, porém, pouca informação relevante, e assegurando a progressão global da mesma, apesar de ambiguidades evidentes; recorre a um repertório lexical simples e comum, com impropriedades que não perturbam a comunicação, e apresenta alguns afastamentos significativos do registo de língua adequado.</p>	<p>Trata os temas de modo vago e superficial, mobilizando informação insuficiente e pouco relevante, sem assegurar a progressão coerente da mesma; utiliza indiferenciadamente registos de língua, sem manifestar consciência do registo adequado, e utiliza um vocabulário elementar e restrito, frequentemente redundante ou inadequado.</p>
	<p>Utiliza, com critério e rigor, as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto, respeitando os princípios do trabalho intelectual.</p>	<p>Utiliza, nem sempre com critério e rigor, as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto, respeitando os princípios do trabalho intelectual.</p>	<p>Utiliza, de modo pouco rigoroso e criterioso, as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto, evidenciando dificuldades em respeitar os princípios do trabalho intelectual.</p>	<p>Demonstra muitas dificuldades em utilizar as tecnologias da informação na produção, na revisão e na edição de texto.</p>



PORTUGUÊS – 2.º e 3.º ciclo de escolaridade

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
Compreende textos orais de diferentes géneros.	Interpreta e sintetiza, de forma adequada e sem imprecisões, textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa.	Interpreta e sintetiza, de forma adequada, com pequenas imprecisões ou omissões, textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa.	Interpreta e sintetiza, de forma incompleta e com pequenas imprecisões, textos orais de diferentes géneros, evidenciando pouca perspetiva crítica e criativa.	Interpreta e sintetiza, de forma vaga e imprecisa, textos orais de diferentes géneros, sem evidenciar perspetiva crítica e criativa.
Produz textos orais em diferentes situações de comunicação.	Produz textos adequados aos destinatários e à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical.	Produz textos adequados aos destinatários e à situação de comunicação, com poucas incorreções e raras impropriedades lexicais.	Produz textos, nem sempre adequados aos destinatários e à situação de comunicação, com algumas incorreções e, por vezes, com impropriedades lexicais.	Produz textos nem sempre adequados aos destinatários e à situação de comunicação, com muitas incorreções e impropriedades lexicais.
(Adequação, Pertinência, Organização, Correção, Persuasão, Rigor, Fluência)	Exprime, com fundamentação e de forma fluente, pontos de vista.	Exprime, com fundamentação e de forma nem sempre fluente, pontos de vista.	Exprime, de forma nem sempre devidamente fundamentada e com algumas hesitações, pontos de vista.	Exprime, de forma vaga, imprecisa e com hesitações, pontos de vista.
	Faz exposições orais, utilizando adequadamente recursos verbais e não verbais.	Faz exposições orais, utilizando de forma nem sempre adequada recursos verbais e não verbais.	Faz exposições orais, utilizando, com alguma dificuldade, recursos verbais e não verbais.	Faz exposições orais, utilizando de forma inadequada recursos verbais e não verbais.
	Recorre, com segurança, a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais.	Recorre, com falhas pontuais, a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais.	Recorre, com dificuldades pontuais, a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais.	Revela grandes dificuldades em planificar e em avaliar os textos para melhoria dos discursos orais.
	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, com falhas pontuais, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, com falhas frequentes, e argumenta, negocia e aceita, com alguma dificuldade, diferentes pontos de vista.	Interage, com muitas falhas, com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceitando, com muita dificuldade, diferentes pontos de vista.



**PORTUGUÊS – 2.º e 3.º ciclo de escolaridade**

<b>CrITÉrios de AvaliaÇão</b>	<b>AvanÇado</b>	<b>Intermédiao</b>	<b>Elementar</b>	<b>Inicial</b>
Lê e interpreta obras literárias de diferentes autores e géneros.	Interpreta com facilidade textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.	Interpreta com pouca dificuldade textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.	Interpreta com dificuldade textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.	Interpreta com muita dificuldade textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.
(Adequação, Pertinência, Rigor, Fundamentação, Pensamento crítico e criativo)	Identifica o tema, as ideias e as marcas formais dos textos lidos.	Identifica com pequenas imprecisões ou de forma não totalmente completa o tema, as ideias e as marcas formais dos textos lidos.	Identifica com imprecisões e de forma não totalmente completa o tema, as ideias e as marcas formais dos textos lidos.	Identifica com muitas imprecisões e de forma incompleta o tema, as ideias e as marcas formais dos textos lidos.
	Exprime, com facilidade, opiniões e pontos de vista suscitados pelos textos lidos.	Exprime, com pouca dificuldade, opiniões e pontos de vista suscitados pelos textos lidos.	Exprime, com dificuldade, opiniões e pontos de vista suscitados pelos textos lidos.	Revela muitas dificuldades para exprimir opiniões e pontos de vista suscitados pelos textos lidos.

A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas.