

7.º Ano

Disciplina: Físico-Química

Ano Letivo 2024/2025

**PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO**

<b>1.º Período</b>		<b>Nº Aulas Previstas (50 min)</b>
ESPAÇO	Universo e distâncias no Universo	12
	Sistema Solar	6
	A Terra, a Lua e forças gravíticas	12
<b>Avaliação sumativa</b>		<b>6</b>
<b>Subtotal</b>		<b>36</b>

<b>2.º Período</b>		<b>Nº Aulas Previstas (50 min)</b>
ESPAÇO	A Terra, a Lua e forças gravíticas (conclusão)	12
MATERIAIS	Constituição do mundo material	3
	Substâncias e misturas	4
	Transformações físicas e químicas	7
	Propriedades físicas e químicas dos materiais	4
<b>Avaliação sumativa</b>		<b>6</b>
<b>Subtotal</b>		<b>36</b>

<b>3.º Período</b>		<b>Nº Aulas Previstas (50 min)</b>
MATERIAIS	Propriedades físicas e químicas dos materiais (conclusão)	6
	Separação das substâncias de uma mistura	8
ENERGIA	Fontes de energia e transferências de energia	6
<b>Avaliação sumativa</b>		<b>4</b>
<b>Subtotal</b>		<b>24</b>
<b>TOTAL</b>		<b>96</b>

7.º Ano

Disciplina: Físico-Química

Ano Letivo 2024/2025

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

Critérios de Avaliação	Nível de Desempenho			
	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
Realiza atividades colaborativas ou autónomas assumindo atitudes e valores que visem promover o CTSA (ciências, tecnologia, sociedade e ambiente)	Analisa criticamente a influência de fatores sociais, económicos, éticos e culturais na Ciência. Revela sistematicamente iniciativa em diferentes contextos. Revela persistência, firmeza e autonomia na realização das tarefas.	Explica a influência de fatores sociais, económicos, éticos e culturais na Ciência. Revela com frequência iniciativa em diferentes contextos. Revela persistência e autonomia, com frequência, na realização das tarefas.	Descreve a influência de fatores sociais, económicos, éticos e culturais na Ciência. Revela esporadicamente iniciativa em diferentes contextos. Revela, esporadicamente, persistência na realização das tarefas.	Identifica a influência de fatores sociais, económicos, éticos e culturais na Ciência. Ausência de iniciativa em diferentes contextos. Revela pouca perseverança e autonomia na realização das tarefas.
Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias para responder a situações em contextos diversificados.  Realiza atividades prático-laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada.	Faz inferências válidas com base em observações, em evidências ou na compreensão dos conceitos científicos. Avalia a natureza, limitações e aplicações das teorias e modelos. Seleciona, manipula e manuseia de forma adequada materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais como resposta a situações de contextos diversificados.	Faz inferências válidas com base em observações e em evidências. Explica a natureza, limitações e aplicações das teorias e modelos Seleciona, manipula e manuseia de forma adequada materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais em contextos diversificados.	Faz inferências válidas apenas com base em observações.  Descreve a natureza, limitações e aplicações das teorias e modelos.  Seleciona, manipula e manuseia de forma adequada materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos.	Identifica a natureza, aplicações e algumas possíveis limitações das teorias e modelos.  Seleciona materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos.
Utiliza informação, conceitos, relações e dados relevantes e formula conclusões apropriadas relativas a problemas, questões ou a hipóteses em contextos variados. Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens.	Analisa a evidência com referência a modelos e/ou teorias, e desenvolve conclusões baseadas na evidência e avalia limitações	Explica a evidência com referência a modelos e/ou teorias, e desenvolve conclusões baseadas na evidência e identifica limitações.	Descreve provas, e desenvolve conclusões com alguma referência a modelos e/ou teorias.	Identifica provas, e afirma conclusões com pouca ou nenhuma referência a modelos e/ou teorias.
Comunica ideias e resultados decorrentes do trabalho científico, utilizando formas variadas e em contextos diversificados.	Comunica de forma concisa, eficaz e precisa, demonstrando literacia científica numa gama de modos, estilos, representações e géneros para públicos e fins específicos, com provas adequadas e referências precisas.	Comunica com precisão demonstrando literacia científica, numa gama de modos, estilos, representações e géneros para fins específicos, com provas adequadas e referências na sua maioria consistentes.	Comunica demonstrando alguma literacia científica, numa gama de modos, representações e géneros com algumas provas e referências inconsistentes.	Comunica demonstrando uma alfabetização científica limitada, numa gama de modos e representações, com referências inconsistentes e inexatas.

7.º Ano

Disciplina: **Físico-Química**

Ano Letivo **2024/2025**

### SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação final, em cada período, resulta da média aritmética das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas, de acordo com a discriminação feita em baixo, devendo diversificar-se o tipo de instrumentos de avaliação aplicados de modo a que em cada nível / disciplina possam existir três tipos de instrumentos, ou mais, tais como: testes de avaliação, questões de aula (de duração curta), trabalhos em grupo.

No ensino básico deve ter-se em conta que: (i) deverá ser aplicado um teste por período, com duração de 50 minutos; (ii) as questões de aula poderão ser duas ou três por período; (iii) deverá haver vários trabalhos em grupo ao longo do ano.

A ponderação a usar na fórmula a aplicar no final de cada período letivo para os vários tipos de instrumentos de avaliação deve ter em conta que têm a mesma ponderação a classificação obtida em cada teste de avaliação, a classificação obtida em cada trabalho de grupo e a média de cada conjunto de questões de aula (devendo ser um conjunto de duas ou três no 1.º período e um conjunto de duas ou três no 2.º período, possivelmente apenas duas no 3.º período).

Os exemplos de formas de avaliar apresentados podem ser adaptados consoante as dinâmicas de ensino e de aprendizagem em sala de aula.