

8.º Ano

Disciplina: Físico-Química

Ano Letivo 2024/2025

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

| 1.º Período (13/09 - 17/12/2024) | | Nº Aulas Previstas (50 min) |
|--|--|---------------------------------------|
| REAÇÕES QUÍMICAS | Explicação e representação de reações químicas | 27 |
| | Tipos de reações químicas | 4 |
| Avaliação | | 5 |
| Subtotal | | 36 |

| 2.º Período (06/01 - 04/04/2025) | | Nº Aulas Previstas (50 min) |
|--|--|---------------------------------------|
| REAÇÕES QUÍMICAS (cont.) | Tipos de reações químicas (Cont.) | 11 |
| | Velocidade das reações químicas | 5 |
| SOM | Produção e propagação do som e ondas | 7 |
| | Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e fenómenos acústicos | 8 |
| Avaliação | | 5 |
| Subtotal | | 36 |

| 3.º Período (22/04 – 13/06/2025) | | Nº Aulas Previstas (50 min) |
|--|--|---------------------------------------|
| SOM | Atributos do som e sua deteção pelo ser humano e fenómenos acústicos (cont.) | 5 |
| LUZ | Ondas de luz e sua propagação | 7 |
| | Fenómenos óticos | 6 |
| Avaliação | | 3 |
| Subtotal | | 21 |
| TOTAL | | 93 |

8.º Ano

Disciplina: Físico-Química

Ano Letivo 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| CrITÉrios de AvaliaÇão | AvanÇado | IntermédÍo | Elementar | Inicial |
|--|--|--|---|---|
| Realiza atividades colaborativas ou autnomas assumindo atitudes e valores que visem promover o CTSA (ciências, tecnologia, sociedade e ambiente) | Analisa criticamente a influência de fatores sociais, econmicos, ticos e culturais na ciência. Revela sistematicamente iniciativa em diferentes contextos. Revela persistência, firmeza e autonomia na realizaÇão das tarefas. | Explica a influência de fatores sociais, econmicos, ticos e culturais na ciência. Revela com frequência iniciativa em diferentes contextos. Revela persistência e autonomia, com frequência, na realizaÇão das tarefas. | Descreve a influência de fatores sociais, econmicos, ticos e culturais na ciência. Revela esporadicamente iniciativa em diferentes contextos. Revela, esporadicamente, persistência na realizaÇão das tarefas. | Identifica a influência de fatores sociais, econmicos, ticos e culturais na ciência. Revela ausência de iniciativa em diferentes contextos. Revela pouca perseveranÇa e autonomia na realizaÇão das tarefas. |
| Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias para responder a situaÇões em contextos diversificados. Realiza atividades prático-laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada. | Faz inferências válidas com base em observaÇões, em evidências ou na compreensão dos conceitos científicos. Avalia a natureza, as limitaÇões e aplicaÇões das teorias e modelos. Seleciona, manipula e manuseia de forma adequada materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais como resposta a situaÇões de contextos diversificados. | Faz inferências válidas com base em observaÇões e em evidências. Explica a natureza, as limitaÇões e aplicaÇões das teorias e modelos. Seleciona, manipula e manuseia de forma adequada materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais em contextos diversificados. | Faz inferências válidas apenas com base em observaÇões. Descreve a natureza, as limitaÇões e aplicaÇões das teorias e modelos. Seleciona, manipula e manuseia de forma adequada materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos. | Identifica a natureza, as aplicaÇões e algumas possíveis limitaÇões das teorias e modelos. Seleciona materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos. |
| Utiliza informaÇão, conceitos, relaÇões e dados relevantes e formula conclusões apropriadas relativas a problemas, questões ou a hipóteses em contextos variados. Reconhece, interpreta e produz representaÇões variadas da informaÇão científica e do resultado das aprendizagens. | Analisa a evidência com referência a modelos e/ou teorias, e desenvolve conclusões baseadas na evidência e avalia limitaÇões | Explica a evidência com referência a modelos e/ou teorias, e desenvolve conclusões baseadas na evidência e identifica limitaÇões. | Descreve provas e desenvolve conclusões com alguma referência a modelos e/ou teorias. | Identifica provas e afirma conclusões com pouca ou nenhuma referência a modelos e/ou teorias. |
| Comunica ideias e resultados decorrentes do trabalho científico, utilizando formas variadas e em contextos diversificados. | Comunica de forma concisa, eficaz e precisa, demonstrando literacia científica numa gama de modos, estilos, representaÇões e gneros para públicos e fins específicos, com provas adequadas e referências precisas. | Comunica com precisão demonstrando literacia científica, numa gama de modos, estilos, representaÇões e gneros para fins específicos, com provas adequadas e referências na sua maioria consistentes. | Comunica demonstrando alguma literacia científica, numa gama de modos, representaÇões e gneros com algumas provas e referências inconsistentes. | Comunica demonstrando uma alfabetizaÇão científica limitada, numa gama de modos e representaÇões, com referências inconsistentes e inexatas. |

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação final, em cada período, resulta da média aritmética das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas, de acordo com a discriminação feita em baixo, devendo diversificar-se o tipo de instrumentos de avaliação aplicados de modo a que em cada nível / disciplina possam existir três tipos de instrumentos, ou mais, tais como: testes de avaliação, questões de aula (de duração curta), trabalhos em grupo.

No ensino básico deve ter-se em conta que: (i) deverá ser aplicado um teste por período, com duração de 50 minutos; (ii) as questões de aula poderão ser duas ou três por período; (iii) deverá haver vários trabalhos em grupo ao longo do ano.

A ponderação a usar na fórmula a aplicar no final de cada período letivo para os vários tipos de instrumentos de avaliação deve ter em conta que têm a mesma ponderação a classificação obtida em cada teste de avaliação, a classificação obtida em cada trabalho de grupo e a média de cada conjunto de questões de aula (devendo ser um conjunto de duas ou três no 1.º período e um conjunto de duas ou três no 2.º período, possivelmente apenas duas no 3.º período).

Os exemplos de formas de avaliar apresentados podem ser adaptados consoante as dinâmicas de ensino e de aprendizagem em sala de aula.