

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período (12 semanas)		Nº Aulas Previstas (50 min)
Tema/Unidade/Módulo CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	<b>Conteúdos:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Países desenvolvidos versus países em desenvolvimento.</li> <li>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento (1ª parte).</li> </ul>	12 12
<b>Subtotal</b>		<b>24<sup>(1)</sup></b>

2.º Período (13 semanas)		Nº Aulas Previstas (50 min)
Tema/Unidade/Módulo CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO AMBIENTE E SOCIEDADE	<b>Conteúdos:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento (2ª parte).</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riscos naturais.</li> </ul>	10
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riscos mistos (1ª parte).</li> </ul>	7
<b>Subtotal</b>		<b>26<sup>(1)</sup></b>

3.º Período (7 semanas)		Nº Aulas Previstas (50 min)
Tema/Unidade/Módulo AMBIENTE E SOCIEDADE	<b>Conteúdos:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riscos mistos (2ª parte).</li> <li>Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	4 10
<b>Subtotal</b>		<b>14<sup>(1)</sup></b>
<b>TOTAL</b>		<b>64</b>

(1) Inclui momentos de avaliação formativa e sumativa, de auto e heteroavaliação, atividades de enriquecimento e recuperação.

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<b>LOCALIZA E COMPREENDE OS LUGARES E AS REGIÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa um grande conjunto de vocabulário geográfico de modo eficaz.</li> <li>▪ Demonstra um conhecimento e compreensão detalhados dos conteúdos e conceitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa um conjunto de vocabulário geográfico de modo preciso e apropriado.</li> <li>▪ Demonstra um conhecimento e compreensão substancial dos conteúdos e conceitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa algum vocabulário geográfico de modo preciso</li> <li>▪ Demonstra conhecimento e compreensão adequados dos conteúdos e conceitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa pouco vocabulário geográfico relevante.</li> <li>▪ Demonstra conhecimento e compreensão básicos dos conteúdos e conceitos</li> </ul>
<b>PROBLEMATIZA E DEBATE AS INTERRELAÇÕES ENTRE FENÓMENOS E ESPAÇOS GEOGRÁFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa um método de pesquisa para recolher e registar informação, apropriada, relevante e variada</li> <li>▪ Mobiliza um conjunto alargado de fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, etc.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa um método de pesquisa para recolher e registar informação, relevante e apropriada</li> <li>▪ Mobiliza um conjunto de fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, etc.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa um método de pesquisa para recolher e registar informação, na sua grande parte relevante.</li> <li>▪ Mobiliza algumas de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, etc.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recolhe e regista informação limitada, nem sempre consistente com a questão da pesquisa</li> <li>▪ Mobiliza poucas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, etc.</i>)</li> </ul>
<b>APLICA O CONHECIMENTO GEOGRÁFICO REVELANDO CAPACIDADE DE REFLEXÃO E ESPÍRITO CRÍTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Executa uma discussão detalhada de conceitos, factos, modelos, representações visuais e teorias.</li> <li>▪ Sintetiza informação geográfica para apresentar argumentos válidos e bem apoiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discute conceitos, factos, modelos, representações visuais e teorias.</li> <li>▪ Sintetiza informação geográfica para apresentar argumentos válidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa conceitos, factos, modelos, representações visuais e teorias.</li> <li>▪ Sintetiza informação geográfica para argumentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisa alguns conceitos, factos, modelos, representações visuais e teorias.</li> <li>▪ Sintetiza alguma informação geográfica para argumentar.</li> </ul>
<b>COMUNICA E PARTICIPA EM GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrutura informação e ideias de um modo eficaz e preciso, usando um estilo completamente adequado à audiência e objetivo.</li> <li>▪ Representa e analisa com exatidão a informação geográfica (gráfica, cartográfica e estatisticamente), mobilizando-a na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>▪ Participa com empenho e cumpre as regras para um bom funcionamento das aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrutura informação e ideias de um modo preciso, usando um estilo que, na sua maior parte, se adequa à audiência e objetivo.</li> <li>▪ Representa e analisa a informação geográfica (gráfica, cartográfica e estatisticamente), mobilizando-a na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>▪ Participa muitas vezes com empenho e cumpre habitualmente as regras para um bom funcionamento das aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrutura informação e ideias satisfatoriamente, usando um estilo que, de algum modo, se adequa à audiência e objetivo.</li> <li>▪ Representa a informação geográfica (gráfica, cartográfica e estatisticamente), mobilizando-a na elaboração de respostas para os problemas estudados, de um modo adequado.</li> <li>▪ Esporadicamente participa e cumpre as regras para um bom funcionamento das aulas e reage bem quando chamado à atenção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrutura informação e ideias de um modo limitado, usando um estilo básico no seu objetivo e adequação à audiência</li> <li>▪ Representa a informação geográfica (gráfica, cartográfica e estatisticamente), mobilizando-a na elaboração de respostas para os problemas estudados, de um modo simples.</li> <li>▪ Não participa nem cumpre as regras para um bom funcionamento das aulas.</li> </ul>

A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas.