

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

| 1.º Período | | Nº Aulas Previstas (50 min) |
|------------------|---|--------------------------------|
| Unidade 1, 2 e 3 | <p>Conteúdos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Entre Portugal e Espanha: diferenças e semelhanças – Uma Espanha, muitas Espanhas: geografia física e humana – Arte <p>Conteúdos linguísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Revisão de conteúdos (8º ano) – Verbos: presente de indicativo (revisão); presente de subjuntivo; contraste entre pretérito perfecto / indefinido; contraste entre indefinido / imperfecto; imperativo afirmativo e negativo; pretérito pluscuamperfecto – Pronomes relativos / Pronomes pessoais de complemento direto e indireto – Preposições de uso frequente – Gerúndio / Perífrase de gerúndio: estar+gerúndio / Llevar+gerúndio – Interrogativos / Interrogativas indiretas. | +/- 31 |
| | Avaliação (testes + apresentação oral) | |
| Subtotal | | 37 |
| 2.º Período | | Nº Aulas Previstas (50 min) |
| Unidade 4 e 5 | <p>Conteúdos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vida ativa / As profissões – Solidariedade / Voluntariado <p>Conteúdos linguísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Verbos (regulares; irregulares); Futuro imperfecto do indicativo – Indefinidos; Pronomes possessivos; Comparativos regulares e irregulares; Demonstrativos – Condicional simples – Pretérito imperfecto de subjuntivo – Discurso direto e indireto – Expressão: de quantidade; de hipótese ou probabilidade; de gostos e preferências; de opinião; de causa. | +/- 32 |
| | Avaliação (testes + apresentação oral) | |
| Subtotal | | 38 |
| 3.º Período | | Nº Aulas Previstas (50 min) |
| Unidade 6 e 7 | <p>Conteúdos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Meio ambiente / Desastres naturais – Hispanoamérica: Perú / Viagens <p>Conteúdos linguísticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Presente de subjuntivo – Imperativo afirmativo e negativo – Graus dos adjetivos – Preposições de uso frequente – Pronomes pessoais de OD e OI – Orações subordinadas adverbiais – Tipos e formas de frase. | +/- 16 |
| | Avaliação (testes + apresentação oral) | |
| Subtotal | | 20 |
| TOTAL | | +/- 95 |



| Critérios de Avaliação | Avançado | Intermédio | Elementar | Inicial |
|--|---|---|--|---|
| <p>DESENVOLVE:</p> <ul style="list-style-type: none">· ATITUDES RESPONSÁVEIS E ADEQUA COMPORTAMENTOS EM CONTEXTOS DE COOPERAÇÃO, PARTILHA E COMPETIÇÃO;· UMA ATITUDE EMPÁTICA DE RESPEITO E TOLERÂNCIA EM RELAÇÃO AOS OUTROS E ÀS SUAS OPINIÕES;· A CAPACIDADE DE RESOLVER PROBLEMAS AUTONOMAMENTE REVELANDO ESPÍRITO CRÍTICO. | <ul style="list-style-type: none">▪ Revela sempre uma atitude de responsabilidade assumindo opções comportamentais e suas consequências.▪ Cooperar e partilha sempre, trabalhando para um objetivo comum.▪ Desenvolve com autonomia e interesse as capacidades referentes às competências comunicativas.▪ Desenvolve a apetência pelos conhecimentos de outras culturas numa perspectiva de conhecimento intercultural.▪ Desenvolve a capacidade de exprimir opiniões pessoais e pensamentos críticos.▪ Fundamenta opiniões utilizando a tolerância e a cidadania. | <ul style="list-style-type: none">▪ Revela frequentemente atitudes de responsabilidade assumindo opções comportamentais e suas consequências.▪ Cooperar e partilha, na maioria das situações, trabalhando para um objetivo comum.▪ Desenvolve com alguma autonomia e interesse as capacidades referentes às competências comunicativas.▪ Revela interesse pelos conhecimentos de outras culturas numa perspectiva de conhecimento intercultural.▪ Desenvolve, na maioria das situações, a capacidade de exprimir opiniões pessoais e pensamentos críticos▪ Fundamenta, na maioria das situações, opiniões utilizando a tolerância e a cidadania. | <ul style="list-style-type: none">▪ Revela, em algumas situações, uma atitude de responsabilidade. Tem hesitações em assumir as suas opções comportamentais e compreender as consequências das mesmas.· Tem algumas dificuldades em cooperar e partilhar para um objetivo comum.▪ Desenvolve com pouca autonomia e interesse as capacidades referentes às competências comunicativas.▪ Identifica conhecimentos de outras culturas numa perspectiva de conhecimento intercultural.▪ Expressa opiniões pessoais e pensamentos críticos de forma concisa.▪ Expressa opiniões revelando esporadicamente uma atitude de tolerância e a cidadania. | <ul style="list-style-type: none">▪ Não revela atitudes de responsabilidade, não assumindo as suas opções comportamentais e consequências das mesmas.▪ Tem muitas dificuldades em cooperar e partilhar para um objetivo comum.▪ Não desenvolve com autonomia e interesse as capacidades referentes às competências comunicativas.▪ Não revela interesse nem identifica os conhecimentos de outras culturas numa perspectiva de conhecimento intercultural.▪ Tem dificuldades em exprimir opiniões pessoais e pensamentos críticos.▪ Não fundamenta opiniões, não revela uma atitude de tolerância e a cidadania. |
| <p>ESTUDA/INVESTIGA:</p> <ul style="list-style-type: none">· ATRAVÉS DE HÁBITOS DE PLANEAMENTO, ESTRUTURANDO AS TAREFAS A DESENVOLVER;· RECORRENDO A MATERIAIS E INSTRUMENTOS | <ul style="list-style-type: none">· Planifica sempre o seu estudo de forma estruturada.▪ Investiga, utilizando com proficiência as novas tecnologias sobre os temas tratados. | <ul style="list-style-type: none">· Planifica, na maioria das vezes, o seu estudo de forma estruturada.▪ Investiga, utilizando com alguma proficiência as novas tecnologias sobre os temas tratados.▪ Investiga, identificando e recolhendo, na maioria das | <ul style="list-style-type: none">· Tem dificuldades em planificar o seu estudo de forma estruturada.▪ Investiga, revelando dificuldades na utilização das novas tecnologias sobre os temas tratados.▪ Investiga, revelando dificuldades em identificar e recolher | <ul style="list-style-type: none">· Não planifica o seu estudo.▪ Tem dificuldades na utilização das novas tecnologias sobre os temas tratados.▪ Investiga não identificando ou recolhendo informação pertinente em diversas fontes documentais. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>DIVERSIFICADOS SELECIONANDO E TRATANDO A INFORMAÇÃO;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investiga, identificando e recolhendo informação pertinente em diversas fontes documentais. ▪ Analisa sempre a informação obtida sob um ponto de vista crítico assumindo uma posição ética / moral. | <p>situações, informação pertinente em diversas fontes documentais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa, na maioria das situações, a informação obtida sob um ponto de vista crítico assumindo uma posição ética / moral. | <p>informação pertinente em diversas fontes documentais.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tem dificuldades em analisar a informação obtida sob um ponto de vista crítico e em assumir uma posição ética / moral. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Não analisa a informação obtida sob um ponto de vista crítico nem assume uma posição ética / moral. |
| <p>PRODUZ:</p> <p>. DE FORMA PROFICIENTE ENUNCIADOS ORAIS E ESCRITOS EM LÍNGUA ESTRANGEIRA UTILIZANDO-OS PARA CONSTRUIR CONHECIMENTO, COMPARTILHAR SENTIDOS NAS DIFERENTES ÁREAS DO SABER E EXPRESSAR MUNDIVIVÊNCIAS.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produz textos orais e escritos utilizando vocabulário diversificado, relata acontecimentos, descreve experiências, impressões, reações ou sentimentos, escreve sobre os temas da atualidade. ▪ Produz sempre discursos orais e escritos com linguagem adequada sobre assuntos de carácter geral. ▪ Produz comentários e mensagens, respostas a inquéritos, postais ou emails utilizando vocabulário e recursos linguísticos diversificados. ▪ Reproduz textos orais, espontâneos ou previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. ▪ Prepara apresentações orais sobre temas do seu interesse com um elevado nível de empenho. ▪ Produz, de forma proficiente, discursos orais e escritos de cunho pessoal. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produz, na maioria das vezes, textos orais e escritos utilizando vocabulário diversificado, relata acontecimentos, descreve experiências, impressões, reações ou sentimentos, escreve sobre os temas da atualidade. ▪ Produz, na maioria das situações, discursos orais e escritos com linguagem adequada sobre assuntos de carácter geral. ▪ Produz comentários e mensagens, respostas a inquéritos, postais ou emails utilizando vocabulário do quotidiano e recursos linguísticos adequados. ▪ Reproduz textos orais, espontâneos ou previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados na maioria das vezes. ▪ Prepara apresentações orais sobre temas do seu interesse de forma interessada. ▪ Produz, na maioria das vezes de forma proficiente, discursos orais e escritos de cunho pessoal. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produz textos orais e escritos utilizando vocabulário elementar, relata acontecimentos, descreve experiências, impressões, reações ou sentimentos, escreve sobre os temas da atualidade de forma concisa. ▪ Produz discursos orais e escritos com linguagem adequada mas elementar sobre assuntos de carácter geral. ▪ Produz comentários e mensagens, respostas a inquéritos, postais ou emails utilizando vocabulário elementar. ▪ Reproduz textos orais, espontâneos ou previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados embora com incorreções a estes níveis. ▪ Prepara apresentações orais sobre temas do seu interesse de forma elementar. ▪ Produz, de forma elementar, discursos orais e escritos de cunho pessoal. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tem dificuldades em produzir textos orais e escritos utilizando vocabulário elementar, relatar acontecimentos, descrever experiências, impressões, reações ou sentimentos, escrever sobre os temas da atualidade de forma concisa. ▪ Tem dificuldades em produzir discursos orais e escritos com linguagem adequada sobre assuntos de carácter geral. ▪ Tem dificuldades em produzir comentários e mensagens, resposta a inquéritos, postais ou emails. ▪ Não produz ou reproduz textos orais, previamente preparados, com muitas incorreções ao nível da pronúncia e entoação. ▪ Não prepara apresentações orais sobre temas do seu interesse. ▪ Não produz, de forma proficiente nem elementar discursos orais e escritos de cunho pessoal. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>COMUNICA:</p> <p>. APRESENTANDO E EXPLICANDO CONCEITOS, IDEIAS, OPINIÕES E PROJETOS ;</p> <p>. CONCRETIZANDO O CONHECIMENTO ADQUIRIDO EM PRODUTOS DISCURSIVOS, TEXTUAIS, AUDIOVISUAIS E / OU MULTIMÉDIA, UTILIZANDO UMA LINGUAGEM ADEQUADA.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica oralmente, com elevada proficiência sobre assuntos do quotidiano, conceitos, ideias e opiniões podendo pedir ajuda e reformular o discurso. ▪ Interage em diálogos sobre tópicos da atualidade com correção linguística e recorrendo a elementos audiovisuais / multimédia. ▪ Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos utilizando pontos de vista e experiências prévias para construção do discurso. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica oralmente, com proficiência sobre assuntos do quotidiano, conceitos, ideias e opiniões podendo pedir ajuda e reformular o discurso. ▪ Interage em diálogos sobre tópicos da atualidade, na maioria das situações com correção linguística e recorrendo a elementos audiovisuais / multimédia. ▪ Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos utilizando pontos de vista e experiências prévias na maioria das situações para construção do discurso. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica oralmente, de forma elementar, sobre assuntos do quotidiano, conceitos, ideias e opiniões podendo pedir ajuda e reformular o discurso. ▪ Interage em diálogos sobre tópicos da atualidade de forma elementar com algumas incorreções linguísticas recorrendo a elementos audiovisuais / multimédia a um nível básico. ▪ Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos não utilizando pontos de vista e experiências prévias para construção do discurso. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica oralmente, com muitas dificuldades, sobre assuntos do quotidiano, conceitos, ideias e opiniões podendo pedir ajuda e reformular o discurso. ▪ Interage em diálogos sobre tópicos da atualidade revelando muitas dificuldades e incorreções linguísticas, não recorrendo a elementos audiovisuais / multimédia ou recorrendo aos mesmos a um nível básico. ▪ Tem dificuldades em trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos utilizando pontos de vista e experiências prévias. |
|--|---|--|---|--|

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO: A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas.