

7.º Ano

Disciplina: HISTÓRIA

ENSINO BÁSICO

Ano Letivo 2024/25

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
<p>Domínio 1 DAS SOCIEDADES RECOLECTORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES</p> <p>Domínio 2 A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</p>	<p>1.1- A Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras</p> <p>1.2- Contributos das primeiras civilizações.</p> <p>2.1 - Os Gregos no século V a.C.: o exemplo de Atenas.</p> <p>2.2 - O mundo romano no apogeu do Império.</p>	26 t (1)
2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
<p>Domínio 2 A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</p> <p>Domínio 3 A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA</p>	<p>2.3- Origem e difusão do Cristianismo.</p> <p>3.1 - A Europa dos séculos VI a IX.</p> <p>3.2 - O mundo muçulmano em expansão.</p> <p>3.3 - A sociedade europeia nos séculos IX a XII.</p> <p>3.4 - A Península Ibérica nos séculos IX a XII.</p>	24t (1)
3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
<p>Domínio 4 PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV</p>	<p>4.1 – Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV.</p> <p>4.2 - A cultura portuguesa face aos modelos europeus.</p> <p>4.3 - Crises e revolução no século XIV.</p>	14 t (1)
Total		64 tempos

(1) Inclui atividades de avaliação (formativa e sumativa) e outras atividades (apresentações, visitas de estudo, desenvolvimento de projetos e/ou atividades do PAA,



Critérios de avaliação História - 3º ciclo – 7º ano

Os critérios específicos de avaliação na disciplina de História, apresentados de seguida, permitem avaliar um conjunto de comportamentos observáveis que dão uma visão globalizante do aluno, do seu processo de desenvolvimento de competências.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<ul style="list-style-type: none">• COMPREENSÃO HISTÓRICA<ul style="list-style-type: none">- Temporalidade- Espacialidade- Contextualização	<ul style="list-style-type: none">• Situa com rigor, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos.• Enuncia e contextualiza corretamente os acontecimentos e processos no tempo e no espaço, e relaciona com coerência acontecimentos da história nacional, europeia e mundial• Distingue com precisão aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e social.• Estabelece corretamente conexões e inter-relações entre os diferentes aspetos.	<ul style="list-style-type: none">• Situa corretamente, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos.• Enuncia corretamente acontecimentos e processos, mas contextualiza-os com imprecisões• Relaciona parcialmente acontecimentos da história nacional, europeia e mundial.• Distingue, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural relacionando-os entre si, parcialmente.	<ul style="list-style-type: none">• Situa acontecimentos e processos no tempo e no espaço com imprecisões• Enuncia acontecimentos da história nacional, europeia e mundial.• Contextualiza com dificuldade.• Identifica, com imprecisões, aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural.	<ul style="list-style-type: none">• Tem dificuldade em situar acontecimentos e processos no tempo e no espaço• Enuncia com imprecisões acontecimentos da história nacional, europeia e mundial.<ul style="list-style-type: none">• Não contextualiza nem relaciona acontecimentos e processos.• Tem dificuldade em distinguir, ou não distingue entre si, aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural.

<ul style="list-style-type: none"> ▸ TRATAMENTO DE FONTES/TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue e interpreta corretamente fontes de informação histórica diversas: fontes primárias, historiográficas. • Pesquisa e recolhe informação pertinente de forma autónoma e planificada, corretamente, em meios diversificados de informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue fontes históricas primárias do discurso historiográfico, mas interpreta com algumas imprecisões. • Pesquisa de forma autónoma e planificada apresentando algumas imprecisões na seleção de informação pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue e interpreta com imprecisões diversas fontes de informação histórica. • Pesquisa de forma pouco autónoma e com imprecisões na planificação e seleção de informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem dificuldade em distinguir e interpretar fontes históricas. • Não pesquisa de forma autónoma e tem dificuldade em selecionar informação.
<ul style="list-style-type: none"> ▸ COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica com correção linguística e de forma criativa. Aplica sempre de forma adequada a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica com correção linguística e de forma criativa. Nem sempre aplica a terminologia específica da disciplina de forma inequívoca. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Comunica com alguma correção linguística. Aplica, mas com imprecisões, a terminologia da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Não comunica corretamente. Não aplica, ou aplica limitadamente a terminologia específica da disciplina

<ul style="list-style-type: none"> ▸ DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Revela clara autonomia pessoal centrada na defesa dos valores da cidadania. ▸ Assume sempre responsabilidades em tarefas individuais e coletivas. ▸ Demonstra espírito de iniciativa, dando espaço de intervenção aos seus parceiros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Revela autonomia pessoal centrada na defesa dos valores da cidadania. ▸ Demonstra responsabilidades em tarefas individuais e coletivas. ▸ Revela espírito de iniciativa, dando espaço de intervenção aos seus parceiros. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Revela algum interesse pela defesa dos valores da cidadania. ▸ Demonstra alguma responsabilidade em tarefas individuais e coletivas. ▸ Demonstra pouco espírito de iniciativa. ▸ Limita os seus parceiros dando lhes pouco espaço de intervenção. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Demonstra pouca autonomia e espírito de iniciativa. ▸ Raramente revela interesse por questões da cidadania. ▸ Demonstra pouca responsabilidade em tarefas individuais e coletivas. ▸ Limita os seus parceiros não lhes dando pouco espaço de intervenção.
--	---	--	--	---

O trabalho desenvolvido na abordagem dos subdomínios será formativo. No final realizar-se-á a avaliação sumativa (avaliação da aprendizagem), que se refere a diferentes instrumentos de recolha de informação que acomodam conhecimentos, capacidades e atitudes e produz resultados que devem ser mobilizados para efeitos da atribuição de classificações.