

9.º Ano

Disciplina: HISTÓRIA

ENSINO BÁSICO

Ano Letivo 2024/25

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
TEMAS 9 e 10	9- A Europa e o Mundo no limiar do séc. XX	26 t (1)
	9.1- Apogeu e declínio da influência europeia.	
	9.2- As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após- guerra.	
	9.3- Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar.	
	Subtotal	26
2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
TEMAS 10 e 11	10- Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial.	24 t (1)
	10.1- Crise, ditaduras e democracia na década de 30.	
	10.2- A 2ª Guerra Mundial: violência e reconstrução	
	11- Do segundo após-guerra aos anos 80.	
	11.1- A Guerra Fria.	
	subtotal	24
3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
TEMAS 11 e 12	11.1- A Guerra Fria.	14
	12- O após Guerra Fria e a globalização.	
	12- Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar.	
	Subtotal	14tempos
	Total	64tempos

(1) Inclui atividades interdisciplinares, de articulação curricular, atividades de recuperação e momentos de avaliação formal e de auto e heteroavaliação.



Critérios de avaliação História - 3º ciclo – 9º ano

Os critérios específicos de avaliação na disciplina de História, apresentados de seguida, permitem avaliar um conjunto de comportamentos observáveis que dão uma visão globalizante do aluno, do seu processo de desenvolvimento de competências.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	Avanço do	Intermédio	Elementar	Inicial
<ul style="list-style-type: none"> • COMPREENSÃO HISTÓRICA <ul style="list-style-type: none"> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização 	<ul style="list-style-type: none"> • Situa com rigor, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos. • Enuncia e contextualiza corretamente os acontecimentos e processos no tempo e no espaço, e relaciona com coerência acontecimentos da história nacional, europeia e mundial • Distingue com precisão aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e social. • Estabelece corretamente conexões e inter-relações entre os diferentes aspetos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situa corretamente, no tempo e no espaço, acontecimentos e processos. • Enuncia corretamente acontecimentos e contextualiza-os com imprecisões • Relaciona parcialmente acontecimentos da história nacional, europeia e mundial. • Distingue, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural relacionando-os entre si, parcialmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situa acontecimentos e processos no tempo e no espaço com imprecisões • Enuncia acontecimentos da história nacional, europeia e mundial. • Contextualiza com dificuldade. • Identifica, com imprecisões, aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem dificuldade em situar acontecimentos e processos no tempo e no espaço • Enuncia com imprecisões acontecimentos da história nacional, europeia e mundial. <ul style="list-style-type: none"> • Não contextualiza nem relaciona acontecimentos e processos. • Tem dificuldade em distinguir, ou não distingue entre si, aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural.

<p>• TRATAMENTO DE FONTES/TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue e interpreta corretamente fontes de informação histórica diversas: fontes primárias, historiográficas. • Pesquisa e recolhe informação pertinente de forma autónoma e planificada, corretamente, em meios diversificados de informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue fontes históricas primárias do discurso historiográfico, mas interpreta com algumas imprecisões. • Pesquisa de forma autónoma e planificada apresentando algumas imprecisões na seleção de informação pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue e interpreta com imprecisões diversas fontes de informação histórica. • Pesquisa de forma pouco autónoma e com imprecisões na planificação e seleção de informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem dificuldade em distinguir e interpretar fontes históricas. • Não pesquisa de forma autónoma e tem dificuldade em selecionar informação.
<p>• COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica com correção linguística e de forma criativa. Aplica sempre de forma adequada a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica com correção linguística e de forma criativa. Nem sempre aplica a terminologia específica da disciplina de forma inequívoca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica com alguma correção linguística. Aplica, mas com imprecisões, a terminologia da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não comunica corretamente. Não aplica, ou aplica limitadamente a terminologia específica da disciplina

O trabalho desenvolvido na abordagem dos subdomínios será formativo. No final realizar-se-á a avaliação sumativa (avaliação da aprendizagem), que se refere a diferentes instrumentos de recolha de informação que acomodam conhecimentos, capacidades e atitudes e produzem resultados que devem ser mobilizados para efeitos da atribuição de classificações.

• DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA

- Revela clara autonomia pessoal centrada na defesa dos valores da cidadania.
- Assume sempre responsabilidades em tarefas individuais e coletivas.
- Demonstra espírito de iniciativa, dando espaço de intervenção aos seus parceiros.

- Revela autonomia pessoal centrada na defesa dos valores da cidadania.
- Demonstra responsabilidades em tarefas individuais e coletivas.
- Revela espírito de iniciativa, dando espaço de intervenção aos seus parceiros.

- Revela algum interesse pela defesa dos valores da cidadania.
- Demonstra alguma responsabilidade em tarefas individuais e coletivas.
- Demonstra pouco espírito de iniciativa.
- Limita os seus parceiros dando pouco espaço de intervenção.

- Demonstra pouca autonomia e espírito de iniciativa.
- Raramente revela interesse por questões da cidadania.
- Demonstra pouca responsabilidade em tarefas individuais e coletivas.
- Limita os seus parceiros dando pouco espaço de intervenção.