

Nível A1

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Disciplina: Português Língua Materna

Ano Letivo 2024/25

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Tema/Unidade/Módulo	<p><b>Conteúdos:</b></p> <p>✓ <b>Aqui vamos nós!</b></p> <p>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificação pessoal: nome, idade, nacionalidade;</li> <li>● As primeiras cores;</li>   <li>● Os números até 10;</li> <li>● Países e nacionalidades;</li> <li>● Países e línguas;</li> <li>● A família: graus de parentesco;</li> <li>● Caracterização física e psicológica.</li> </ul> <p>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acentuação: sílabas tónicas e sílabas átonas;</li> <li>● Estrutura frásica de frases simples;</li> <li>● Preposições: ser de/ viver em;</li> <li>● Pronomes pessoais.</li> </ul> <p>✓ <b>As aulas vão começar!</b></p> <p>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A escola;</li> <li>● Comportamento em sala de aula;</li>   <li>● O material escolar;</li> <li>● As disciplinas escolares;</li> <li>● Os meses do ano e os dias da semana;</li> <li>● Os espaços escolares;</li> <li>● Horário escolar.</li> </ul> <p>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Possessivos;</li> <li>● Demonstrativos: este, esta, estes, estas.</li> </ul> <p>✓ <b>Deitar cedo e cedo erguer ...</b></p> <p>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rotina diária;</li> <li>● As horas;</li>   <li>● Os meios de transporte;</li> <li>● As disciplinas escolares.</li> </ul> <p>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● As vogais;</li> <li>● Verbos regulares e verbos irregulares;</li> <li>● Verbos com pronomes de valor reflexo;</li> <li>● Presente do indicativo dos verbos ser e estar;</li> <li>● As horas.</li> <li>●</li> </ul>	<p><b>Variável de acordo com o ano e o curso frequentado pelo aluno.</b></p>

1.º Período (continuação)		Nº Aulas Previstas (50 min)
Tema/ Unidad e/Mód ulo	<p>✓ <b>Que divertido!</b></p> <p>➤ <b>Conteúdos lexicais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Gostos e preferências;</b></li> <li>● <b>Atividades de tempos livres;</b></li> <li>● <b>Desportos.</b></li> </ul> <p><b>Conteúdos:</b></p> <p>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinção entre verbos de ações;</li> <li>● Os valores de x:/z/;</li> <li>● Presente do indicativo dos verbos regulares em -er e -ir;</li> <li>● Conjugação de verbos regulares;</li> <li>● Contração das preposições <i>a, de, em, por</i> com os artigos definidos;</li> <li>● Exprimir gostos e preferências.</li> </ul> <p>✓ <b>Queres provar uma francesinha?</b></p> <p>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentação;</li> <li>● Orientação na cidade;</li> <li>● Serviços;</li> <li>● Os alimentos.</li> </ul> <p>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dígrafos <i>ch, lh e nh</i>;</li> <li>● Expressões de lugar;</li> <li>● Preposições;</li> <li>● Verbos <i>estar e ficar</i>.</li> </ul> <p>✓ <b>Posso assinar o teu gesso?</b></p> <p>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● O corpo humano;</li> <li>● Sintomas e estados físicos;</li> <li>● Hábitos de higiene.</li> </ul> <p>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Os valores de x: /s/;</li> <li>● Verbo <i>dever</i>;</li> <li>● Verbos: <i>poder, ter de, dever</i>;</li> <li>● Verbo <i>doer</i> / Pronomes pessoais.</li> </ul>	<b>Variável de acordo com o ano e o curso frequentado pelo aluno.</b>

<b>2.º Período</b>		<b>Nº Aulas Previstas (50 min)</b>
Tema/ Unidad e/Mód ulo	<p><b>Conteúdos:</b></p> <p>✓ <b>Olha ali os golfinhos!</b></p> <p>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● O meio ambiente;</li> <li>● Geografia de Portugal: regiões e relevo;</li>   <li>● Animais domésticos e animais selvagens;</li> <li>● Proteção ambiental.</li> </ul> <p>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Palavras com o som <i>ão</i>;</li> <li>● Nomes coletivos;</li> <li>● <i>Estar a +</i> infinitivo;</li> <li>● O verbo <i>haver</i> no presente do indicativo.</li> </ul> <p>✓ <b>Foi tão giro!</b></p> <p>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicação escrita: a carta, o postal, o correio eletrónico, a mensagem escrita;</li> <li>● Falar sobre o passado.</li> </ul> <p>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressões de escrita – estrutura;</li> <li>● A letra r: os sons /r/ e /R/;</li> <li>● Pretérito perfeito simples;</li> <li>● Pretérito perfeito simples: verbos regulares;</li> <li>● Pretérito perfeito simples: verbos irregulares.</li> </ul> <p><b>Conteúdos:</b></p> <p>✓ <b>Porto-me bem!</b></p> <p>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regras de segurança na cidade;</li> <li>● Expressões de cortesia;</li>   <li>● Regras de convivência cultural.</li> </ul> <p>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Os sons de <i>g</i>;</li> <li>● Pretérito perfeito simples: verbos regulares (revisão);</li> <li>● Verbos irregulares;</li> <li>● Já/ Ainda não.</li> </ul> <p>✓ <b>Como vai estar o tempo amanhã?</b></p> <p>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Condições atmosféricas e estados do tempo;</li> <li>● Previsões meteorológicas;</li> <li>● Comparar estados do tempo em diferentes regiões;</li> <li>● Meses e estações do ano.</li> </ul> <p>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Os sons de <i>c</i>;</li> <li>● O uso de <i>ç</i>;</li> <li>● Ideia de futuro: <i>ir +</i> infinitivo;</li> <li>● Adjetivos: grau comparativo.</li> </ul>	<b>Variável de acordo com o ano e o curso frequentado pelo aluno.</b>

2.º Período (continuação)		Nº Aulas Previstas (50 min)
Tema /Unidade/ Módulo	<p>✓ <b>Vou experimentar!</b></p> <p>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Peças de vestuário e acessórios;</li> <li>● Qualificar objetos;</li>   <li>● Atendimento em lojas e serviços.</li> </ul> <p>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ortografia e pronúncia: <i>qu</i> e <i>c</i>;</li> <li>● Demonstrativos variáveis e invariáveis.</li> </ul> <p>✓ <b>Vamos ao cinema?</b></p> <p>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● No cinema: comprar bilhetes, tipos de filmes, escolher o horário;</li> <li>● Fazer planos, convidar e responder a convites;</li> <li>● Fazer descrições no passado;</li> <li>● Atividades culturais: cinema, teatro, concertos.</li> </ul> <p>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ortografia e pronúncia: <i>h</i> mudo;</li> <li>● Pretérito imperfeito.</li> </ul>	Variável de acordo com o ano e o curso frequentado pelo aluno.

<b>3.º Período</b>		<b>Nº Aulas Previstas (50 min)</b>
Tema/ Unidad e/Módulo	<p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Ajudar não custa!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Voluntariado jovem;</li> <li>● Falar sobre o passado (continuação);</li> <li>● Ações de solidariedade social.</li> </ul> </li> <li>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Palavras agudas;</li> <li>● Pretérito imperfeito: verbos irregulares.</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>✓ <b>Conheces esta música?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estilos musicais;</li> <li>● Música: artistas portugueses;</li> <li>● Gostos e preferências.</li> </ul> </li> <li>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sons nasais: o <i>-m</i> no final da sílaba;</li> <li>● Pretérito perfeito simples vs. Pretérito imperfeito.</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>✓ <b>Que revista tão gira!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Meios de comunicação social: a imprensa, a televisão, a internet;</li> <li>● Aconselhar / sugerir;</li> <li>● Expressões habituais em conversas telefónicas.</li> </ul> </li> <li>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Os dígrafos <i>br, cr, dr, fr, gr, pr, tr</i>;</li> <li>● Imperativo: verbos regulares.</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>✓ <b>Do outro lado do mundo!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Conteúdos lexicais:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunidades portuguesas no mundo;</li> <li>● Países e continentes;</li> <li>● Ícones culturais.</li> </ul> </li> <li>➤ <u>Conteúdos gramaticais:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regras de acentuação gráfica (revisão);</li> <li>● Modo imperativo: verbos irregulares (<i>ser, estar, ir, querer, dar, saber</i>);</li> <li>● Verbos com preposições: gostar de, ir a/ para, estar em, morar em, ansiar por, sonhar com.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<b>Variável de acordo com o ano e o curso frequentado pelo aluno.</b>

**PLNM – 2º, 3º ciclo de escolaridade e Ensino Secundário**

<b>Critérios de Avaliação</b>	<b>Nível intermédio – B1</b>	<b>Nível de iniciação – A2</b>	<b>Nível de iniciação – A1</b>
<b>Compreensão oral</b>	Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão, identificando o tema e distinguindo informação específica e informação parcelar.	Compreende os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro.	Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.
<b>Produção oral</b>	Elabora e reelabora um tópico a partir de um texto escrito ou oral, recontando, apresentando opiniões e pontos de vista, justificando.	Produz um discurso livre de forma inteligível, explicando gostos, descrevendo lugares, ações e estados, narrando vivências, acontecimentos e experiências, bem como formulando planos, desejos, ambições e projetos.	Produz expressões simples e isoladas de uso corrente sobre pessoas e lugares, adequando o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases.
<b>Interação oral</b>	Interage com espontaneidade em conversas quotidianas, discutindo ideias, apresentando questões, problemas ou conceitos, através da utilização de estratégias adequadas para dar ou para tomar a palavra, para abrir e fechar o discurso, para concordar ou discordar.	Troca informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.	Produz enunciados orais breves com objetivos específicos, fazendo perguntas e formulando respostas breves a questões orais.
<b>Leitura</b>	Interpreta diferentes tipos de textos literários e não literários de dimensão e vocabulário acessíveis, identificando as principais linhas temáticas e reconhecendo analogias e contrastes.	Compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.	Extraí informação de textos curtos e simples, adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.
<b>Escrita</b>	Planifica e escreve textos de diferentes tipologias, construindo enunciados organizados e linguisticamente corretos.	Planifica e escreve textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal, construindo sequências originais de enunciados breves, organizados e linguisticamente corretos.	Planifica e escreve textos adequados ao contexto de aprendizagem, aplicando as regras básicas de acentuação, pontuação e paragrafação.
<b>Gramática</b>	Reconhece e aplica relações de subordinação, compreendendo os processos de formação de palavras, reconhecendo e utilizando verbos regulares e irregulares.	Aplica estruturas de coordenação de uso mais frequente, dominando aspetos fundamentais da flexão verbal, estabelecendo relações semânticas entre palavras, reconhecendo equivalências e contrastes vocabulares.	Reconhece e estrutura unidades sintáticas, dominando aspetos fundamentais da flexão verbal, reconhecendo e utilizando classes de palavras.
<b>Interação cultural</b>	Interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais, explicando diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo.	Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.	Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.

A

classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas.