

**Curso Profissional de Turismo**

10º Ano

Disciplina: *Área de Integração*

Ano Letivo **2020/21**

**PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO**

<b>Módulo 1</b>	
<b>Conteúdos:</b>  <b>ÁREA I – Tema 1.2.</b> Pessoa e Cultura  <b>ÁREA II – Tema 4.1.</b> A Identidade Regional  <b>ÁREA III – Tema 8.2.</b> Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção racional do real	Data de início  17/09/2020
	Data de conclusão  22/01/2021
	Nº Aulas Previstas (50 min)  43
<b>Módulo 2</b>	
<b>ÁREA I - Tema 2.1.</b> Estrutura familiar e dinâmica social  <b>ÁREA II - Tema 6.1.</b> O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente  <b>ÁREA III– Tema 9.1.</b> Os fins e os meios: Que ética para a vida humana?	Data de início  25/01/2021
	Data de conclusão  15/06/2021
	Nº Aulas Previstas (50 min)  43

Áreas de competências do PASEO	Domínios das AE	Descritores de desempenho dos alunos em consonância com as AE e o PASEO	Instrumentos e Técnicas de avaliação	Níveis			
				1	3	2	1
<p><b>A. Linguagens e textos</b></p> <p><b>B. Informação e comunicação</b></p> <p><b>C. Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <p><b>D. Pensamento crítico e criativo</b></p> <p><b>E. Rel. interpessoal</b></p> <p><b>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p> <p><b>G. Bem-estar, saúde e ambiente</b></p> <p><b>H. Sensibilidade estética e artística</b></p> <p><b>I. Saber científico, técnico e tecnológico</b></p>	<p><b>Módulo I</b></p> <p><b>Tema 1</b> – Pessoa e Cultura</p> <p><b>Tema 2</b> – A Identidade regional</p> <p><b>Tema 3</b> - Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção racional do real.</p> <p><b>Módulo II</b></p> <p><b>Tema 1</b> – Estrutura familiar e dinâmica social</p> <p><b>Tema 2</b> – O trabalho e a sua evolução e estatuto no Ocidente</p> <p><b>Tema 3</b> – Os fins e os meios: Que ética para a vida humana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece que a personalidade se constrói no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural).</li> <li>• Avalia a ação de alguns agentes de socialização: família, escola, comunicação social.</li> <li>• Relaciona a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.</li> <li>• Reflete sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.</li> <li>• Caracteriza a região em que a escola se insere quanto aos aspetos naturais e humanos.</li> <li>• Associa aspetos da paisagem à identidade local e identifica tradições locais que desempenham um papel identificador da região.</li> <li>• Identifica as principais atividades económicas de região em que a escola se insere.</li> <li>• Diferenciar conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade.</li> <li>• Inferir o carácter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica</li> <li>• Distinguir diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo.</li> <li>• Discute a problemática ética sobre as práticas científicas e tecnológicas.</li> <li>• Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço.</li> <li>• Analisa modelos de família na sociedade contemporânea: família mono e bi-parentais; famílias de procriação e famílias de adoção.</li> <li>• Problematiza situações de relacionamento intergeracional: as culturas juvenis; integração/ exclusão de idosos.</li> <li>• Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social Conhece a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</li> <li>• Identificar diferentes formas de trabalho</li> <li>• Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: <i>Taylorismo</i> e <i>Fordismo</i>.</li> <li>• Identificar diferentes estruturas organizacionais</li> <li>• Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</li> <li>• Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho</li> <li>• Identificar na legislação portuguesa (<i>Constituição da República Portuguesa</i> e <i>Código do Trabalho</i>) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores</li> <li>• Reconhecer o papel dos valores da opções individuais.</li> <li>• Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade)</li> <li>• Consciencializa-se que a diversidade cultural leva a uma conseqüente diversidade de valores.</li> <li>• Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético</li> <li>• Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça.</li> <li>• Participa nas atividades letivas.</li> <li>• Realiza tarefas com autonomia e cumpre prazos.</li> <li>• Respeita a opinião dos outros.</li> <li>• Cumpre as regras necessárias ao bom funcionamento das aulas</li> <li>• Empenha-se nas tarefas que lhe são atribuídas</li> </ul>	<p>Grelhas de observação e registo.</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Testes.</p> <p>Fichas de trabalho.</p>	<p>1</p> <p>O desempenho é INSUFICIENTE. Apresenta muitas falhas que exigem mudança na estrutura dos conhecimentos, nas suas representações e nos hábitos.</p>	<p>3</p> <p>Desempenho BOM. Apresenta falhas pontuais que é capaz de superar com sucesso, com trabalho/empenho sob orientação do professor.</p>	<p>2</p> <p>Desempenho SUFICIENTE. Apresenta bastantes falhas que exigem mais empenho, reformulação de metodologias de estudo e uma orientação mais direta do professor.</p>	<p>1</p> <p>Desempenho M. BOM. O aluno mostra ter desenvolvido todas as Aprendizagens Essenciais previstas, articuladas com as competências inscritas no PASEO.</p>

Para operacionalizar e uniformizar a avaliação foram construídas **rubricas** e **grelhas**.

**Correspondência entre níveis de desempenho e classificações de final de período:**

- ❖ 4 - 18 a 20 valores
- ❖ 3 – 14 a 17 valores
- ❖ 2 – 9 a 13 valores
- ❖ 1 – até 8 valores