

**Cursos Profissionais**

10º Ano

Disciplina: *Área de Integração*

Ano Letivo **2022/23**

**PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO**

<b>Módulo 1</b>	
<b>Conteúdos:</b>  <b>ÁREA I – Tema 1.2.</b> Pessoa e Cultura  <b>ÁREA II – Tema 4.1.</b> A Identidade Regional  <b>ÁREA III – Tema 8.2.</b> Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção racional do real	Data de início  19/09/2022
	Data de conclusão  20/01/2023
	Nº Aulas Previstas (50 min)  47
<b>Módulo 2</b>	
<b>ÁREA I - Tema 2.1.</b> Estrutura familiar e dinâmica social  <b>ÁREA II - Tema 6.1.</b> O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente  <b>ÁREA III– Tema 9.1.</b> Os fins e os meios: Que ética para a vida humana?	Data de início  23/01/2023
	Data de conclusão  14/06/2023
	Nº Aulas Previstas (50 min)  47

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÕES DA DISCIPLINA DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO (AI) - Módulo 1 e 2 – 10.º Ano**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
<b>CONHECIMENTOS CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve todas as capacidades e adquire plenamente todos os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>- Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente.</li> <li>- Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve as capacidades e adquire os conhecimentos definidos nas AE, apresentando falhas pontuais que poderá superar com trabalho.</li> <li>- Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente.</li> <li>- Integra e mobiliza quase sempre de forma adequada os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve capacidades e adquire parcialmente os conhecimentos definidos nas AE, mas tem dificuldades na sua aplicação.</li> <li>- Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, nem sempre selecionando a informação de forma adequada e/ou pertinente.</li> <li>- Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não desenvolve capacidades, nem adquire os conhecimentos definidos nas AE. Apresenta muitas falhas que exigem mudança significativas na estrutura dos conhecimentos, nas suas representações e nos seus hábitos.</li> <li>- Não pesquisa nem seleciona informação de forma adequada e pertinente.</li> <li>- Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>	
<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se e comunica com clareza e correção.</li> <li>- Defende com pertinência e clareza ideias e pontos de vista.</li> <li>- Desenvolve ideias e soluções de forma criativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se e comunica com clareza e correção.</li> <li>- Defende com pertinência e clareza ideias e pontos de vista.</li> <li>- Desenvolve ideias e soluções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se e comunica com alguma clareza e correção.</li> <li>- Defende algumas ideias e pontos de vista.</li> <li>- Desenvolve ideias e soluções com pouca criatividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta dificuldades na expressão e comunicação.</li> <li>- Não consegue defender ideias e pontos de vista, de forma articulada e coerente.</li> </ul>	
<b>ATITUDES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entajuda.</li> <li>- Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>- Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora com espírito de partilha.</li> <li>- Revela empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>- Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar.</li> <li>- Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>- Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em geral, não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar.</li> <li>- Não revela empenho, nem responsabilidade</li> <li>- Não autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	
<b>DOMÍNIOS (%)</b>	<b>AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES</b>			<b>DESCRITORES DO PASEO</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>
<b>CONCEPTUALIZAÇÃO</b> 25%	<p align="center"><b>MÓDULO 1</b></p> <p><b>Área I – A PESSOA</b>  <b>Tema-problema 1.2. Pessoa e Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural).</li> <li>• Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.</li> <li>• Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.</li> <li>• Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.</li> </ul> <p><b>Área II – A SOCIEDADE</b>  <b>Tema-problema 4.1. A Identidade regional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a região em que a escola se insere quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos.</li> <li>• Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representam elementos identitários da região em que a escola se insere.</li> <li>• Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.</li> </ul>			Conhecedor	Intervenções orais
<b>PROBLEMATIZAÇÃO</b> 10%				Comunicador	- Testes escritos
<b>OPERACIONALIZAÇÃO</b> 40%				Sistematizador	- Trabalhos individuais e/ou em grupo
<b>ATITUDINAL</b> 25%				Criativo	- Questões de aula
	Informado	- Sínteses.			
	Analítico	- Relatórios.			
	Crítico	- Observação comportamental.			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.</li> </ul> <p><b>Área III – O MUNDO</b>  <b>Tema-problema 8.2. Da multiplicidade de saberes à ciência como construção racional do real.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade.</li> <li>• Inferir o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica</li> <li>• Distinguir diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo.</li> <li>• Mobilizar os conhecimentos de diferentes temas-problemas e/ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.</li> <li>• Discutir o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes de tomar decisões que afetam as comunidades humanas e não humanas.</li> </ul>	<p>Organizador</p> <p>Investigador</p> <p>Questionador</p> <p>Participativo</p> <p>Colaborador</p> <p>Reflexivo</p> <p>(A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	
<p><b>CONCEPTUALIZAÇÃO</b> 25%</p> <p><b>PROBLEMATIZAÇÃO</b> 10%</p> <p><b>OPERACIONALIZAÇÃO</b> 40%</p> <p><b>ATITUDINAL</b> 25%</p>	<p style="text-align: center;"><b>MÓDULO 2</b></p> <p><b>Área I – A PESSOA</b>  <b>Tema-problema 2.1. Estrutura familiar e dinâmica social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço.</li> <li>• Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de família e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.</li> <li>• Problematizar situações de relacionamento intergeracional: as culturas juvenis; integração/ exclusão de idosos.</li> </ul> <p><b>Área II – A SOCIEDADE</b>  <b>Tema-problema 6.1. O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social Conhece a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</li> <li>• Identificar diferentes formas de trabalho</li> <li>• Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: <i>Taylorismo</i> e <i>Fordismo</i>.</li> <li>• Identificar diferentes estruturas organizacionais</li> <li>• Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho</li> <li>• Identificar na legislação portuguesa (<i>Constituição da República Portuguesa</i> e <i>Código do Trabalho</i>) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores</li> </ul> <p><b>Área III – O MUNDO</b>  <b>Tema-problema 9.1. Os fins e os meios: Que ética para a vida humana?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar a opção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</li> <li>• Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</li> <li>• Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético</li> <li>• Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei.</li> </ul>	<p>Conhecedor</p> <p>Comunicador</p> <p>Sistematizador</p> <p>Criativo</p> <p>Informado</p> <p>Analítico</p> <p>Crítico</p> <p>Organizador</p> <p>Investigador</p> <p>Questionador</p> <p>Participativo</p> <p>Colaborador</p> <p>Reflexivo</p> <p>(A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	<p>- Intervenções orais</p> <p>- Testes escritos</p> <p>- Trabalhos individuais/grupo</p> <p>- Questões de aula</p> <p>- Sínteses.</p> <p>- Relatórios.</p> <p>- Observação comportamental.</p>

