

Cursos Profissionais

11.º Ano

Disciplina: *Área de Integração* – 2º ano

Ano Letivo 2022/2023

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

<b>Módulo III - 16 semanas</b>	
<p><b>Conteúdos/Tema-Problema: O HOMEM E A TERRA</b></p> <p><b>Conteúdos/Tema-Problema: A REGIÃO E O ESPAÇO NACIONAL</b></p> <p><b>Conteúdos/Tema-Problema: CULTURA GLOBAL OU GLOBALIZAÇÃO DAS CULTURAS</b></p>	<p>Data de início</p> <p><b>16.setembro</b></p>
	<p>Data de conclusão</p> <p><b>20.janeiro</b></p>
	<p>Nº Aulas Previstas (50 min)</p> <p><b>48</b></p>
<b>Módulo IV - 17 semanas</b>	
<p><b>Conteúdos/Tema-Problema: DESEQUILÍBRIOS REGIONAIS</b></p> <p><b>Conteúdos/Tema-Problema: HOMEM-NATUREZA: UMA RELAÇÃO SUSTENTÁVEL?</b></p> <p><b>Conteúdos/Tema-Problema: O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b></p>	<p>Data de início</p> <p><b>23.janeiro</b></p>
	<p>Data de conclusão</p> <p><b>7.junho</b></p>
	<p>Nº Aulas Previstas (50 min)</p> <p><b>51</b></p>
<b>TOTAL</b>	<b>99<sup>(1)</sup></b>

(1) Inclui momentos de avaliação formativa e sumativa, de auto e heteroavaliação, atividades de enriquecimento e recuperação.



Agrupamento de Escolas de Sampaio

Domínios das AEs Crit. De Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<p><b>MÓDULO 3:</b></p> <p>Tema 1 – O ser humano e a Terra</p> <p>Tema 2 – A região e o espaço nacional</p> <p>Tema 3 – Cultura global ou globalização de culturas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra um conhecimento e compreensão detalhados da evolução do planeta Terra e do ser humano</li> <li>• Infere os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país através da seleção de informação estatística variada</li> <li>• Identifica as dimensões da globalização</li> <li>• Relaciona a desigual repartição da população no território português com fatores naturais e humanos</li> <li>• Investiga situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, apresentando os principais problemas ambientais à escala local, regional e global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra um conhecimento e compreensão substancial da evolução do planeta Terra e do ser humano.</li> <li>• Infere alguns desequilíbrios regionais existentes no nosso país através da seleção de informação estatística variada.</li> <li>• Identifica algumas dimensões da globalização</li> <li>• Relaciona a desigual repartição da população no território português com fatores naturais e humanos</li> <li>• Investiga situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra um conhecimento e compreensão adequados da evolução do planeta Terra e do ser humano.</li> <li>• Indica desequilíbrios regionais existentes no nosso país através da seleção de informação estatística variada</li> <li>• Menciona as dimensões da globalização</li> <li>• Compreende a desigual repartição da população no território português</li> <li>• Investiga algumas situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra algum conhecimento e compreensão da evolução do planeta Terra e do ser humano.</li> <li>• Indica desequilíbrios regionais existentes no nosso país</li> <li>• Demonstra conhecer as dimensões da globalização</li> <li>• Indica a desigual repartição da população no território português</li> <li>• Investiga situações de degradação ambiental.</li> </ul>

<p><b>MÓDULO 4:</b></p> <p>Tema 1 – Desequilíbrios regionais</p> <p>Tema 2 – O ser humano e a natureza, uma relação sustentável?</p> <p>Tema 3 – Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta completamente um conjunto de diferentes fenómenos terrestres</li> <li>• Problematisa o papel geoestratégico da região onde a escola se insere</li> <li>• Explica as várias dimensões da globalização</li> <li>• Infere a diferença entre crescimento económico, desenvolvimento social e sustentável, mobilizando indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas</li> <li>• Problematisa os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar.</li> <li>• Debate os padrões de consumo e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental a partir de informação estatística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta adequadamente um conjunto de diferentes fenómenos terrestres</li> <li>• Interpreta o papel geoestratégico da região onde a escola se insere</li> <li>• Interpreta as várias dimensões da globalização</li> <li>• Infere a diferença entre crescimento económico, desenvolvimento social e sustentável, mobilizando indicadores de desenvolvimento.</li> <li>• Interpreta os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental.</li> <li>• Debate os padrões de consumo e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta um conjunto de diferentes fenómenos terrestres</li> <li>• Compreende o papel geoestratégico da região onde a escola se insere</li> <li>• Compreende as várias dimensões da globalização</li> <li>• Infere a diferença entre crescimento económico, desenvolvimento social e sustentável.</li> <li>• Compreende os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental.</li> <li>• Compreende os padrões de consumo e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta diferentes fenómenos terrestres</li> <li>• Menciona o papel geoestratégico da região onde a escola se insere</li> <li>• Identifica as várias dimensões da globalização</li> <li>• Infere a diferença entre crescimento económico e desenvolvimento social.</li> <li>• Identifica os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental.</li> <li>• Identifica os padrões de consumo e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental.</li> </ul>
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa uma discussão detalhada das concepções formuladas pelo ser humano acerca do seu lugar na Terra e no Universo</li> <li>• Sugere medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial entre diferentes espaços subnacionais</li> <li>• Relaciona globalização com padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida.</li> <li>• Reflete sobre a necessidade de ultrapassar os diferentes obstáculos ao desenvolvimento das regiões</li> <li>• Reflete sobre possíveis medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, contribuindo para a promoção do desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executa uma discussão das concepções formuladas pelo ser humano acerca do seu lugar na Terra e no Universo</li> <li>• Sugere medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial</li> <li>• Interpreta a globalização com padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida.</li> <li>• Interpreta a necessidade de ultrapassar os diferentes obstáculos ao desenvolvimento das regiões</li> <li>• Reflete sobre possíveis medidas de mitigação para os principais problemas ambientais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute algumas das concepções formuladas pelo ser humano acerca do seu lugar na Terra e no Universo</li> <li>• Sugere algumas medidas ou propostas de mitigação dos para atenuar os desequilíbrios regionais</li> <li>• Compreende globalização, padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida.</li> <li>• Compreende a necessidade de ultrapassar os diferentes obstáculos ao desenvolvimento das regiões</li> <li>• Compreende possíveis medidas de mitigação para os principais problemas ambientais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica algumas das concepções formuladas pelo ser humano acerca do seu lugar na Terra e no Universo</li> <li>• Identifica medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais</li> <li>• Identifica globalização, padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida.</li> <li>• Identifica diferentes obstáculos ao desenvolvimento das regiões</li> <li>• Sugere possíveis medidas de mitigação para os principais problemas ambientais.</li> </ul>
<b>COMUNICAR E PARTICIPAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrutura informação e ideias de um modo eficaz e preciso, usando um estilo completamente adequado à audiência e objetivo.</li> <li>▪ Participa sempre com empenho e cumpre as regras para um bom funcionamento das aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrutura informação e ideias de um modo preciso, usando um estilo que, na sua maior parte, se adequa à audiência e objetivo.</li> <li>▪ Participa muitas vezes com empenho e cumpre habitualmente as regras para um bom funcionamento das aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrutura informação e ideias satisfatoriamente, usando um estilo que, de algum modo, se adequa à audiência e objetivo.</li> <li>▪ Esporadicamente participa e cumpre as regras para um bom funcionamento das aulas e reage bem quando chamado à atenção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrutura informação e ideias de um modo limitado, usando um estilo básico no seu objetivo e adequação à audiência</li> <li>▪ Não participa nem cumpre as regras para um bom funcionamento das aulas.</li> </ul>

A classificação final, em cada módulo, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas.