

Curso Profissional de Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade

10º Ano

Disciplina: *Psicologia-Sociologia*

Ano Letivo 2020/21

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Módulo P1: Descobrindo a Psicologia	
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• A Psicologia como ciência: Objeto e métodos da Psicologia• Áreas de especialização da Psicologia Aplicada	Data de início 17/09/2020
	Data de conclusão 11/12/2020
	Nº Aulas Previstas (50 min) 31
Módulo P2: O Desenvolvimento Humano	
Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• Conceito e fatores de desenvolvimento• O ciclo de vida do ser humano	Data de início 14/12/2020
	Data de conclusão 23/03/2021
	Nº Aulas Previstas (50 min) 34
Módulo P3: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais	
<ul style="list-style-type: none">• Processos cognitivos• Inteligência emocional e gestão das emoções• Processos motivacionais	Data de início 09/04/2021
	Data de conclusão 15/06/2021
	Nº Aulas Previstas (50 min) 31

Áreas de competências do PASEO	Domínios das AE	Descritores de desempenho dos alunos em consonância com as AE e o PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação	Níveis Desempenho			
				4	3	2	1
<p>A . Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e criativo</p> <p>E. Rel. interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Módulo P1</p> <ul style="list-style-type: none"> A Psicologia como ciência: Objeto e métodos da Psicologia Áreas de especialização da Psicologia Aplicada <p>Módulo P2</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceito e fatores de desenvolvimento O ciclo de vida do do desenvolvimento do ser humano <p>Módulo P3</p> <ul style="list-style-type: none"> Processos cognitivos Processos emocionais: inteligência emocional e gestão das emoções Processos motivacionais 	<p>Reconhece a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.</p> <p>Aplica adequadamente métodos (experimental, quase-experimental e não experimental) e técnicas de recolha e tratamento de informação (entrevistas, questionário, observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo.</p> <p>Reconhece as áreas pioneiras de especialização em Psicologia</p> <p>Aplica o conceito de desenvolvimento na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos</p> <p>Associa as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.</p> <p>Aplica as componentes inata e aprendida para a compreensão da sua própria pessoa.</p> <p>Manifesta compreensão do caráter multidimensional, dinâmico e coextensivo à vida do desenvolvimento humano.</p> <p>Reconhece a importância da adoção de comportamentos saudáveis durante a gravidez, dada a importância do desenvolvimento pré-natal para a saúde da mãe e da existência pós-natal do indivíduo</p> <p>Caracteriza cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adultez e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva).</p> <p>Identifica as transformações da adolescência e relacioná-las com o desenvolvimento pessoal.</p> <p>Reconhece a existência de semelhanças e de diferenças interindividuais no desenvolvimento</p> <p>Distingue diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, percepção, aprendizagem, memória, entre outras).</p> <p>Associa o pensamento à atividade mental fundamental para a produção de conceitos e a resolução de problemas.</p> <p>Aplica as etapas de resolução de problemas a um problema específico.</p> <p>Apresenta o conceito de inteligência como faculdade que contempla capacidades e aptidões diversas.</p> <p>Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais e no comportamento (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros).</p> <p>Manifesta compreensão de que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir.</p> <p>Mostra que o agir, para além de aspetos cognitivos e emocionais, está associado a forças internas e externas mobilizadoras do comportamento humano que podem, ou não, encontrar barreiras e incompatibilidades</p> <p>Articula as etapas do ciclo motivacional.</p> <p>Participa nas atividades letivas.</p> <p>Realiza tarefas com autonomia e cumpre prazos.</p> <p>Respeita a opinião dos outros.</p> <p>Cumprir as regras necessárias ao bom funcionamento das aulas</p> <p>Empenha-se nas tarefas que lhe são atribuídas</p>	<p>Grelhas de observação e registo</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo.</p> <p>Testes</p> <p>Fichas de trabalho.</p>	<p>Desempenho M.BOM. O aluno mostra ter desenvolvido todas as Aprendizagens Essenciais previstas, articuladas com as competências inscritas no PASEO.</p>	<p>Desempenho BOM. Apresenta falhas pontuais que é capaz de superar com sucesso, com trabalho/empenho sob orientação do professor.</p>	<p>Desempenho SUFICIENTE: Apresenta bastantes falhas que exigem mais empenho, reformulação de metodologias de estudo e uma orientação mais direta do professor.</p>	<p>O desempenho é INSUFICIENTE. Apresenta muitas falhas que exigem mudança na estrutura dos conhecimentos, nas suas representações e nos hábitos.</p>

Para operacionalizar e uniformizar a avaliação foram construídas **rubricas e grelhas**.

Curso Profissional de Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade

10º Ano

Disciplina: ***Psicologia-Sociologia***

Ano Letivo **2020/21**

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Correspondência entre níveis de desempenho e classificações de final de período:

- ❖ 4 - 18 a 20 valores
- ❖ 3 – 14 a 17 valores
- ❖ 2 – 9 a 13 valores
- ❖ 1 – até 8 valores