

**Curso Profissional de Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade**

10º Ano      Disciplina: *Psicologia e Sociologia*

Ano Letivo 2022/23

<b>Módulo 1: Descobrindo a Psicologia</b>	
<p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especificidade da Psicologia como ciência</li> <li>• Evolução da Psicologia como ciência</li> <li>• Áreas de especialização em Psicologia</li> </ul>	Data de início
	19/09/2022
	Data de conclusão
	25/11/2022
	Nº Aulas Previstas (50 min) 30
<b>Módulo 2: O Desenvolvimento Humano</b>	
<p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito e fatores de desenvolvimento</li> <li>• Etapas do desenvolvimento humano</li> <li>• A transição como processo presente ao longo da vida</li> </ul>	Data de início
	28/11/2022
	Data de conclusão
	10/03/2023
	Nº Aulas Previstas (50 min) 36
<b>Módulo 3: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais</b>	
<p><b>Conteúdos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensação, percepção e atenção</li> <li>• Aprendizagem e memória</li> <li>• Inteligência, inteligência emocional e motivação</li> </ul>	Data de início
	13/03/2023
	Data de conclusão
	14/06/2023
	Nº Aulas Previstas (50 min) 32

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÕES

### CURSO PROFISSIONAL: Técnico de Comunicação, Marketing, Relações Públicas e Publicidade 10º Ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	<i>MUITO BOM</i>	<i>BOM</i>	<i>SUFICIENTE</i>	<i>INSUFICIENTE</i>
<b>CONHECIMENTOS CAPACIDADES</b>	Desenvolve todas as capacidades e adquire plenamente todos os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.	Desenvolve as capacidades e adquire os conhecimentos definidos nas AE, apresentando falhas pontuais que poderá superar com trabalho. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza quase sempre de forma adequada os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.	Desenvolve capacidades e adquire parcialmente os conhecimentos definidos nas AE, mas tem dificuldades na sua aplicação. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, nem sempre selecionando a informação de forma adequada e/ou pertinente. Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.	Não desenvolve capacidades, nem adquire os conhecimentos definidos nas AE. Apresenta muitas falhas que exigem mudança significativas na estrutura dos conhecimentos, nas suas representações e nos seus hábitos. Não pesquisa nem seleciona informação de forma adequada e pertinente. Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.
<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções de forma criativa.	Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções.	Exprime-se e comunica com alguma clareza e correção. Defende algumas ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções com pouca criatividade.	Manifesta dificuldades na expressão e comunicação. Não consegue defender ideias e pontos de vista, de forma articulada e coerente.
<b>ATITUDES</b>	Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreatajuda. Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes.	Colabora com espírito de partilha. Revela empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes	Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes.	Em geral, não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. Não revela empenho, nem responsabilidade. Não autorregula aprendizagens e atitudes.

DOMÍNIOS TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PASEO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>CONCEPTUALIZAÇÃO</b> 25%</p> <p><b>PROBLEMATIZAÇÃO</b> 10%</p> <p><b>OPERACIONALIZAÇÃ</b> 0 40%</p> <p><b>ATITUDINAL</b> 25%</p>	<p><b>Módulo 1: Descobrindo a Psicologia</b></p> <p><b>A Psicologia como ciência: objeto e métodos da psicologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.</li> </ul> <p><b>Especialização da psicologia aplicada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar adequadamente métodos (experimental, quase-experimental e não experimental) e técnicas de recolha e tratamento de informação (entrevistas, questionário, observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo.</li> <li>Reconhecer as áreas pioneiras de especialização em Psicologia</li> </ul> <p><b>Módulo 2: O Desenvolvimento Humano</b></p> <p><b>Conceito e fatores de desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar o conceito de desenvolvimento na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.</li> <li>Associar as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.</li> <li>Aplicar as componentes inata e aprendida para a compreensão da sua própria pessoa. Manifestar compreensão do caráter multidimensional, dinâmico e coextensivo à vida (life-span) do desenvolvimento humano.</li> </ul> <p><b>O ciclo de vida do desenvolvimento do ser humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre a adoção de comportamentos saudáveis durante a gravidez, dada a importância do desenvolvimento pré-natal para a saúde da mãe e da existência pós-natal do indivíduo.</li> <li>Caracterizar cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adultez e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva).</li> <li>Identificar as transformações da adolescência e relacioná-las com o desenvolvimento pessoal.</li> <li>Reconhecer a existência de semelhanças e de diferenças interindividuais no desenvolvimento.</li> </ul>	<p>Analítico</p> <p>Indagador</p> <p>Crítico</p> <p>Sistematizador</p> <p>Criativo</p> <p>Comunicador</p> <p>Conhecedor</p> <p>Participativo</p> <p>Autónomo</p> <p>Responsável</p> <p><b>(A, B, C, D, E, H, I, F)</b></p>	<p>Intervenções orais</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Sínteses</p> <p>Relatórios</p> <p>Observação comportamental</p>

### **Módulo P3: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais**

#### **Processos Cognitivos**

- Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, percepção, aprendizagem, memória, entre outras).
- Associar o pensamento à atividade mental fundamental para a produção de conceitos e a resolução de problemas. Aplicar as etapas de resolução de problemas a um problema específico.

#### **Processos Emocionais: inteligência emocional e gestão das emoções**

- Apresentar o conceito de inteligência como faculdade que contempla capacidades e aptidões diversas.
- Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais e no comportamento (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros).
- Manifestar compreensão de que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir.
- Aplicar estratégias de gestão de emoções em situações da vida pessoal quotidiana.

#### **Processos Motivacionais**

- Mostrar que o agir, para além de aspetos cognitivos e emocionais, está associado a forças internas e externas mobilizadoras do comportamento humano que podem, ou não, encontrar barreiras e incompatibilidades.
- Articular as etapas do ciclo motivacional.