

2.º Ano

Disciplina: **Português**

Ano Letivo **2022/23**

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Módulo 4 - Padre António Vieira, <i>Sermão de Santo António</i> e <i>Frei Luís de Sousa</i>, de Almeida Garrett	
Conteúdos:	Data de início
Apresentação e diagnóstico da turma	16 setembro 2022
Sequência 1 - Padre António Vieira, “<i>Sermão de Santo António</i>”. Pregado na cidade de S. Luís do Maranhão, ano de 1654”	Data de conclusão
<ul style="list-style-type: none"> ● Visionamento e comentário de filme(s): <i>A Missão, Palavra e Utopia</i> e/ou <i>O Discurso do Rei</i> (discursos políticos) ● Leitura literária: <i>Sermão de Santo António aos Peixes</i> de Padre António Vieira (leitura integral dos capítulos I e V e de excertos de outros capítulos): <ul style="list-style-type: none"> – objetivos, estrutura argumentativa do sermão, contexto histórico/crítica social e eficácia persuasiva 	30 novembro 2022
	(1ºP)
Sequência 2 - Almeida Garrett, <i>Frei Luís de Sousa</i>	Nº Aulas Previstas (50 min)
<ul style="list-style-type: none"> ● Leitura literária: <i>Frei Luís de Sousa</i> de Almeida Garrett (leitura integral): <ul style="list-style-type: none"> – categorias do texto dramático, função das didascálias, intenção pedagógica, sebastianismo, ideologia romântica e valor simbólico de alguns elementos – recursos expressivos ● Visionamento e comentário de filme(s): <i>Quem és tu?</i> filme de João Botelho (adaptação de <i>Frei Luís de Sousa</i>) ● Outras leituras: textos dos <i>media</i> - editorial, artigos de apreciação crítica, imagens (função argumentativa) e textos publicitários ● Oficina de escrita: escrita criativa e argumentativa ● Oficina de gramática: consolidação de conteúdos e prática de exercícios ● Avaliação formativa e sumativa: Compreensão e Expressão orais, Leitura, Escrita, Educação literária e Gramática ● Projeto de leitura – Avaliação formal da oralidade/ apresentações orais 	+/- 42 aulas

Módulo 5 - Camilo Castelo Branco, <i>Amor de Perdição</i> e Eça de Queirós, <i>Os Maias</i>	
<p>Conteúdos:</p> <p>Sequência 1 - Camilo Castelo Branco, <i>Amor de Perdição</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leitura literária: <i>Amor de Perdição</i> de Camilo Castelo Branco <ul style="list-style-type: none"> - Introdução e conclusão. - Capítulos I, IV, X, XIX - O herói romântico; relação entre as personagens; Amor-paixão) - A obra como crónica da mudança social. <p>Sequência 2 - Eça de Queirós, <i>Os Maias</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leitura literária: <i>Os Maias</i> de Eça de Queirós (leitura integral): <ul style="list-style-type: none"> - categorias do texto narrativo, intriga romanesca e episódios da vida romântica, contexto ideológico e sociológico, valores e atitudes culturais, características da prosa queirosiana - recursos expressivos ● Outras leituras: textos dos <i>media</i>: <ul style="list-style-type: none"> - editorial, artigos de apreciação crítica, imagens (função argumentativa) e textos publicitários ● Oficina de escrita: escrita criativa e argumentativa ● Oficina de gramática: consolidação de conteúdos e prática de exercícios ● Avaliação formativa e sumativa: Compreensão e Expressão orais, Leitura, Escrita, Educação literária e Gramática ● Projeto de leitura – <i>Os Maias</i> ● Avaliação formal da oralidade/ apresentações orais 	Data de início 1 dezembro 2022 (1ºP)
	Data de conclusão 8 março 2023 (2ºP)
	Nº Aulas Previstas (50 min) +/- 44 aulas
Módulo 6 - Antero de Quental, Sonetos Completos e Cesário Verde, Cânticos do Realismo (<i>O Livro de Cesário Verde</i>)	
<p>Conteúdos:</p> <p>Sequência 1 - Antero de Quental, <i>Sonetos Completos</i></p> <p>Leitura literária: <i>Sonetos Completos</i> de Antero de Quental (2 sonetos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - A angústia existencial - Configurações do ideal. <p>e Cesário Verde, <i>Cânticos do Realismo</i></p> <p>Sequência 2 - Poesia de Cesário Verde, <i>Cânticos do Realismo</i></p> <p>Leitura literária: leitura integral de “O Sentimento dum Ocidental”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repórter do quotidiano, oposição cidade/campo <ul style="list-style-type: none"> ● Outras leituras: textos dos <i>media</i> - editorial, artigos de apreciação crítica, imagens (função argumentativa) e textos publicitários ● Oficina de escrita: escrita criativa e argumentativa ● Oficina de gramática: consolidação de conteúdos e prática de exercícios ● Avaliação formativa e sumativa: Compreensão e Expressão orais, Leitura, Escrita, Educação literária e Gramática ● Projeto de leitura - avaliação formal da oralidade/ apresentações orais 	Data de início 9 março 2023 (2ºP)
	Data de conclusão 07 junho 2023
	Nº Aulas Previstas (50 min) +/- 44 aulas
Total	+/- 130

Português – Secundário - Profissionais

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<p>Interpreta textos literários portugueses de diferentes autores, géneros e épocas.</p> <p>(Rigor, Pertinência, Adequação, Fundamentação, Pensamento Crítico e Criativo)</p>	Analisa, de forma adequada e sem imprecisões, aspetos formais e temáticos do texto literário, fundamentando devidamente.	Analisa, com pequenas imprecisões, aspetos formais e temáticos do texto literário, fundamentando devidamente.	Analisa, com imprecisões, aspetos formais e temáticos do texto literário, nem sempre com fundamentação.	Refere, de forma vaga e imprecisa, aspetos formais e temáticos do texto literário, sem fundamentar devidamente.
	Relaciona, de forma adequada e sem imprecisões, características formais do texto poético com a construção do sentido.	Relaciona, com pequenas imprecisões, características formais do texto poético com a construção do sentido.	Relaciona, com imprecisões, características formais do texto poético com a construção do sentido.	Refere, de forma vaga e imprecisa, a relação entre características formais do texto poético e a construção do sentido.
	Analisa, de forma adequada e sem imprecisões, o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.	Analisa, com pequenas imprecisões, o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.	Analisa, com imprecisões, o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.	Refere, de forma vaga e imprecisa, o valor de recursos expressivos na construção do sentido do texto.
	Explícita, com pertinência e sem imprecisões, a relação entre elementos significativos do texto.	Explícita, com pequenas imprecisões, a relação entre elementos significativos do texto.	Explícita, com imprecisões, a relação entre elementos significativos do texto.	Refere, de forma vaga e imprecisa, a relação entre elementos significativos do texto.
	Interpreta, com pertinência e sem imprecisões, sentidos explícitos e implícitos, fundamentando devidamente.	Interpreta, com pequenas imprecisões, sentidos explícitos e implícitos, fundamentando devidamente.	Interpreta, com imprecisões, sentidos explícitos e implícitos, nem sempre com fundamentação.	Interpreta, de forma vaga e imprecisa, sentidos explícitos e implícitos, sem fundamentar devidamente.
	Demonstra muito bom conhecimento das características formais e temáticas das obras literárias estudadas, mobilizando-o com facilidade para a interpretação dos textos.	Demonstra bom conhecimento das características formais e temáticas das obras literárias estudadas, mobilizando-o para a interpretação dos textos.	Demonstra suficiente conhecimento das características formais e temáticas das obras literárias estudadas, mobilizando-o com alguma dificuldade para a interpretação dos textos.	Demonstra insuficiente conhecimento das características formais e temáticas das obras literárias estudadas.
	Compara textos em função de temas, ideias e valores, de modo pertinente e bem fundamentado e evidenciando sentido crítico.	Compara textos em função de temas, ideias e valores, de modo pertinente mas nem sempre bem fundamentado, evidenciando sentido crítico.	Compara textos em função de temas, ideias e valores, nem sempre de modo pertinente e fundamentado, evidenciando pouco sentido crítico.	Evidencia muitas dificuldades em comparar textos em função de temas, ideias e valores.
	Reconhece, com facilidade, valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, evidenciando sentido crítico.	Reconhece, com poucas dificuldades, valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, evidenciando sentido crítico.	Reconhece, com dificuldades, valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos, evidenciando pouco sentido crítico.	Revela muitas dificuldades em reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos.

A classificação final, em cada módulo, resulta da média das classificações de todas as avaliações realizadas.

Português – Secundário - Profissionais

CrITÉrios de AvaliaÇão	Avançado	IntermédIo	Elementar	Inicial
<p>Escreve textos de diferentes géneros, com diversas finalidades e em diferentes situações de comunicação.</p> <p>(Pertinência, Adequação, Coerência, Coesão, Correção, Pensamento Crítico e Criativo, Persuasão, Reflexão)</p>	<p>Escreve textos de acordo com o género/ formato solicitado, respeitando, sem falhas, as marcas de género e tratando, com eficácia e sem desvios, as temáticas sugeridas.</p>	<p>Escreve textos de acordo com o género/ formato solicitado, respeitando, com falhas pontuais, as marcas de género e tratando, com eficácia e desvios pouco significativos, as temáticas sugeridas.</p>	<p>Escreve textos de acordo com o género/ formato solicitado, com falhas relativamente às marcas de género e tratando as temáticas sugeridas com poucos desvios, mas nem sempre com eficácia.</p>	<p>Escreve textos de acordo com o género/ formato solicitado, mas com falhas relativamente às marcas de género e tratando, com pouca eficácia e desvios significativos, as temáticas sugeridas.</p>
	<p>Escreve textos com domínio seguro da organização em parágrafos e dos mecanismos de coerência e de coesão textual.</p>	<p>Escreve textos globalmente bem organizados, com marcação correta dos parágrafos, em que evidencia domínio dos mecanismos de coerência e de coesão textual, com falhas pontuais e pouco significativas.</p>	<p>Escreve textos satisfatoriamente organizados, com marcação dos parágrafos, em que evidencia domínio suficiente dos mecanismos de coerência e de coesão textual e algumas falhas que não afetam a inteligibilidade.</p>	<p>Escreve textos com organização pouco satisfatória, apresentando falhas na marcação dos parágrafos e na progressão coerente da informação, e recorrendo a insuficientes mecanismos de coesão ou mobilizando-os de forma inadequada.</p>
	<p>Edita os textos escritos com segurança e correção, em diferentes suportes, após revisão, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística.</p>	<p>Edita os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, apresentando falhas pontuais e pouco significativas nos aspetos relativos à adequação, à propriedade vocabular e à correção linguística</p>	<p>Edita, com dificuldades pontuais, os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, apresentando falhas nos aspetos relativos à adequação, à propriedade vocabular e à correção linguística</p>	<p>Evidencia dificuldades na edição e revisão dos textos escritos, apresentando falhas graves nos aspetos relativos à adequação, à propriedade vocabular e à correção linguística</p>
	<p>Trata os temas de modo abrangente e aprofundado, mobilizando informação relevante e diversificada e assegurando a progressão coerente da mesma; recorre a um repertório lexical e a um registo de língua adequados.</p>	<p>Trata os temas de modo adequado, mobilizando informação suficiente e relevante e assegurando, com poucas ambiguidades, a progressão coerente da mesma; recorre a um repertório lexical e a um registo de língua adequados, apesar de afastamentos esporádicos que não afetam a adequação geral do discurso.</p>	<p>Trata os temas de modo adequado, mobilizando, porém, pouca informação relevante, e assegurando a progressão global da mesma, apesar de ambiguidades evidentes; recorre a um repertório lexical simples e comum, com impropriedades que não perturbam a comunicação, e apresenta alguns afastamentos significativos do registo de língua adequado.</p>	<p>Trata os temas de modo vago e superficial, mobilizando informação insuficiente e pouco relevante, sem assegurar a progressão coerente da mesma; utiliza indiferenciadamente registos de língua, sem manifestar consciência do registo adequado, e utiliza um vocabulário elementar e restrito, frequentemente redundante ou inadequado.</p>
	<p>Convoca, com pertinência e rigor, diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.</p>	<p>Convoca, nem sempre com pertinência e rigor, diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.</p>	<p>Convoca, de modo pouco rigoroso e pertinente, diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, evidenciando dificuldade em utilizar diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.</p>	<p>Demonstra muitas dificuldades em convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, e em utilizar diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente.</p>

A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas.

Português – Secundário - Profissionais

CrITÉrios de AvaliaÇão	AvanÇado	IntermÉdio	Elementar	Inicial
Compreende textos orais de diferentes géneros.	Interpreta e sintetiza, de forma adequada e sem imprecisões, textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa.	Interpreta e sintetiza, de forma adequada, com pequenas imprecisões ou omissões, textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa.	Interpreta e sintetiza, de forma incompleta e com pequenas imprecisões, textos orais de diferentes géneros, evidenciando pouca perspetiva crítica e criativa.	Interpreta e sintetiza, de forma vaga e imprecisa, textos orais de diferentes géneros, sem evidenciar perspetiva crítica e criativa.
Produz textos orais em diferentes situações de comunicação.	Produz textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical.	Produz textos adequados à situação de comunicação, com poucas incorreções e raras impropriedades lexicais.	Produz textos, nem sempre adequados à situação de comunicação, com algumas incorreções e, por vezes, com impropriedades lexicais.	Produz textos nem sempre adequados à situação de comunicação, com muitas incorreções e impropriedades lexicais.
(Adequação, Pertinência, Organização, Correção, Persuasão, Elucidação, Rigor, Fluência)	Exprime, com fundamentação e de forma fluente, pontos de vista.	Exprime, com fundamentação e de forma nem sempre fluente, pontos de vista.	Exprime, de forma nem sempre devidamente fundamentada e com algumas hesitações, pontos de vista.	Exprime, de forma vaga, imprecisa e com hesitações, pontos de vista.
	Faz exposições orais, utilizando adequadamente recursos verbais e não verbais.	Faz exposições orais, utilizando de forma nem sempre adequada recursos verbais e não verbais.	Faz exposições orais, utilizando, com alguma dificuldade, recursos verbais e não verbais.	Faz exposições orais, utilizando de forma inadequada recursos verbais e não verbais.
	Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais.	Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais.	Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais.	Recorre a processos de planificação e de avaliação de textos para melhoria dos discursos orais.
	Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa, com falhas pontuais, comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa, com falhas frequentes, comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Adequa, com muita dificuldade, comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.
	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, com falhas pontuais, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo, com pequenas dificuldades, novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, com falhas frequentes, e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo, com alguma dificuldade, novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	Interage, com muitas falhas, com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo, com muita dificuldade, novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia embora com falhas pontuais.	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, de forma incompleta / nem sempre rigorosa, revelando falhas pontuais no sentido de responsabilidade e autonomia.	Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, de forma negligente, revelando pouco sentido de responsabilidade e autonomia.

Português – Secundário - Profissionais

A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas.

Crítérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<p>Compreende textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.</p> <p>(Adequação, Pertinência, Rigor, Fundamentação, Pensamento crítico e criativo)</p>	Compreende com facilidade textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.	Compreende com pouca dificuldade textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.	Compreende com dificuldade textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.	Compreende com muita dificuldade textos de diferentes géneros e graus de complexidade em suportes variados.
	Realiza leitura crítica e autónoma.	Realiza de forma frequente leitura crítica e autónoma.	Realiza de forma pouco frequente leitura crítica e autónoma.	Realiza esporadicamente leitura crítica e autónoma.
	Identifica o tema, as ideias, a organização interna e externa dos textos.	Identifica com pequenas imprecisões ou de forma não totalmente completa o tema, as ideias, a organização interna e externa dos textos.	Identifica com imprecisões e de forma não totalmente completa o tema, as ideias, a organização interna e externa dos textos.	Identifica com muitas imprecisões e de forma incompleta o tema, as ideias, a organização interna e externa dos textos.
	Interpreta o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.	Interpreta com pequenas imprecisões o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.	Interpreta com imprecisões o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências nem sempre devidamente justificadas.	Interpreta com imprecisões o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa sem as basear em inferências devidamente justificadas.
	Utiliza métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.	Utiliza com frequência métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.	Utiliza de forma pouco frequente métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.	Utiliza esporadicamente métodos de trabalho científico no registo e tratamento da informação.
<p>Desenvolve a consciência linguística e metalinguística, mobilizando-a para melhores desempenhos no uso da língua.</p> <p>(Rigor, Adequação, Correção)</p>	Demonstra muito bom conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, lexicológico, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	Demonstra bom conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, lexicológico, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	Demonstra suficiente conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, lexicológico, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.	Demonstra insuficiente conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos (fonológico, morfológico, lexicológico, sintático, semântico e textual-discursivo) da língua.
	Analisa, com rigor e segurança, frases simples e complexas, demonstrando muito bom conhecimento explícito da articulação entre constituintes, frases e orações.	Analisa, com pequenas imprecisões, frases simples e complexas, demonstrando bom conhecimento explícito da articulação entre constituintes, frases e orações.	Analisa, com algumas imprecisões, frases simples e complexas, demonstrando suficiente conhecimento explícito da articulação entre constituintes, frases e orações.	Analisa, com muitas imprecisões, frases simples e complexas, demonstrando insuficiente conhecimento explícito da articulação entre constituintes, frases e orações.
	Demonstra, em textos, com rigor e segurança, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.	Demonstra, em textos, com pequenas imprecisões, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.	Demonstra, em textos, com imprecisões, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.	Evidencia muitas dificuldades em demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.

A classificação final, em cada módulo, resulta da média das classificações de todas as avaliações realizadas.

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos e assume **um carácter contínuo e sistemático**, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada **módulo**, sobretudo aquele que ocorre em sala de aula, com a orientação e o apoio do professor.

Tendo em conta que a **avaliação se pretende formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens**, nos Cursos Profissionais privilegiar-se-á o **recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados**, a partir dos quais se possa recolher dados, de forma regular, fornecendo-se um retorno sobre a evolução e as aprendizagens de cada aluno.

A classificação final, em cada **módulo**, resulta da média das avaliações sumativas dos diferentes domínios (Oralidade, Educação Literária, Escrita, Leitura e Gramática).

Avaliações sumativas a realizar em cada módulo (ajustadas em função das necessidades de cada grupo-turma e das dinâmicas de ensino/aprendizagem implementadas em sala de aula)			
Oralidade	Educação Literária	Escrita	Leitura e Gramática
Média das classificações das apresentações orais e da participação oral.	Média das classificações dos questionários e dos trabalhos do domínio da Educação Literária.	Média das classificações dos textos escritos.	Média das classificações dos questionários e dos trabalhos dos domínios da Leitura e da Gramática.