

 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO</p>	<p>AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO</p> <p>Ensino Secundário</p>	
--	---	---

10.º Ano

Disciplina: Física e Química A

Ano Letivo 2024/2025

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

<p style="text-align: center;">1.º Período (13/09 - 17/12/2024)</p>		<p style="text-align: center;">Nº aulas previstas (50 min)</p>
<p><i>Elementos químicos e sua organização</i></p>	<p>1.1 - Massa e tamanho dos átomos 1.2 - Energia dos eletrões nos átomos 1.3 - Tabela periódica</p>	<p>47</p>
<p><i>Propriedades e transformações da matéria</i></p>	<p>2.1 - Ligação química 2.2 - Gases e dispersões</p>	<p>30</p>
<p>Avaliação Sumativa</p>		<p>7</p>
<p>Subtotal</p>		<p>84</p>

<p style="text-align: center;">2.º Período (06/01 - 04/04/2025)</p>		<p style="text-align: center;">Nº aulas previstas (50 min)</p>
<p><i>Propriedades e transformações da matéria (cont.)</i></p>	<p>2.2 - Gases e dispersões (cont.) 2.3 - Transformações químicas</p>	<p>25</p>
<p><i>Energia e sua conservação</i></p>	<p>1.1 - Energia e movimentos 1.2 - Energia e fenómenos elétricos</p>	<p>52</p>
<p>Avaliação Sumativa</p>		<p>7</p>
<p>Subtotal</p>		<p>84</p>

<p style="text-align: center;">3.º Período (22/04 – 13/06/2025)</p>		<p style="text-align: center;">Nº aulas previstas (50 min)</p>
--	--	---

<i>Energia e sua conservação</i> <i>(cont.)</i>	1.3 - Energia, fenômenos térmicos e radiação	45
Avaliação Sumativa		4
Subtotal		49
TOTAL		217

10.º Ano

Disciplina: Física e Química A

Ano Letivo 2024/2025

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios específicos de avaliação na disciplina de Física e Química A, apresentados de seguida, permitem avaliar um conjunto de comportamentos observáveis que dão uma visão globalizante do aluno, do seu processo de desenvolvimento e das competências a desenvolver.

A avaliação nesta disciplina tem por referência as [AE's / aprendizagens essenciais](#), que constituem orientação curricular base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no [perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória \(PASEO\)](#) e no [Referencial de Avaliação Interna do AES](#).

Critérios de Avaliação	Nível de Desempenho			
	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza atividades colaborativas ou autónomas assumindo atitudes e valores que visem promover o CTSA (ciências, tecnologia, sociedade e ambiente) 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa criticamente a influência de fatores sociais, económicos, éticos e culturais na ciência. - Revela sistematicamente iniciativa em diferentes contextos. - Revela persistência, firmeza e autonomia na realização das tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica a influência de fatores sociais, económicos, éticos e culturais na ciência. - Revela com frequência iniciativa em diferentes contextos. - Revela persistência e autonomia, com frequência, na realização das tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descreve a influência de fatores sociais, económicos, éticos e culturais na ciência. - Revela esporadicamente iniciativa em diferentes contextos. - Revela, esporadicamente, persistência na realização das tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica a influência de fatores sociais, económicos, éticos e culturais na ciência. - Revela ausência de iniciativa em diferentes contextos. - Revela pouca perseverança e autonomia na realização das tarefas.
<ul style="list-style-type: none"> - Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias para responder a situações em contextos diversificados. - Realiza atividades prático-laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faz inferências válidas com base em observações, em evidências ou na compreensão dos conceitos científicos. - Avalia a natureza, as limitações e as aplicações das teorias e modelos. - Seleciona, manipula e manuseia de forma adequada materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais como resposta a situações de contextos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faz inferências válidas com base em observações e em evidências. - Explica a natureza, as limitações e as aplicações das teorias e modelos - Seleciona, manipula e manuseia de forma adequada materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais em contextos diversificados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faz inferências válidas apenas com base em observações. - Descreve a natureza, as limitações e as aplicações das teorias e modelos. - Seleciona, manipula e manuseia de forma adequada materiais, instrumentos ferramentas e equipamentos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica a natureza, as aplicações e algumas possíveis limitações das teorias e modelos. - Seleciona materiais, instrumentos ferramentas e equipamentos tecnológicos.
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza informação, conceitos, relações e dados relevantes e formula conclusões apropriadas relativas a problemas, questões ou a hipóteses em contextos variados. - Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisa a evidência com referência a modelos e/ou teorias, e desenvolve conclusões baseadas na evidência, avaliando limitações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica a evidência com referência a modelos e/ou teorias, e desenvolve conclusões baseadas na evidência, identificando limitações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descreve provas e desenvolve conclusões com alguma referência a modelos e/ou teorias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica provas, e afirma conclusões com pouca ou nenhuma referência a modelos e/ou teorias.

<p>- Comunica ideias e resultados decorrentes do trabalho científico, utilizando formas variadas e em contextos diversificados.</p>	<p>- Comunica de forma concisa, eficaz e precisa, demonstrando literacia científica numa gama de modos, estilos, representações e géneros para públicos e fins específicos, com provas adequadas e referências precisas.</p>	<p>- Comunica com precisão demonstrando literacia científica, numa gama de modos, estilos, representações e géneros para fins específicos, com provas adequadas e referências na sua maioria consistentes.</p>	<p>- Comunica demonstrando alguma literacia científica, numa gama de modos, representações e géneros com algumas provas e referências inconsistentes.</p>	<p>- Comunica demonstrando uma alfabetização científica limitada, numa gama de modos e representações, com referências inconsistentes e inexatas.</p>
---	--	--	---	---

10.º Ano

Disciplina: Física e Química A

Ano Letivo 2024/2025

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação final, em cada período, resulta da média aritmética das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas, de acordo com a discriminação feita em baixo, devendo diversificar-se o tipo de instrumentos de avaliação aplicados de modo a que em cada nível / disciplina possam existir três tipos de instrumentos, ou mais, tais como: testes de avaliação, questões de aula (de duração curta), testes sobre atividades laboratoriais, caderno de laboratório, trabalhos em grupo.

No ensino secundário regular deve ter-se em conta que: (i) deverão ser aplicados dois testes por período (exceto no 3.º período, podendo ser apenas um teste), com duração de 100 minutos; (ii) as questões de aula deverão ser três por período (sendo previsível que só se consiga aplicar duas no 3.º período); (iii) deverá haver ao menos um trabalho em grupo ao longo do ano, devendo os alunos elaborá-lo em casa, com os critérios de avaliação definidos permitam que a avaliação deste instrumento seja avaliada com base na apresentação feita pelos alunos em aula; (iv) cada teste sobre a componente laboratorial poderá abordar uma ou duas atividades laboratoriais, devendo ter a duração de 50 minutos, não devendo existir nos testes de avaliação itens que digam respeito exclusivamente a atividades laboratoriais; (v) o caderno de laboratório, nas disciplinas em que constitua um importante elemento de avaliação, deverá ser avaliado uma vez por período.

A ponderação a usar na fórmula a aplicar no final de cada período letivo para os vários tipos de instrumentos de avaliação deve ter em conta que têm a mesma ponderação a classificação obtida em cada teste de avaliação, a classificação obtida em cada teste sobre atividade laboratorial, a classificação obtida no trabalho de grupo apresentado em aula, a classificação obtida em cada avaliação feita ao caderno de laboratório (uma vez por período, quando aplicável) e a média de cada conjunto de questões de aula (devendo ser um conjunto de três no 1.º período e um conjunto de três no 2.º período, possivelmente menos no 3.º período).

Os exemplos de formas de avaliar apresentados podem ser adaptados consoante as dinâmicas de ensino e de aprendizagem em sala de aula e também à calendarização e carga horária específica nas disciplinas de 12º ano (Química, Física).