

11.º Ano

Disciplina: Física e Química A

Ano letivo 2024/2025

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

<i>1.º Período</i>		Nº aulas previstas (50 min)
<i>Domínio</i>	<i>Sub-Domínio</i>	
1. Mecânica	1.1. Tempo, posição, velocidade e aceleração	17
	1.2. Interações e seus efeitos	29
	1.3. Forças e movimento	20
2. Ondas e eletromagnetismo	2.1. Sinais e ondas	17
	Avaliação Sumativa	8
Subtotal		91

2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
2. Ondas e eletromagnetismo (cont.)	2.2. Eletromagnetismo e ondas eletromagnéticas	24
	1. Equilíbrio químico	1.1. Aspectos quantitativos das reações químicas
1.2. Estado de equilíbrio e extensão das reações químicas		20
2. Reações em sistemas aquosos	2.1. Reações ácido-base	12
Avaliação Sumativa		8
Subtotal		84

3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
2. Reações em sistemas aquosos (cont.)	2.1. Reações ácido-base (cont.)	12
	2.2. Reações oxidação-redução	14
	2.3. Soluções e equilíbrio de solubilidade	19
Avaliação Sumativa		4
Subtotal		49
TOTAL		224

11.º Ano

Disciplina: Física e Química A

Ano Letivo 2024/25

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

CrITÉrios de AvaliaÇão	AvanÇado	IntermÉdio	Elementar	Inicial
Realiza atividades colaborativas ou autnomas assumindo atitudes e valores que visem promover o CTSA (ciências, tecnologia, sociedade e ambiente)	Analisa criticamente a influência de fatores sociais, econmicos, ticos e culturais na Ciência. Revela sistematicamente iniciativa em diferentes contextos. Revela persistência, firmeza e autonomia na realizaÇão das tarefas.	Explica a influência de fatores sociais, econmicos, ticos e culturais na Ciência. Revela com frequência iniciativa em diferentes contextos. Revela persistência e autonomia, com frequência, na realizaÇão das tarefas.	Descreve a influência de fatores sociais, econmicos, ticos e culturais na Ciência. Revela esporadicamente iniciativa em diferentes contextos. Revela, esporadicamente, persistência na realizaÇão das tarefas.	Identifica a influência de fatores sociais, econmicos, ticos e culturais na Ciência. Ausência de iniciativa em diferentes contextos. Revela pouca perseveranÇa e autonomia na realizaÇão das tarefas.
Consolida, aprofunda e amplia conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias para responder a situaÇões em contextos diversificados. Realiza atividades prático-laboratoriais, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada.	Faz inferências válidas com base em observaÇões, em evidências ou na compreensão dos conceitos científicos. Avalia a natureza, limitaÇões e aplicaÇões das teorias e modelos. Seleciona, manipula e manuseia de forma adequada materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais como resposta a situaÇões de contextos diversificados	Faz inferências válidas com base em observaÇões e em evidências. Explica a natureza, limitaÇões e aplicaÇões das teorias e modelos Seleciona, manipula e manuseia de forma adequada materiais, instrumentos ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais em contextos diversificados.	Faz inferências válidas apenas com base em observaÇões. Descreve a natureza, limitaÇões e aplicaÇões das teorias e modelos. Seleciona, manipula e manuseia de forma adequada materiais, instrumentos ferramentas e equipamentos tecnológicos.	Identifica a natureza, aplicaÇões e algumas possíveis limitaÇões das teorias e modelos. Seleciona materiais, instrumentos ferramentas e equipamentos tecnológicos.
Utiliza informaÇão, conceitos, relaÇões e dados relevantes e formula conclusões apropriadas relativas a problemas, questões ou a hipóteses em contextos variados. Reconhece, interpreta e produz representaÇões variadas da informaÇão científica e do resultado das aprendizagens.	Analisa a evidência com referência a modelos e/ou teorias, e desenvolve conclusões baseadas na evidência e avalia limitaÇões	Explica a evidência com referência a modelos e/ou teorias, e desenvolve conclusões baseadas na evidência e identifica limitaÇões.	Descreve provas, e desenvolve conclusões com alguma referência a modelos e/ou teorias.	Identifica provas, e afirma conclusões com pouca ou nenhuma referência a modelos e/ou teorias.
Comunica ideias e resultados decorrentes do trabalho científico, utilizando formas variadas e em contextos diversificados.	Comunica de forma concisa, eficaz e precisa, demonstrando literacia científica numa gama de modos, estilos, representaÇões e gneros para públicos e fins específicos, com provas adequadas e referências precisas.	Comunica com precisão demonstrando literacia científica, numa gama de modos, estilos, representaÇões e gneros para fins específicos, com provas adequadas e referências na sua maioria consistentes.	Comunica demonstrando alguma literacia científica, numa gama de modos, representaÇões e gneros com algumas provas e referências inconsistentes.	Comunica demonstrando uma alfabetizaÇão científica limitada, numa gama de modos e representaÇões, com referências inconsistentes e inexactas.

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação final, em cada período, resulta da média aritmética das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas, de acordo com a discriminação feita em baixo, devendo diversificar-se o tipo de instrumentos de avaliação aplicados de modo a que em cada nível / disciplina possam existir três tipos de instrumentos, ou mais, tais como: testes de avaliação, questões de aula (de duração curta), testes sobre atividades laboratoriais, caderno de laboratório, trabalhos em grupo.

No ensino secundário regular deve ter-se em conta que: (i) deverão ser aplicados dois testes por período (exceto no 3.º período, podendo ser apenas um teste), com duração de 100 minutos; (ii) as questões de aula deverão ser três por período (sendo previsível que só se consiga aplicar duas no 3.º período); (iii) deverá haver ao menos um trabalho em grupo ao longo do ano, devendo os alunos elaborá-lo em casa, com os critérios de avaliação definidos permitam que a avaliação deste instrumento seja avaliada com base na apresentação feita pelos alunos em aula; (iv) cada teste sobre a componente laboratorial poderá abordar uma ou duas atividades laboratoriais, devendo ter a duração de 50 minutos, não devendo existir nos testes de avaliação itens que digam respeito exclusivamente a atividades laboratoriais; (v) o caderno de laboratório, nas disciplinas em que constitua um importante elemento de avaliação, deverá ser avaliado uma vez por período.

A ponderação a usar na fórmula a aplicar no final de cada período letivo para os vários tipos de instrumentos de avaliação deve ter em conta que têm a mesma ponderação a classificação obtida em cada teste de avaliação, a classificação obtida em cada teste sobre atividade laboratorial, a classificação obtida no trabalho de grupo apresentado em aula, a classificação obtida em cada avaliação feita ao caderno de laboratório (uma vez por período, quando aplicável) e a média de cada conjunto de questões de aula (devendo ser um conjunto de três no 1.º período e um conjunto de três no 2.º período, possivelmente menos no 3.º período).

Os exemplos de formas de avaliar apresentados podem ser adaptados consoante as dinâmicas de ensino e de aprendizagem em sala de aula e também à calendarização e carga horária específica nas disciplinas de 12º ano (Química, Física).