

10.º Ano

Disciplina: **Economia A**

Ano Letivo **2022/23**

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Tema 0 Introdução	Conteúdos: TEMA 0 – Introdução 0.1. Conceitos a relembrar 0.2. Capacidades estruturantes	4
Tema 1 A atividade económica e a ciência económica	Conteúdos: TEMA 1 - A atividade económica e a ciência económica 1.1. A Economia como ciência social 1.2. O objeto de estudo da Economia 1.3. O problema económico 1.4. Os agentes económicos e as atividades económicas	12
Tema 2 Necessidades e consumo	Conteúdos: TEMA 2 – Necessidades e consumo 2.1. Necessidades – noção e classificação 2.2. Consumo – noção e classificação 2.3. Fatores que influenciam o consumo 2.4. Papel do consumidor na atual sociedade de consumo	24
Tema 3 A produção de bens e serviços	Conteúdos: TEMA 3 – A produção de bens e serviços 3.1. Os bens económicos – noção e classificação 3.2. A produção, o processo produtivo e os setores de atividade económica 3.3. Os fatores produtivos – noção e classificação 3.4. O fator de trabalho – alguns indicadores 3.5. O desenvolvimento tecnológico – benefícios e custos 3.6. A combinação dos fatores produtivos	30
Tema 4 Preços e mercados	Conteúdos: TEMA 4 – Preços e mercados 4.1. Mercado – conceito económico e exemplos	4
Subtotal		74
2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Tema 4 Preços e mercados	Conteúdos: TEMA 4 – Preços e mercados 4.2. Componentes do mercado: procura e oferta 4.3. Equilíbrio de mercado 4.4. Estruturas de mercado	24

Tema 5 Moeda e inflação	Conteúdos: TEMA 5 – Moeda e inflação 5.1. Evolução da moeda – tipos de funções 5.2. Evolução tecnológica e novas formas de pagamento 5.3. Preço dos bens 5.4. Inflação – noção e causas 5.5. Medida da inflação 5.6. Consequências da inflação	26
Tema 6 Rendimentos e distribuição dos rendimentos	Conteúdos: TEMA 6 – Rendimentos e distribuição dos rendimentos 6.1. Formação dos rendimentos 6.2. Distribuição funcional dos rendimentos 6.3. Distribuição pessoal dos rendimentos 6.4. Indicadores de desigualdade na distribuição pessoal dos rendimentos	26
Subtotal		76

3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
Tema 6 Rendimentos e distribuição dos rendimentos	Conteúdos: TEMA 6 – Rendimentos e distribuição dos rendimentos 6.5. Redistribuição dos rendimentos 6.6. Rendimento disponível dos particulares	14
Tema 7 Utilização dos rendimentos	Conteúdos: TEMA 7 – Utilização dos rendimentos 7.1. Utilização dos rendimentos – consumo e poupança 7.2. Importância do investimento 7.3. Investimento direto do exterior em Portugal e de Portugal no exterior 7.4. Financiamento da atividade económica	20
Subtotal		42
TOTAL		192



DISCIPLINA Economia A – 10.º ANO – Ensino Secundário

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<p>ANALISAR E COMPREENDER OS FENÓMENOS SOCIAIS/ECONÓMICOS DAS SOCIEDADES PORTUGUESA, UNIÃO EUROPEIA CONTEMPORÂNEAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza o conhecimento económico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa. • Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. • Desenvolve raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo ativamente para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa o conhecimento económico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa. • Desenvolve com frequência o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. • Desenvolve com frequência raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta o conhecimento económico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa. • Desenvolve esporadicamente o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. • Desenvolve raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo quando solicitado para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem dificuldade em identifica aspetos importantes do conhecimento económico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa. • Tem dificuldade em desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. • Tem dificuldade em desenvolver raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, não participa para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.

<p>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina, de forma autónoma, mas planificada, fontes de natureza diversa, comparando informação implícita e explícita relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. • Interpreta completamente um conjunto de diferentes perspetivas e as suas consequências. • Usa um método de pesquisa para recolher e registar informação, apropriada, relevante e variada. • Desenvolve a sensibilidade de observação do social, selecionando técnicas de pesquisa económica mais adequadas à situação em causa. • Categoriza forma adequada a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa, de forma autónoma, mas planificada, fontes de natureza diversa, classificando informação, implícita e explícita relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. • Analisa diferentes perspetivas e as suas consequências. • Analisa o método de pesquisa para recolha e registo da informação. • Analisa a técnica de pesquisa económica mais adequada à situação em causa. • Analisa de forma adequada a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descodifica fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. • Distingue perspetivas e as suas consequências. • Distingue o método de pesquisa para recolha e registo da informação. • Identifica a técnica de pesquisa económica mais adequada à situação em causa. • Identifica de forma adequada a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cita, fontes de natureza diversa e textos. • Tem dificuldade em usar o método de pesquisa mais adequado para recolher e registo da informação, apropriada, relevante e variada. • Tem dificuldade em identificar a técnica de pesquisa económica mais adequada à situação em causa. • Nomeia conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. • Tem dificuldade em adotar a terminologia específica da disciplina.
<p>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura informação e ideias de um modo eficaz e preciso, usando um estilo completamente adequado à audiência e objetivo. • Representa e analisa com exatidão a informação (gráfica e estatística), mobilizando-a na elaboração de respostas para a situação em causa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Associa as informações e ideias de um modo eficaz e preciso, usando um estilo completamente adequado à audiência e objetivo. • Desenvolve a capacidade de reflexão e de analisar a informação (gráfica e estatística), mobilizando-a na 	<ul style="list-style-type: none"> • Resume a informação e ideias de um modo eficaz, usando um estilo adequado à audiência e objetivo. • Experimenta capacidades de reflexão e de analisar a informação (gráfica e estatística), a ser utilizada na 	<ul style="list-style-type: none"> • Relata informações e ideias de um modo eficaz. • Tem dificuldade em refletir e analisar a informação (gráfica e estatística), a ser utilizados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra capacidade de reflexão, autonomia, sensibilidade e juízo crítico para estimular a produção e fruição de bens culturais. 	<p>elaboração de respostas para a situação em causa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve capacidade de reflexão, autonomia, sensibilidade e juízo crítico para estimular a produção e fruição de bens culturais. 	<p>elaboração de respostas para a situação em causa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a capacidade de reflexão, autonomia, sensibilidade e juízo crítico para estimular a produção e fruição de bens culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repete juízo crítico sobre a produção de bens culturais.
<p>COMUNICAR E PARTICIPAR EM ECONOMIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza informação económica para apresentar argumentos válidos e bem fundamentados. • Defende opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito), assumindo a sua opinião. 	<ul style="list-style-type: none"> • Associa informação económica para apresentar argumentos válidos fundamentados. • Assume opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito), assumindo a sua opinião. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a informação económica para apresentar argumentos válidos. • Distingue opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem dificuldade em identificar a informação económica. • Tem dificuldades em comunicar e dar a opinião dos resultados de pesquisa (oralmente e por escrito).

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

O processo de avaliação irá recorrer a uma diversidade de processos de recolha de informação, relativa à avaliação formativa (avaliação para a aprendizagem), assim como as dinâmicas de autoavaliação e avaliação entre pares. A avaliação formativa incidirá aquando no recorrer do desenvolvimento dos temas, a avaliação sumativa (avaliação da aprendizagem), que se preconiza com diferentes instrumentos de recolha da informação que envolvem conhecimentos, capacidades e atitudes e produz resultados que deve ser mobilizados para efeitos da atribuição de classificações.

A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações realizadas.

Seguidamente apresenta-se uma tabela que exemplifica o sistema de classificação da disciplina de Economia A de 10º ano.

Instrumento de Avaliação	1.º Período			2.º Período			3.º Período			1.º P		2.º P		3.º P	
	<u>Inst Av</u> 1	<u>Inst Av</u> 2	<u>Inst Av</u> 3	<u>Inst Av</u> 4	<u>Inst Av</u> 5	<u>Inst Av</u> 6	<u>Inst Av</u> 7	<u>Inst Av</u> 8	<u>Inst Av</u> 9	MF	CF	MF	CF	MF	CF
Exemplos de Instrumentos de Avaliação	Média das atividades /questões aula/fichas relativas ao tema	Média de trabalhos Individuais /pares /grupo.	Testes/ Questionário	Média das atividades /questões aula/fichas relativas ao tema	Média de trabalhos Individuais /pares	Testes/ Questionário	Média das atividades /questões aula/fichas relativas ao tema	Trabalho de Pares/ grupo	Testes	Média de todos os Inst Av.		Média de todos os Inst Av.		Média de todos os Inst Av.	
Classificação do aluno															

Professora

Ana Callaty Garcia