

11.º Ano

Disciplina: **Economia A**

Ano Letivo **2022/23**

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
TEMA III – A CONTABILIZAÇÃO DA ACTIVIDADE ECONÓMICA	Conteúdos: Recuperação de aprendizagens	12
	UNIDADE 8 – Os Agentes Económicos e o Circuito Económico 8.1. O circuito económico 8.2. O equilíbrio entre recursos e empregos UNIDADE 9 – A Contabilidade Nacional 9.1. Noção de Contabilidade Nacional 9.2. Conceitos necessários à contabilidade 9.3. Óticas de cálculo do valor da produção 9.4. Limitações da Contabilidade Nacional 9.5. As contas nacionais portuguesas	14 34
TEMA IV	Conteúdos: UNIDADE 10 – As relações económicas com o Resto do Mundo	12
	10.1 A necessidade e a diversidade de relações internacionais 10.2 O registo das relações com o Resto do Mundo	
Subtotal		74

2.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
TEMA IV – A ORGANIZAÇÃO ECONÓMICA DAS SOCIEDADES	Conteúdos: UNIDADE 10 – As relações económicas com o Resto do Mundo	30
	10.2 O registo das relações com o Resto do Mundo 10.3. As políticas comerciais e a organização do comércio mundial 10.4. As relações de Portugal com a UE e com o Resto do Mundo UNIDADE 11 – A intervenção do Estado na economia 11.1 Funções e organização do Estado 11.2. A intervenção do Estado na atividade económica 11.3. As políticas económicas e sociais do Estado português	36
TEMA IV – A ORGANIZAÇÃO ECONÓMICA DAS SOCIEDADES	Conteúdos: UNIDADE 12 – A economia portuguesa no contexto da União Europeia (UE)	4
	12.1. Noção e formas de integração económica	
Subtotal		70

3.º Período		Nº Aulas Previstas (50 min)
--------------------	--	--

TEMA IV – A ORGANIZAÇÃO ECONÓMICA DAS SOCIEDADES	Conteúdos: UNIDADE 12 – A economia portuguesa no contexto da União Europeia (UE) 12.1. Noção e formas de integração económica 12.2. O processo de integração na Europa 12.3. Desafios da UE na atualidade 12.4. Portugal no contexto da UE	44
	Subtotal	44
	TOTAL	188



DISCIPLINA Economia A –11º ANO – Ensino Secundário

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<p>ANALISAR E COMPREENDER OS FENÓMENOS SOCIAIS/ECONÓMICOS DAS SOCIEDADES PORTUGUESA, UNIÃO EUROPEIA CONTEMPORÂNEAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporalidade - Espacialidade - Contextualização 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza o conhecimento económico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa. • Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. • Desenvolve raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo ativamente para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa o conhecimento económico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa. • Desenvolve com frequência o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. • Desenvolve com frequência raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta o conhecimento económico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa. • Desenvolve esporadicamente o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. • Desenvolve raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo quando solicitado para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem dificuldade em identifica aspetos importantes do conhecimento económico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa. • Tem dificuldade em desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. • Tem dificuldade em desenvolver raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, não participa para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.

<p>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina, de forma autónoma, mas planificada, fontes de natureza diversa, comparando informação implícita e explícita relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. • Interpreta completamente um conjunto de diferentes perspetivas e as suas consequências. • Usa um método de pesquisa para recolher e registar informação, apropriada, relevante e variada. • Desenvolve a sensibilidade de observação do social, selecionando técnicas de pesquisa económica mais adequadas à situação em causa. • Categoriza forma adequada a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa, de forma autónoma, mas planificada, fontes de natureza diversa, classificando informação, implícita e explícita relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. • Analisa diferentes perspetivas e as suas consequências. • Analisa o método de pesquisa para recolha e registo da informação. • Analisa a técnica de pesquisa económica mais adequada à situação em causa. • Analisa de forma adequada a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descodifica fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. • Distingue perspetivas e as suas consequências. • Distingue o método de pesquisa para recolha e registo da informação. • Identifica a técnica de pesquisa económica mais adequada à situação em causa. • Identifica de forma adequada a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cita, fontes de natureza diversa e textos. • Tem dificuldade em usar o método de pesquisa mais adequado para recolher e registo da informação, apropriada, relevante e variada. • Tem dificuldade em identificar a técnica de pesquisa económica mais adequada à situação em causa. • Nomeia conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. • Tem dificuldade em adotar a terminologia específica da disciplina.
<p>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura informação e ideias de um modo eficaz e preciso, usando um estilo completamente adequado à audiência e objetivo. • Representa e analisa com exatidão a informação (gráfica e estatística), mobilizando-a na elaboração de respostas para a situação em causa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Associa as informações e ideias de um modo eficaz e preciso, usando um estilo completamente adequado à audiência e objetivo. • Desenvolve a capacidade de reflexão e de analisar a informação (gráfica e estatística), mobilizando-a na 	<ul style="list-style-type: none"> • Resume a informação e ideias de um modo eficaz, usando um estilo adequado à audiência e objetivo. • Experimenta capacidades de reflexão e de analisar a informação (gráfica e estatística), a ser utilizada na 	<ul style="list-style-type: none"> • Relata informações e ideias de um modo eficaz. • Tem dificuldade em refletir e analisar a informação (gráfica e estatística), a ser utilizados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra capacidade de reflexão, autonomia, sensibilidade e juízo crítico para estimular a produção e fruição de bens culturais. 	<p>elaboração de respostas para a situação em causa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve capacidade de reflexão, autonomia, sensibilidade e juízo crítico para estimular a produção e fruição de bens culturais. 	<p>elaboração de respostas para a situação em causa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a capacidade de reflexão, autonomia, sensibilidade e juízo crítico para estimular a produção e fruição de bens culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repete juízo crítico sobre a produção de bens culturais.
<p>COMUNICAR E PARTICIPAR EM ECONOMIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza informação económica para apresentar argumentos válidos e bem fundamentados. • Defende opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito), assumindo a sua opinião. 	<ul style="list-style-type: none"> • Associa informação económica para apresentar argumentos válidos fundamentados. • Assume opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito), assumindo a sua opinião. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a informação económica para apresentar argumentos válidos. • Distingue opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem dificuldade em identificar a informação económica. • Tem dificuldades em comunicar e dar a opinião dos resultados de pesquisa (oralmente e por escrito).

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

O processo de avaliação irá recorrer a uma diversidade de processos de recolha de informação, relativa à avaliação formativa (avaliação para a aprendizagem), assim como as dinâmicas de autoavaliação e autoavaliação entre pares. A avaliação formativa incidirá aquando no recorrer do desenvolvimento dos temas, a avaliação sumativa (avaliação da aprendizagem), que se preconiza com diferentes instrumentos de recolha da informação que envolvem conhecimentos, capacidades e atitudes e produz resultados que deve ser mobilizados para efeitos da atribuição de classificações.

A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações realizadas.

Seguidamente apresenta-se uma tabela que exemplifica o sistema de classificação da disciplina de Economia A de 11º ano.

Instrumento de Avaliação	1.º Período			2.º Período			3.º Período			1.º P		2.º P		3.º P	
	<u>Inst Av</u> 1	<u>Inst Av</u> 2	<u>Inst Av</u> 3	<u>Inst Av</u> 4	<u>Inst Av</u> 5	<u>Inst Av</u> 6	<u>Inst Av</u> 7	<u>Inst Av</u> 8	<u>Inst Av</u> 9	MF	CF	MF	CF	MF	CF
Exemplos de Instrumentos de Avaliação	Média das atividades /questões aula/fichas relativas ao tema	Média de trabalhos Individuais /pares /grupo.	Testes/ Questionário	Média das atividades /questões aula/fichas relativas ao tema	Média de trabalhos Individuais /pares	Testes/ Questionário	Média das atividades /questões aula/fichas relativas ao tema	Trabalho de Pares/ grupo	Testes	Média de todos os Inst Av.		Média de todos os Inst Av.		Média de todos os Inst Av.	
Classificação do aluno															

Professora

Ana Callaty Garcia