

10º Ano

Disciplina: Geografia A

Ano Letivo 2022/23

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1º Período – 13 semanas		Nº aulas previstas (50 min)
A POSIÇÃO DE PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO	CONTEÚDOS: <ul style="list-style-type: none"> A constituição do território nacional A posição geográfica de Portugal na Europa e no mundo A inserção de Portugal em diferentes espaços 	18
A POPULAÇÃO PORTUGUESA		54
Subtotal		72 ⁽¹⁾
2º Período – 12 semanas		Nº aulas previstas
OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES	CONTEÚDOS: <ul style="list-style-type: none"> Os recursos do subsolo A radiação solar Os recursos hídricos (tempo e clima/rios e bacias hidrográficas) 	20
		20
		30
Subtotal		70 ⁽¹⁾
3º Período – 9 semanas		Nº aulas previstas
OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES	CONTEÚDOS: <ul style="list-style-type: none"> Os recursos hídricos (gestão dos recursos hídricos) Os recursos marítimos 	10
		34
Subtotal		54 ⁽¹⁾
TOTAL		200

(1) Inclui momentos de avaliação formativa e sumativa, de auto e heteroavaliação, atividades de enriquecimento e recuperação.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A – 10º/11º ano

CRIT. DE AVALIAÇÃO	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
ANALISA QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS	<ul style="list-style-type: none"> Usa um grande conjunto de vocabulário geográfico de modo eficaz. Demonstra um conhecimento e compreensão detalhados dos conteúdos e conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> Usa um conjunto de vocabulário geográfico de modo preciso e apropriado. Demonstra um conhecimento e compreensão substancial dos conteúdos e conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> Usa algum vocabulário geográfico de modo preciso Demonstra conhecimento e compreensão adequados dos conteúdos e conceitos 	<ul style="list-style-type: none"> Usa pouco vocabulário geográfico relevante. Demonstra conhecimento e compreensão básicos dos conteúdos e conceitos
PROBLEMATIZA O DEBATE INTERRELAÇÕES TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta completamente um conjunto de diferentes perspetivas e as suas consequências Usa um método de pesquisa para recolher e registar informação, apropriada, relevante e variada Mobiliza um conjunto alargado de fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, etc.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta diferentes perspetivas e as suas consequências. Usa um método de pesquisa para recolher e registar informação, relevante e apropriada Mobiliza um conjunto de fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, etc.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta diferentes perspetivas e algumas das suas consequências. Usa um método de pesquisa para recolher e registar informação, na sua grande parte relevante. Mobiliza algumas de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, etc.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica diferentes perspetivas e consequências mínimas. Recolhe e regista informação limitada, nem sempre consistente com a questão da pesquisa Mobiliza poucas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, etc.</i>)
APLICA O CONHECIMENTO GEOGRÁFICO REVELANDO CAPACIDADE DE REFLEXÃO E ESPÍRITO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> Executa uma discussão detalhada de conceitos, factos, modelos, representações visuais e teorias Sintetiza informação geográfica para apresentar argumentos válidos e bem apoiados 	<ul style="list-style-type: none"> Discute conceitos, factos, modelos, representações visuais e teorias Sintetiza informação geográfica para apresentar argumentos válidos 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa conceitos, factos, modelos, representações visuais e teorias Sintetiza informação geográfica para argumentar 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa alguns conceitos, factos, modelos, representações visuais e teorias Sintetiza alguma informação geográfica para argumentar
COMUNICA E PARTICIPA EM GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura informação e ideias de um modo eficaz e preciso, usando um estilo completamente adequado à audiência e objetivo. Representa e analisa com exatidão a informação geográfica (gráfica, cartográfica e estatisticamente), mobilizando-a na elaboração de respostas para os problemas estudados. Participa com empenho e cumpre as regras para um bom funcionamento das aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura informação e ideias de um modo preciso, usando um estilo que, na sua maior parte, se adequa à audiência e objetivo. Representa e analisa adequadamente a informação geográfica (gráfica, cartográfica e estatisticamente), mobilizando-a na elaboração de respostas para os problemas estudados. Participa muitas vezes com empenho e cumpre habitualmente as regras para um bom funcionamento das aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura informação e ideias satisfatoriamente, usando um estilo que, de algum modo, se adequa à audiência e objetivo. Representa a informação geográfica (gráfica, cartográfica e estatisticamente), mobilizando-a na elaboração de respostas para os problemas estudados, de um modo adequado. Esporadicamente participa e cumpre as regras para um bom funcionamento das aulas e reage bem quando chamado à atenção. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura informação e ideias de um modo limitado, usando um estilo básico no seu objetivo e adequação à audiência Representa a informação geográfica (gráfica, cartográfica e estatisticamente), mobilizando-a na elaboração de respostas para os problemas estudados, de um modo simples. Não participa nem cumpre as regras para um bom funcionamento das aulas.

A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A – ENSINO SECUNDÁRIO (10º ano)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	DOMÍNIOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DE GEOGRAFIA A	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
<p>A – Linguagens e textos Domínio da língua (oral e escrita) e do vocabulário geográfico. Interpretação e produção de textos. Adequação da mensagem.</p> <p>B – Informação e comunicação Pesquisa, recolha, relevância e organização da informação. Transformação da informação em conhecimento. Divulgação e partilha de conhecimentos.</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas Análise da informação, experiências/ideias. Relevância das estratégias previstas. Mobilização dos conhecimentos para resolver os problemas/realizar tarefas.</p> <p>D – Pensamento crítico e criativo: Análise e debate de ideias, processos e produtos, usando critérios para os avaliar e argumentos que fundamentam a sua tomada de posição. Grau de abertura para explorar novas ideias. Desenvolvimento de ideias e projetos criativos.</p> <p>E – Relacionamento interpessoal: Estabelecimento de relações positivas em contextos de colaboração e interajuda. Saber ouvir, cooperar, negociar, debater, partilhar. Mostrar empatia e respeito pelo outro Cumprimento de regras.</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia: Identificação dos seus pontos fortes e fracos. Perseverança na realização das tarefas e das metas estabelecidas.</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente: Autoconsciência de que os seus atos e decisões afetam toda a sua vida. (alimentação, exercício físico, saúde sexual, ambiente, responsabilidade social, ...)</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística: Valorização das diferentes manifestações culturais. Desenvolvimento da sensibilidade estética.</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico: Relevância dos vários recursos utilizados. Uso eficiente da tecnologia.</p>	<p><u>ESPECÍFICAS:</u></p> <p>ANALISAR QUESTÕES GEOGRÁFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS</p> <p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTERRELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS</p> <p>COMUNICAR E PARTICIPAR</p> <p>APLICAR O CONHECIMENTO GEOGRÁFICO REVELANDO CAPACIDADE DE REFLEXÃO E ESPÍRITO CRÍTICO</p> <p><u>TRANSVERSAIS:</u></p> <p>ATITUDES</p>	RUBRICAS	TRABALHOS DE PESQUISA (individuais/grupo)	Completude
				Estruturação
				Rigor
				Criatividade
				Reflexão
			DEBATES/APRESENTAÇÕES ORAIS	Rigor
				Pertinência
				Comunicação
				Interação
			QUESTIONÁRIOS ESCRITOS (testes, questões-aulas, fichas de exploração de filmes/documentários...)	Compreensão
				Aplicação
				Rigor
			POSTURA DO ALUNO NA SALA DE AULA	Comportamento
Participação				
Responsabilidade				
Autonomia				
Relacionamento				