

11.º Ano

Disciplina: Geografia A

Ano Letivo 2022/23

**PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO**

<b>1.º Período – 13 semanas</b>		<b>Nº Aulas Previstas (50 min)</b>
OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES	<b>Conteúdos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os recursos marítimos</li> </ul>	<b>12</b>
	<b>Conteúdos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>As áreas rurais em mudança</li> <li>As áreas urbanas: dinâmicas internas (início)</li> </ul>	<b>48</b> <b>18</b>
<b>Subtotal</b>		<b>78<sup>(1)</sup></b>
<b>2.º Período - 12 semanas</b>		<b>Nº Aulas Previstas (50 min)</b>
OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO (c0nc.)	<b>CONTEÚDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>As áreas urbanas: dinâmicas internas (conclusão)</li> <li>A rede urbana e as novas relações cidade-campo</li> </ul>	<b>24</b> <b>24</b>
	<b>CONTEÚDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A diversidade dos modos de transporte</li> <li>A revolução nas telecomunicações</li> </ul>	<b>24</b>
<b>Subtotal</b>		<b>72<sup>(1)</sup></b>
<b>3.º Período – 8 semanas</b>		<b>Nº Aulas Previstas (50 min)</b>
A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMUNICA (conc.)	<b>CONTEÚDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os transportes, as comunicações e a qualidade de vida</li> </ul>	<b>28</b>
	<b>CONTEÚDOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os desafios para Portugal do alargamento da U.E.</li> <li>Portugal e a política ambiental da U.E.</li> </ul> As regiões portuguesas no contexto das políticas da U.E.	<b>20</b>
<b>Subtotal</b>		<b>48<sup>(1)</sup></b>
<b>TOTAL</b>		<b>198</b>

(1) Inclui momentos de avaliação formativa e sumativa, de auto e heteroavaliação, atividades de enriquecimento e recuperação, assim como de preparação para o exame nacional.



## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A – 10º/11º ano

CRIT. DE AVALIAÇÃO	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<b>ANALISA QUESTÕES GEOGRAFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Usa um grande conjunto de vocabulário geográfico de modo eficaz.</li><li>▪ Demonstra um conhecimento e compreensão detalhados dos conteúdos e conceitos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Usa um conjunto de vocabulário geográfico de modo preciso e apropriado.</li><li>▪ Demonstra um conhecimento e compreensão substancial dos conteúdos e conceitos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Usa algum vocabulário geográfico de modo preciso</li><li>▪ Demonstra conhecimento e compreensão adequados dos conteúdos e conceitos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Usa pouco vocabulário geográfico relevante.</li><li>▪ Demonstra conhecimento e compreensão básicos dos conteúdos e conceitos</li></ul>
<b>PROBLEMATIZA O DEBATE INTERRELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interpreta completamente um conjunto de diferentes perspetivas e as suas consequências</li><li>▪ Usa um método de pesquisa para recolher e registar informação, apropriada, relevante e variada</li><li>▪ Mobiliza um conjunto alargado de fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, etc.</i>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interpreta diferentes perspetivas e as suas consequências.</li><li>▪ Usa um método de pesquisa para recolher e registar informação, relevante e apropriada</li><li>▪ Mobiliza um conjunto de fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, etc.</i>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Interpreta diferentes perspetivas e algumas das suas consequências.</li><li>▪ Usa um método de pesquisa para recolher e registar informação, na sua grande parte relevante.</li><li>▪ Mobiliza algumas de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, etc.</i>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identifica diferentes perspetivas e consequências mínimas.</li><li>▪ Recolhe e regista informação limitada, nem sempre consistente com a questão da pesquisa</li><li>▪ Mobiliza poucas fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth, Google Maps, etc.</i>)</li><li>▪</li></ul>
<b>APLICA O CONHECIMENTO GEOGRÁFICO REVELANDO CAPACIDADE DE REFLEXÃO E ESPÍRITO CRÍTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Executa uma discussão detalhada de conceitos, factos, modelos, representações visuais e teorias</li><li>▪ Sintetiza informação geográfica para apresentar argumentos válidos e bem apoiados</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discute conceitos, factos, modelos, representações visuais e teorias</li><li>▪ Sintetiza informação geográfica para apresentar argumentos válidos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analisa conceitos, factos, modelos, representações visuais e teorias</li><li>▪ Sintetiza informação geográfica para argumentar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analisa alguns conceitos, factos, modelos, representações visuais e teorias</li><li>▪ Sintetiza alguma informação geográfica para argumentar</li></ul>
<b>COMUNICA E PARTICIPA EM GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estrutura informação e ideias de um modo eficaz e preciso, usando um estilo completamente adequado à audiência e objetivo.</li><li>▪ Representa e analisa com exatidão a informação geográfica (gráfica, cartográfica e estatisticamente), mobilizando-a na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li><li>▪ Participa com empenho e cumpre as regras para um bom funcionamento das aulas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estrutura informação e ideias de um modo preciso, usando um estilo que, na sua maior parte, se adequa à audiência e objetivo.</li><li>▪ Representa e analisa adequadamente a informação geográfica (gráfica, cartográfica e estatisticamente), mobilizando-a na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li><li>▪ Participa muitas vezes com empenho e cumpre habitualmente as regras para um bom funcionamento das aulas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estrutura informação e ideias satisfatoriamente, usando um estilo que, de algum modo, se adequa à audiência e objetivo.</li><li>▪ Representa a informação geográfica (gráfica, cartográfica e estatisticamente), mobilizando-a na elaboração de respostas para os problemas estudados, de um modo adequado.</li><li>▪ Esporadicamente participa e cumpre as regras para um bom funcionamento das aulas e reage bem quando chamado à atenção.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estrutura informação e ideias de um modo limitado, usando um estilo básico no seu objetivo e adequação à audiência</li><li>▪ Representa a informação geográfica (gráfica, cartográfica e estatisticamente), mobilizando-a na elaboração de respostas para os problemas estudados, de um modo simples.</li><li>▪ Não participa nem cumpre as regras para um bom funcionamento das aulas.</li></ul>

A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações sumativas realizadas.

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A – ENSINO SECUNDÁRIO (11º ano)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	DOMÍNIOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DE GEOGRAFIA A	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>A – Linguagens e textos</b> Domínio da língua (oral e escrita) e do vocabulário geográfico. Interpretação e produção de textos. Adequação da mensagem.</p> <p><b>B – Informação e comunicação</b> Pesquisa, recolha, relevância e organização da informação. Transformação da informação em conhecimento. Divulgação e partilha de conhecimentos.</p> <p><b>C – Raciocínio e resolução de problemas</b> Análise da informação, experiências/ideias. Relevância das estratégias previstas. Mobilização dos conhecimentos para resolver os problemas/realizar tarefas.</p> <p><b>D – Pensamento crítico e criativo:</b> Análise e debate de ideias, processos e produtos, usando critérios para os avaliar e argumentos que fundamentam a sua tomada de posição. Grau de abertura para explorar novas ideias. Desenvolvimento de ideias e projetos criativos.</p> <p><b>E – Relacionamento interpessoal:</b> Estabelecimento de relações positivas em contextos de colaboração e interajuda. Saber ouvir, cooperar, negociar, debater, partilhar. Mostrar empatia e respeito pelo outro Cumprimento de regras.</p> <p><b>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia:</b> Identificação dos seus pontos fortes e fracos. Perseverança na realização das tarefas e das metas estabelecidas.</p> <p><b>G – Bem-estar, saúde e ambiente:</b> Autoconsciência de que os seus atos e decisões afetam toda a sua vida. (alimentação, exercício físico, saúde sexual, ambiente, responsabilidade social, ...)</p> <p><b>H – Sensibilidade estética e artística:</b> Valorização das diferentes manifestações culturais. Desenvolvimento da sensibilidade estética.</p> <p><b>I – Saber científico, técnico e tecnológico:</b> Relevância dos vários recursos utilizados. Uso eficiente da tecnologia.</p>	<p><b><u>ESPECÍFICAS:</u></b></p> <p>ANALISAR QUESTÕES GEOGRÁFICAMENTE RELEVANTES DO ESPAÇO PORTUGUÊS</p> <p>PROBLEMATIZAR E DEBATER AS INTERRELAÇÕES NO TERRITÓRIO PORTUGUÊS E COM OUTROS ESPAÇOS</p> <p>COMUNICAR E PARTICIPAR</p> <p>APLICAR O CONHECIMENTO GEOGRÁFICO REVELANDO CAPACIDADE DE REFLEXÃO E ESPÍRITO CRÍTICO</p> <p><b><u>TRANSVERSAIS:</u></b></p> <p>ATITUDES</p>	<p><b>RUBRICAS</b></p>	Completude
			Estruturação
			Rigor
			Criatividade
			Reflexão
			Rigor
			Pertinência
			Comunicação
			Interação
			Compreensão
			Aplicação
			Rigor
			Comportamento
			Participação
			Responsabilidade
Autonomia			
Relacionamento			