

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1º Período		Nº aulas
<b>Tema 1</b> <b>Processos biológicos</b>	Influências genéticas e epigenéticas no comportamento. Contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade Elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos. A relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação. O papel dos ambientes no tornar-se humano.	20
<b>Tema 2</b> <b>Processos mentais</b>	Os processos cognitivos estruturantes da ação humana: perceção, memória e aprendizagem. O processo de pensamento humano.	18
2º Período		Nº aulas
<b>Tema 2</b> <b>Processos mentais (CONT.)</b>	Os processos emocionais. O papel das emoções no comportamento humano – a conceção de António Damásio. A mente humana como um sistema de construção do mundo.	12
<b>Tema 3</b> <b>Processos sociais</b>	Processos fundamentais de cognição social: impressões, expectativas e atitudes Identidade pessoal e identidade social. Processos de influência entre os indivíduos: conformismo e obediência. Processos de conflito e de cooperação intergrupala. A resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move	24
3º Período		Nº aulas
<b>Tema 4</b> <b>Perspetivas do desenvolvimento humano</b>	Traços fundamentais de cada perspetiva na medida em que cada uma tem implícita uma conceção do ser humano.  <b>Ideias fundamentais a trabalhar:</b>  1) Todos os domínios do desenvolvimento humano estão interrelacionados 2) O desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais 3) As pessoas ajudam a moldar o seu desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas. 4) Influência dos contextos histórico e cultural no desenvolvimento 5) Experiência inicial e resiliência 6) Desenvolvimento ao longo da vida	21
<b>TOTAL</b>		<b>95</b>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PSICOLOGIA B 12º ano**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	<i>MUITO BOM</i>	<i>BOM</i>	<i>SUFICIENTE</i>	<i>INSUFICIENTE</i>
<b>CONHECIMENTOS CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desenvolve todas as capacidades e adquire plenamente todos os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>· Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente.</li> <li>· Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve as capacidades e adquire os conhecimentos definidos nas AE, apresentando falhas pontuais que poderá superar com trabalho.</li> <li>- Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente.</li> <li>- Integra e mobiliza quase sempre de forma adequada os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve capacidades e adquire parcialmente os conhecimentos definidos nas AE, mas tem dificuldades na sua aplicação.</li> <li>- Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, nem sempre selecionando a informação de forma adequada e/ou pertinente.</li> <li>- Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não desenvolve capacidades, nem adquire os conhecimentos definidos nas AE. Apresenta muitas falhas que exigem mudança significativas na estrutura dos conhecimentos, nas suas representações e nos seus hábitos.</li> <li>- Não pesquisa nem seleciona informação de forma adequada e pertinente.</li> <li>- Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>
<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Exprime-se e comunica com clareza e correção.</li> <li>· Defende com pertinência e clareza ideias e pontos de vista.</li> <li>· Desenvolve ideias e soluções de forma criativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se e comunica com clareza e correção.</li> <li>- Defende com pertinência e clareza ideias e pontos de vista.</li> <li>- Desenvolve ideias e soluções.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se e comunica com alguma clareza e correção.</li> <li>- Defende algumas ideias e pontos de vista.</li> <li>- Desenvolve ideias e soluções com pouca criatividade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta dificuldades na expressão e comunicação.</li> <li>- Não consegue defender ideias e pontos de vista, de forma articulada e coerente.</li> </ul>
<b>ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreaduda.</li> <li>· Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>· Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora com espírito de partilha.</li> <li>- Revela empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>- Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar.</li> <li>- Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>- Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Em geral, não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar.</li> <li>- Não revela empenho, nem responsabilidade</li> <li>- Não autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>

DOMÍNIOS COMPETÊNCIAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>CONCEPTUALIZAÇÃO</b> 30%</p>	<p><b>1. Processos biológicos</b> <b>Conceitos estruturantes:</b> <b>Filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia</b></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos.</li> <li>- Seleção de informação pertinente.</li> <li>- Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo.</li> <li>- Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>- Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado.</li> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>- Intervenções orais</p>
<p><b>PROBLEMATIZAÇÃO</b> 20%</p>	<p><b>2. Processos mentais</b> <b>Conceitos estruturantes:</b> <b>Cognição, emoção e mente.</b></p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- Analisar de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</li> </ul>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>- Testes escritos</p>
<p><b>OPERACIONALIZAÇÃO</b> 40%</p>	<p><b>3. Processos sociais</b> <b>Conceitos estruturantes:</b> <b>Socialização, influência, conflito e resiliência.</b></p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);</li> <li>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li> </ul>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>- Trabalhos individuais e/ou em grupo</p>
<p><b>ATITUDINAL</b> 10%</p>	<p><b>4. Perspetivas do desenvolvimento humano</b> <b>Conceito estruturante:</b> <b>Desenvolvimento humano</b></p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos).</li> <li>- Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados.</li> <li>- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico.</li> <li>- Problematizar situações.</li> </ul>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>- Questões de aula</p>
	<p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva.</li> <li>- Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> </ul>	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I)</p>	<p>- Sínteses</p>
	<p>Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:</p>	<p><b>Promover estratégias que requeiram por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global, sejam e incidência local, nacional ou global.</li> </ul>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>- Relatórios</p>
		<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- registo seletivo;</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>- Observação comportamental.</p>
		<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global, sejam e incidência local, nacional ou global.</li> </ul>	<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
			<p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	
			<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
			<p>Autoavaliador</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolucionismo [Darwin];</li> <li>• Psicanalíticas [Freud, Erikson];</li> <li>• Behavioristas [Skinner, Bandura];</li> <li>• Humanistas [Rogers];</li> <li>• Maturacionistas [Gesell];</li> <li>• Psicossociais [Wallon];</li> <li>• Cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky];</li> <li>• Etológicas [Harlow, Bolwlby];</li> <li>• Bioecológica [Bronfenbrenner];</li> <li>• Life-span [Paul Bates]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de organização;</li> <li>- elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>- estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar uma situação;</li> <li>- organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de comunicação uni e bidirecional;</li> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se autoanalisar;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, eorientar o seu trabalho.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações</li> <li>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas;</li> <li>- a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

Para operacionalizar e uniformizar a avaliação foram construídas **rubricas** e **grelhas**.