

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1º Período		Nº aulas
Tema 1 Processos biológicos	Influências genéticas e epigenéticas no comportamento. Contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade Elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos. A relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação. O papel dos ambientes no tornar-se humano.	20
Tema 2 Processos mentais	Os processos cognitivos estruturantes da ação humana: perceção, memória e aprendizagem. O processo de pensamento humano.	16
2º Período		Nº aulas
Tema 2 Processos mentais (CONT.)	Os processos emocionais. O papel das emoções no comportamento humano – a conceção de António Damásio. A mente humana como um sistema de construção do mundo.	10
Tema 3 Processos sociais	Processos fundamentais de cognição social: impressões, expectativas e atitudes Identidade pessoal e identidade social. Processos de influência entre os indivíduos: conformismo e obediência. Processos de conflito e de cooperação intergrupala. A resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move	23
3º Período		Nº aulas
Tema 4 Perspetivas do desenvolvimento humano	Traços fundamentais de cada perspetiva na medida em que cada uma tem implícita uma conceção do ser humano. Ideias fundamentais a trabalhar: 1) Todos os domínios do desenvolvimento humano estão interrelacionados 2) O desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais 3) As pessoas ajudam a moldar o seu desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas. 4) Influência dos contextos histórico e cultural no desenvolvimento 5) Experiência inicial e resiliência 6) Desenvolvimento ao longo da vida	21
TOTAL		90

PLANIFICAÇÕES e CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PSICOLOGIA B 12º ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	<i>MUITO BOM</i>	<i>BOM</i>	<i>SUFICIENTE</i>	<i>INSUFICIENTE</i>
CONHECIMENTOS CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> · Desenvolve todas as capacidades e adquire plenamente todos os conhecimentos definidos nas AE. · Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. · Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve as capacidades e adquire os conhecimentos definidos nas AE, apresentando falhas pontuais que poderá superar com trabalho. - Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. - Integra e mobiliza quase sempre de forma adequada os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolve capacidades e adquire parcialmente os conhecimentos definidos nas AE, mas tem dificuldades na sua aplicação. - Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, nem sempre selecionando a informação de forma adequada e/ou pertinente. - Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não desenvolve capacidades, nem adquire os conhecimentos definidos nas AE. Apresenta muitas falhas que exigem mudança significativas na estrutura dos conhecimentos, nas suas representações e nos seus hábitos. - Não pesquisa nem seleciona informação de forma adequada e pertinente. - Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> · Exprime-se e comunica com clareza e correção. · Defende com pertinência e clareza ideias e pontos de vista. · Desenvolve ideias e soluções de forma criativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se e comunica com clareza e correção. - Defende com pertinência e clareza ideias e pontos de vista. - Desenvolve ideias e soluções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se e comunica com alguma clareza e correção. - Defende algumas ideias e pontos de vista. - Desenvolve ideias e soluções com pouca criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta dificuldades na expressão e comunicação. - Não consegue defender ideias e pontos de vista, de forma articulada e coerente.
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> · Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreaduda. · Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. · Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora com espírito de partilha. - Revela empenho, responsabilidade e autonomia. - Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes 	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. - Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. - Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Em geral, não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. - Não revela empenho, nem responsabilidade - Não autorregula aprendizagens e atitudes.

DOMÍNIOS COMPETÊNCIAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONCEPTUALIZAÇÃO 30%	1. Processos biológicos Conceitos estruturantes: Filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - Necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos. - Seleção de informação pertinente. - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo. - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados. - Tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado. - Estabelecer relações intra e interdisciplinares.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	- Intervenções orais
PROBLEMATIZAÇÃO 20%	2. Processos mentais Conceitos estruturantes: Cognição, emoção e mente.	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - Imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - Analisar de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.	Criativo (A, C, D, J)	- Testes escritos
OPERACIONALIZAÇÃO 40%	3. Processos sociais Conceitos estruturantes: Socialização, influência, conflito e resiliência.	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	- Trabalhos individuais e/ou em grupo
ATITUDINAL 10%	4. Perspetivas do desenvolvimento humano Conceito estruturante: Desenvolvimento humano Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes:	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos). - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados. - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. - Problematizar situações. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva. - Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. Promover estratégias que requeiram por parte do aluno: - Aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. - Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global, sejam e incidência local, nacional ou global. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	- Questões de aula
			Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I)	- Sínteses
			Questionador (A, F, G, I, J)	- Relatórios
			Comunicador (A, B, D, E, H)	- Observação comportamental.
			Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	
			Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador	

	<ul style="list-style-type: none"> - Evolucionismo [Darwin]; - Psicanalíticas [Freud, Erikson]; - Behavioristas [Skinner, Bandura]; - Humanistas [Rogers]; - Maturacionistas [Gesell]; - Psicossociais [Wallon]; - Cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky]; - Etológicas [Harlow, Bolwlby]; - Bioecológica [Bronfenbrenner]; - Life-span [Paul Bates] 	<ul style="list-style-type: none"> - tarefas de organização; - elaboração de planos gerais, esquemas; - estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, eorientar o seu trabalho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 		
--	---	--	--	--