

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

1.º Período		Nº Aulas Previstas
Módulo Inicial	Atividades de diagnóstico e de sensibilização à disciplina	(50m)
TEMA I – O QUE É A SOCIOLOGIA?	1. Sociologia e conhecimento da realidade social 1.1. Ciências Sociais e Sociologia 1.2. Génese e objeto da Sociologia 1.3. Produção do conhecimento científico em Sociologia	12
	2. Metodologia da investigação sociológica 2.1. Estratégias de investigação 2.2. Etapas de investigação 2.3. Modos de produção da informação em Sociologia (técnicas) 2.4. Novos campos de investigação	10
TEMA II – SOCIEDADE E INDIVÍDUO	3. Socialização e cultura 3.1. Cultura 3.2. Socialização 3.3. Novas representações sociais	11
	4. Interação social e papéis sociais 4.1. Interação social 4.2. Grupos sociais	2
Subtotal		35
2.º Período		
TEMA II – SOCIEDADE E INDIVÍDUO	4.3. Papel e estatuto social 5. Instituições sociais e processos sociais 5.1. Ordem social e controlo social 5.2. Instituições sociais 5.3. Reprodução e mudança social	17
TEMA III – PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ACTUAIS	6. Globalização 6.1. Fenómeno da globalização 6.2. Consumo e estilos de vida 6.3. Ambiente – riscos e incertezas	12
	7. Família e escola 7.1. Família	8
Subtotal		37
3.º Período		Nº Aulas Previstas
TEMA III – PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ACTUAIS	7. Família e escola 7.2. Escola 8. Desigualdades e identidades sociais 8.1. Classes sociais, mobilidade social e movimentos sociais 8.2. Migrações, identidades culturais e etnicidade 8.3. Género e identidades sociais	20
Subtotal		20
Total		92

A Professora

Paula Branco



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA SOCIOLOGIA – 12º ano

Critérios de Avaliação	Avançado	Intermédio	Elementar	Inicial
<p>ANALISAR E COMPREENDER OS FENÓMENOS SOCIAIS DAS SOCIEDADES PORTUGUESA E CONTEMPORÂNEA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Temporalidade- Espacialidade- Contextualização	<ul style="list-style-type: none">• Classifica no tempo e no espaço, acontecimentos e processos, relacionando-os com os contextos em que ocorrem• Desenvolve um espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas sociológicas da análise da realidade social.• Desenvolve espírito crítico de forma fundamentada dos fenómenos sociais• Demonstra um conhecimento e compreensão detalhados dos conteúdos e conceitos sociológicos• Compreende o funcionamento das sociedades atuais e os seus aspetos relevantes no processo de mudança nas mesmas• Desenvolve raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo ativamente para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;	<ul style="list-style-type: none">• Analisa no tempo e no espaço, acontecimentos e processos, relacionando-os com os contextos em que ocorrem• Desenvolve um espírito crítico numa perspetiva sociológica da realidade social.• Desenvolve espírito crítico dos fenómenos sociais• Relaciona um conhecimento e compreende dos conteúdos e conceitos.• Compreende o funcionamento das sociedades atuais e alguns dos seus aspetos no processo de mudança nas mesmas• Desenvolve com frequência raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none">• Compreende os acontecimentos e processos no tempo no espaço identificando-os com os contextos em que ocorrem• Tenta desenvolver um espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.• Tenta desenvolver um espírito crítico dos fenómenos sociais• Descreve um conhecimento e compreensão dos conteúdos e conceitos.• Tenta compreender o funcionamento das sociedades atuais e alguns dos seus aspetos no processo de mudança nas mesmas• Desenvolve raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo quando solicitado para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;	<ul style="list-style-type: none">• Tem dificuldade em identificar acontecimentos e processos no tempo e no espaço, enumerando-os nos contextos em que ocorrem• Tem dificuldade em desenvolver um espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social.• Tem dificuldade em desenvolver um espírito crítico dos fenómenos sociais• Tem dificuldade em demonstrar um conhecimento e compreensão detalhados dos conteúdos e conceitos.• Tem dificuldade em compreender o funcionamento das sociedades atuais• Tem dificuldade em desenvolver raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, não participa para a educação, para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento;

<p>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina, de forma autónoma, mas planificada, fontes de natureza diversa, comparando informação implícita e explícita relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos • Pesquisa informação apropriada, relevante e variada para os assuntos em estudo, de forma autónoma, mas planificada, em diversas fontes, nomeadamente com a utilização das novas tecnologias da informação, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos, de modo a possibilitar uma intervenção social responsável, numa perspetiva de cidadania ativa • Interpreta completamente um conjunto de diferentes perspetivas e as suas consequências • Usa um método de pesquisa para recolher e registar informação, apropriada, relevante e variada • Desenvolve a sensibilidade de observação do social, selecionando técnicas de pesquisa sociológica mais adequadas à situação em causa • Categoriza forma adequada a terminologia específica da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa, de forma autónoma, mas planificada, fontes de natureza diversa, classificando informação, implícita e explícita relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos • Apura informação apropriada para os assuntos em estudo, de forma autónoma, mas planificada, em diversas fontes, nomeadamente com a utilização das novas tecnologias da informação, manifestando sentido crítico, tem dificuldade em possibilitar uma intervenção social • Analisa diferentes perspetivas e as suas consequências. • Analisa o método de pesquisa para recolha e registo da informação. • Analisa a técnica de pesquisa sociológica mais adequada à situação em causa • Analisa de forma adequada a terminologia específica da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Descodifica fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos • Procura informação para os assuntos em estudo, de forma autónoma, em diversas fontes, nomeadamente com a utilização das novas tecnologias da informação • Distingue perspetivas e as suas consequências • Distingue o método de pesquisa para recolha e registo da informação • Identifica a técnica de pesquisa sociológica mais adequada à situação em causa • Identifica de forma adequada a terminologia específica da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Cita, fontes de natureza diversa e textos • Tem dificuldade em pesquisar a informação relevante para os assuntos em estudo, de forma autónoma, em diversas fontes, nomeadamente com a utilização das novas tecnologias da informação • Tem dificuldade em usar o método de pesquisa mais adequado para recolher e registo da informação, apropriada, relevante e variada • Tem dificuldade em Identificar a técnica de pesquisa sociológica mais adequada à situação em causa • Nomeia conceitos operatórios e metodológicos da disciplina
--	---	---	--	--

<p>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura informação e ideias de um modo eficaz e preciso, usando um estilo completamente adequado à audiência e objetivo • Representa e analisa com exatidão a informação (gráfica e estatística), mobilizando-a na elaboração de respostas para a situação em causa. • Demonstra capacidade de reflexão, autonomia, sensibilidade e juízo crítico para estimular a produção e fruição de bens culturais 	<ul style="list-style-type: none"> • Associa as informações e ideias de um modo eficaz e preciso, usando um estilo completamente adequado à audiência e objetivo • Desenvolve a capacidade de reflexão e de analisar a informação (gráfica e estatística), mobilizando-a na elaboração de respostas para a situação em causa • Desenvolve capacidade de reflexão, autonomia, sensibilidade e juízo crítico para estimular a produção e fruição de bens culturais 	<ul style="list-style-type: none"> • Resume a informação e ideias de um modo eficaz, usando um estilo adequado à audiência e objetivo • Experimenta capacidades de reflexão e de analisar a informação (gráfica e estatística), a ser utilizada na elaboração de respostas para a situação em causa • Reconhece a capacidade de reflexão, autonomia, sensibilidade e juízo crítico para estimular a produção e fruição de bens culturais 	<ul style="list-style-type: none"> • Relata informações e ideias de um modo eficaz • tem dificuldade em refletir e analisar a informação (gráfica e estatística), a ser utilizados • Repete juízo crítico sobre a produção de bens culturais
<p>COMUNICAR E PARTICIPAR EM SOCIOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetiza informação sociológica para apresentar argumentos válidos e bem fundamentados • Defende opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito), assumindo a sua opinião 	<ul style="list-style-type: none"> • Associa informação sociológica para apresentar argumentos válidos fundamentados • Assume opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito), assumindo a sua opinião 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a informação sociológica para apresentar argumentos válidos • Distingue opiniões e resultados de pesquisa (oralmente e por escrito) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tem dificuldade em identificar a informação sociológica • Tem dificuldades em comunicar e dar a opinião dos resultados de pesquisa (oralmente e por escrito)

SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

O processo de avaliação irá recorrer a uma diversidade de processos de recolha de informação, relativa à avaliação formativa (avaliação para a aprendizagem), assim como as dinâmicas de autoavaliação e avaliação entre pares. A avaliação formativa incidirá aquando no recorrer do desenvolvimento dos temas, a avaliação sumativa (avaliação da aprendizagem), que se preconiza com diferentes instrumentos de recolha da informação que envolvem conhecimentos, capacidades e atitudes e produz resultados que deve ser mobilizados para efeitos da atribuição de classificações.

A classificação final, em cada período, resulta da média das classificações de todas as avaliações realizadas.

Seguidamente apresenta-se uma tabela que exemplifica o sistema de classificação da disciplina de Sociologia.

Instrumento de Avaliação	1.º Período			2.º Período			3.º Período			1.º P		2.º P		3.º P	
	<u>Inst Av</u> 1	<u>Inst Av</u> 2	<u>Inst Av</u> 3	<u>Inst Av</u> 4	<u>Inst Av</u> 5	<u>Inst Av</u> 6	<u>Inst Av</u> 7	<u>Inst Av</u> 8	<u>Inst Av</u> 9	MF	CF	MF	CF	MF	CF
Exemplos de Instrumentos de Avaliação	Média das atividades /questões aula/fichas relativas ao tema	Média de trabalhos Individual /pares /grupo.	Testes/ Questionário	Média das atividades /questões aula/fichas relativas ao tema	Média de trabalhos Individuais /pares	Testes/ Questionário	Média das atividades /questões aula/fichas relativas ao tema	Trabalho de Pares/ grupo	Testes	Média de todos os Inst Av.		Média de todos os Inst Av.		Média de todos os Inst Av.	
Classificação do aluno															